



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО <u>М.С.</u> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от «<u>14</u>» <u>09</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УР <u>И.А.Алексина</u> /Алексина И.А./ «<u>14</u>» <u>09</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <u>П.Н.Смолко</u> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>140</u> от «<u>14</u>» <u>09</u> 20<u>22</u> г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
Предмет: иностранный язык
Класс: 5
Профиль: базовый
Всего часов на изучение программы 102
Количество часов в неделю 3

Учитель иностранного языка
Букина Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2022г
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 класс.авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2017. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (с изменениями).

Программа соответствует учебникам для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2017. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценостном, прагматическом, когнитивном* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранный язык признаётся средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её

составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет изучается в 5 классе и рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных

на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в

разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего

образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

илюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смыслоное чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам

чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников

и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. My World. Мой мир.							
1.1	My Family. Моя семья. В кругу семьи.	12	1	0	Составляют диалог, с опорой на образец; употребляют в речи слова по теме; выбирают нужную форму a/an, some, any	Устный, письменный опрос.	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy https://www.splcenter.org/
1.2.	My Family. Родственные связи.	1			Передают содержание прочитанного текста. Задают и отвечают на вопросы разных видов;	Устный опрос, беседа	https://interneturok.ru/subject/english_pc-vestnik_ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
1.3	My Desk is –a Mess Школьные принадлежности.	1			Употребляют в речи слова по теме "Учеба и досуг"; Описывают рад последовательных событий	Устный, письменный опрос	https://interneturok.ru/subject/english_pc-vestnik_ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
1.4	My Desk is a Mess Предлоги места. Наводим порядок в классе.	1			Выполняют грамм. упр, учат правило. Составляют диалоги.	Устный опрос, беседа да.	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
1.5.	Проект. My Dream Town Город моей мечты. (Идеальный город).	1			Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Работают индивидуально и в группе при выполнении проекта.	Промежуточный контроль	http://www.manythings.org/wordwall.net/PowerPoint_abc-english-grammar.com learningapps.org
1.6	My Dream Town. Городские объекты и достопримечательности				Передают содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова Задают и отвечают на вопросы разных видов;	Устный опрос, беседа .	http://www.manythings.org/wordwall.net/PowerPoint_abc-english-grammar.com learningapps.org
1.7	The Place Where I Live Наша малая Родина.	1			Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных текстов. Читают, отвечают на вопросы.	Устный , письменный опрос;	http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm learningapps.org
1.8	City or Country?	1			Используют языковую догадку при	Устный	http://www.native-english.ru

	Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности.		Восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	опрос, беседа	http://www.manythings.org/
1.9	Reading Межличностные взаимоотношения в семье.	1	Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Читают, отвечают на вопросы.	Устный, письменный опрос	1.10 http://pc-vestnik.ru/internetu1.10rok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy.html http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm http://www.native-english.ru http://www.manythings.org/
1.10	CLIL/ Geography Англоязычные страны	1	Читают, отвечают на вопросы.	Устный, письменный опрос.	
1.11	Progress Check по теме « Моё окружение».	1		Устный опрос, беседа.	http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
1.12	Контрольная работа. Пол разделу. My World. Мой мир.	1		Промежуточный контроль	
Раздел 2. All about School. Все о школе.					
2.1	A Really Busy Day Распорядок дня. Называем время	1	Работа с лексикой, составляют диалоги	Устный опрос, беседа.	http://pc-vestnik.ru/internetuok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy.html
2.2	A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня.	1	Устанавливают логическую последовательность основных фактов. Читают, отвечают на вопросы	Устный, письменный опрос.	http://www.native-english.ru http://abc-english-grammar.com
2.3	My Big School Bag Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Работа с правилом. Составляют диалоги	Устный, письменный опрос.	http://www.native-english.ru
2.4	My Lunch box Продукты для полезного школьного завтрака.	1	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, усвоение лексики, чтение,	Устный опрос, беседа.	http://pc-vestnik.ru/internetuok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy.html

				аудирование.	
2.5	My Lunch box Готовые школьные завтраки.	1		Слисывают текст и выписывают из него слова, Отвечают на вопросы.	Устный, письменный опрос. https://www.study.ru/ http://www.native-english.ru
2.6	My School Моя школа (Школьное образование, изучаемые предметы.)	1		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, строят диалоги. отвечают на вопросы.	Устный опрос, беседа. http://www.native-english.ru/ https://www.sp1center.org/
2.7	My School Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	1		Употребляют в речи лексику классного обихода. Учатся выразительно читать.	Устный, письменный опрос. http://abc-english-grammar.com . http://www.native-english.ru.
2.8	Reading. My Favourite School Subjects Мои любимые школьные предметы.	1		Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос, беседа. https://www.study.ru/ http://www.esl-lab.com .
2.9	CLIL/ Language Из истории происхождения слов.	1		Введение и закрепление лексики классного обихода. Аудирование;	Устный, письменный опрос. http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru
2.10	Progress Check по теме All about School. Все о школе.	1		Используют основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы.	Устный опрос, беседа. https://www.study.ru/ http://www.esl-lab.com
2.11	Контрольная работа №2 по теме « Все о школе.»	1			Промежуточный контроль
	III Раздел. Work and Play. Режим труда и отдыха.	11	1	0	
3.1	A Day with the Glow Family День в семье Глэй.	1		Вербально/ не вербально реагировать на услышанное.	Устный опрос, беседа. http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
3.2	Are You a Good Friend? Ты надёжный друг?	1		Пишут изученные слова. Вставляют пропущенные буквы в словах.	Устный, письменный опрос http://www.native-english.ru
	Ты надёжный друг?	1		Правильно пишут изученные слова.	Текущий http://www.native-english.ru

3.3			Вставляют пропущенные буквы в словах, выполняют грамм.упр.	контроль	http://angl.by.ru/uch.htm
3.4	Classroom Rap Лексика классного обихода.	1	Употребление в речи лексики классного обихода - выразительно читают	Устный опрос, беседа.	http://www.abc-english-grammar.com
3.5.	Повелительное наклонение.	1	Выбирают для высказывания правильные наречия частотности	Устный опрос, беседа.	http://abc-english-grammar.com
3.6	My Journey to School Как ты добираешься в школу? Виды транспорта.	1	Учатся выразительно читать, догадываться о значении новых слов и фраз.	Устный, письменный опрос.	http://www.native-english.ru
3.7	My Journey to School Мой путь в школу Описание пути.	1	Формирование навыков употребления новой лексики. Описывают путь в школу	Устный, письменный опрос, беседа.	http://www.native-english.ru http://angl.by.ru/uch.htm
3.8	Reading. Huckleberry Finn.(Урок чтения) Гекельбери Финн	1	Учатся выразительно читать. Расширяют словарный запас.	Устный, письменный опрос.	http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/Engl http://www.native-english.ru/sh/CIO.htm
3.9	CLIL/ Art and Crafts Искусство оригами. Мини проект.	1	Формирование умений работы в команде, навыков исследовательской работы	Текущий контроль	http://learningapps.org/wordwall.net http://learningapps.org/wordwall.net PowerPoint
3.10	Progress Check Режим труда и отдыха.	1	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Устный, письменный опрос	http://learningapps.org/wordwall.net PowerPoint
3.11	Контрольная работа №3 по теме «Work and Play .»	1	Выполнять действия по инструкции	Промежуточный контроль	
IV.Раздел. My Tidy World. Мой крохотный мир.					
4.1	Введение лексики по теме «Обязанности по дому»	1	Корректно произносить новые ЛЕ, употреблять в речи PresentSimple-PresentContinuous	Устный, письменный опрос	http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm http://angl.by.ru/uch.htm
4.2	Saturday Morning Chores . Обязанности по дому.	1	Употреблять в речи PresentSimple-PresentContinuous -делать сообщение	Устный опрос, беседа.	http://www.abc-english-grammar.com
4.3	Work and Play Работа и игра	1	Диалогическая и монологическая речи.	Устный опрос;	http://www.native-english.ru
4.4	Work and Play	1	Закрепление и тренинг в	Устный	http://www.abc-english-

	Мои домашние обязанности.		Употреблении выражений частотности	опрос, беседа.	grammar.com http://angl.by.ru/uch.htm
4.5	Saving the world Запита окружающей среды.	1	Употребляют в устных высказываниях выражения частотности	Устный опрос,	http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
4.6	Saving the world Вторичная переработка.	1	Введение и употребление лексики «Материалы»	Устный, опрос	http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
4.7	Helping at Home Обязанности детей дома	1	Правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous	Устный опрос, беседа.	http://www.abc-english-grammar.com
4.8	Helping at Home Обязанности детей по дому в Британии.	1	Понимать связное сообщение « Помощь по дому».	Устный, письменный опрос	learningapps.org wordwall.net PowerPoint
4.9	Интервью с представителем Гринпис в России	1	Формирование навыков межкультурной коммуникации Делать сообщение	Письменный контроль;	http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
4.10	CLL/Science. Что можно изготовить из вторичного сырья	1	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Текущий контроль	http://ciospbapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
4.11	Контрольная работа	1		Промежуточный контроль	
V. Раздел.Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи.					
5.1	Friends.Друзья Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	1	Работа с правилом. Употребление сравнительных прилагательных в речи и на письме.	Устный фронтальный опрос	learningapps.org wordwall.net PowerPoint
5.2	Friends.Друзья. Описание и сравнение внешности, характера	1	Образовывают степени сравнения прилагательных	Устный опрос, беседа.	http://www.abc-english-grammar.com
5.3	My Family.Моя семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	1	Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных	Устный, письменный опрос	http://www.abc-english-grammar.com
5.4	My Family. Степени сравнения	1	Применение превосходной степени прилагательных в речи	Устный, письменный	http://www.abc-english-grammar.com

	прилагательных (превосходная степень)					опрос	
5.5	Which is Faster? Сравниваем животных	1		Сравнивают людей и животных, отвечают на вопросы.	Устный опрос;	learningapps.org wordwall.net PowerPoint. http://www.abc-english-grammar.com	
5.6	Which is Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		Использование в речи степеней сравнения прилагательных.	Устный, письменный опрос	http://www.abc-english-grammar.com	
5.7	City or Country? Город или деревня?	1		Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.	Устный, письменный опрос	http://www.abc-english-grammar.com	
5.8	City or Country? Сравниваем условия проживания в городе и селе.	1		Сравнивают условия проживания в городе и деревне	Устный, письменный опрос	http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm	
5.9	Reading. Исчезающие животные в России.	1		Читать с пониманием содержания текста.	Устный опрос, Беседа. Карточки.	learningapps.org wordwall.net PowerPoint.	
5.10	CLIL. Цветочные символы разных стран.	1		Формирование умений в чтении, письме.		learningapps.org wordwall.net PowerPoint	
5.11	Progress Check Сравниваем людей, животных или вещи	1		Расширение словарного запаса	Устный опрос, беседа.	http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm	
VI Раздел. Правила .							
6.1	Модальные глаголы долженствования	11	1	0	Узнавание в речи модального глагола have to	Устный опрос;	http://www.abc-english-grammar.com
6.2	Школьные правила. Модальный глагол have to	1			Закрепление навыков употребления в речи to have.	Устный опрос	learningapps.org wordwall.net PowerPoint
6.3	Правила спортивных игр. Модальный глагол can	1			Узнавание в речи модального глагола can	Устный опрос	http://www.abc-english-grammar.com
6.4	Объекты и участники дорожного движения.	1			Закрепление употребления в речи модальных глаголов .	Устный опрос,	http://www.abc-english-grammar.com

6.5	Правила и знаки дорожного движения в разных странах	1		Понимать полное содержание текста.	Устный опрос, беседа.
6.6	Правила в ежедневной жизни	1		Узнают в речи неправильные глаголы	learningapps.org wordwall.net PowerPoint. http://www.abc-english-grammar.com
6.7	Школьные правила в Шотландии	1		Употребление в речи неправильных глаголов в Past Simple	Фронтальный опрос.
6.8	Типичный английский десерт.	1		Формирование навыков Межкультурной коммуникации.	Устный опрос.
6.9	CLIL/ Правила безопасности в повседневной жизни .	1		Формирование навыков Межкультурной коммуникации	learningapps.org wordwall.net PowerPoint. http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy
6.10	Progress Check	1		Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Устный опрос, беседа.
6.11	Контрольная работа по теме «Правила.»	1		Закрепление и обобщение изученного материала.	Промежуточный троиль
VII Раздел. Life in the Past.					
Жизнь в прошлом.					
7.1	Знаменитости. Прошедшее простое время.	1	1	Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в Past Simple	Устный опрос, беседа.
7.2	Знаменитости разных стран и эпох.	1		Закрепление навыков употребления в речи to be в PastSimple	learningapps.org wordwall.net PowerPoint. http://www.abc-english-grammar.com
7.3	Описываем события 19 века	1		Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в PastSimple	Устный опрос,
7.4	Вопросы и отрицание в прошедшем простом	1		Расширение словарного запаса. Закрепление навыков употребления в речи to be в PastSimple	Устный опрос, беседа.
7.5	Рассказ профессора Мориарти.	1		Формирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в PastSimple	письменный, устный опрос
7.6	Неправильные глаголы в прошедшем простом	1		Закрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в PastSimple	письменный опрос.
7.7	Школьная экскурсия	1		Формирование навыков	беседа
					Устный

			Межкультурной коммуникации	опрос, беседа	PowerPoint.
7.8	Reading Король Артур. Страницы английской истории	1	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Устный опрос, беседа	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy
7.9	СЛПДСТ Информационные технологии, история развития	1	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	Устный опрос, беседа	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy
7.10	Progress Check Жизнь в прошлом.	1	Обобщение и закрепление изученного материала	Устный опрос, беседа	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy
7.11	Контрольная работа по теме «Жизнь прошлом.»	1	Закрепление и обобщение изученного материала.	Промежуточный троиль	
	VIII Раздел. Telling a Story. Рассказываем историю.	11			
8. 1	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня.	1	употребления в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы.	Устный опрос, беседа	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy
8.2	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы	1	Введение и употребление лексики по теме, расширение словарного запаса	письменный, устный опрос	http://www.abc-english-grammar.com learningapps.org/wordwall.net
8.3	Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»	1	Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»	Творческое задание	learningapps.org/wordwall.net PowerPoint.
8.4	Отдых на побережье. Специальные вопросы	1	Закрепление и употребление в речи времени Past Simple	Устный опрос, беседа	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy
8.5	Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы	1	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Устный опрос, беседа	http://www.abc-english-grammar.com
8.6	Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	письменный, устный опрос	https://resh.edu.ru learningapps.org/wordwall.net PowerPoint.
8.7	Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.	1	Формирование навыков Межкультурной коммуникации	Творческое задание	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-uurokov-shkol-noj-programmy

8.8	Моя жизнь. (автобиография)	1		Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	Устный, письменный опрос	learningapps.org wordwall.net PowerPoint.
8.9	Моя жизнь	1		Формирование межкультурной коммуникации .	Творческое задание	http://ciosphapro.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
8.10	Знаменитости русской культуры и искусства	1		Формирование умений в чтении.	Устный, письменный опрос	https://resh.edu.ru learningapps.org wordwall.net PowerPoint.
8.11	Progress Check Рассказываем историю	1		Формирование межпредметных навыков.	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru learningapps.org wordwall.net PowerPoint.
	IX Раздел. Looking into the Future. Взгляд в будущее	11 час				
9.1	Строим планы на каникулы.	1		Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы»	Письменный, устный опросы	http://www.native-english.ru
9.2	Структура to be going to для выражения планов на будущее	1		Закрепление и употребление в речи to be going to	Устный опрос, беседа	http://www.abc-english-grammar.com
9.3	Шоу талантов.	1		Формирование умений в чтении.		
9.4	Глагол will для выражения будущего действия.	1		Закрепление и употребление в речи глагола will.	Письменный, устный опрос	http://www.native-english.ru http://www.abc-english-grammar.com
9.5	Приглашаем на рафтинг	1		Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Устный опрос, беседа	learningapps.org wordwall.net PowerPoint.
9.6	Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию.	1		Закрепление и употребление в речи want to/ let's	Письменный, устный опросы.	http://www.abc-english-grammar.com
9.7	Каникулы в Шотландии	1		Употреблять в речи want to/ let's	Устный опрос.	learningapps.org wordwall.net PowerPoint.
9.8	Туристические достопримечательности в Канаде	1		Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Устный опрос.	https://resh.edu.ru learningapps.org wordwall.net PowerPoint.
9.9	Хочу, чтобы вы были здесь	1		Формирование умений в чтении.	Письменный	http://www.abc-english-

9.10	CLIL/Language Будущее английского языка	1			опрос. письменный, устный опросы.
9.11	Progress Check Вгляд в будущее	1		Переводить отдельные фрагменты текста. Расширение словарного запаса.	https://resh.edu.ru learningapps.org wordwall.net PowerPoint.
101	Резервный урок.	1			
102	Резервный урок.	1			
	Итого	102	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля	Дом. задание
1.	Вводный урок. Введение и первичная активизация лексики по теме «Моя семья».	1		Устный опрос Письменный контроль; беседа по теме, карточки.	Упр. 1, стр. 6 учить слова; Family стр.5;
2.	Активизация лексики по теме . My Family. «Моя семья». Родственные связи.	1		Устный, письменный опросы.	Стр. 16 лексика учить,
3	Школьные принадлежности.	1		Устный опрос; Письменный контроль;	Упр. 3, стр.8 - учить, стр. 17
4.	Предлоги места. Наводим порядок в классе.	1		Устный опрос Письменный контроль;	Правило стр. 17 учить упр 9-13 стр 9
5.	Проект. My Dream Town Город моей мечты.	1		Устный опрос Письменный контроль	Зашита проекта (нарисовать город мечты)
6.	Городские объекты и достопримечательности.	1		беседа по теме, карточки, Устный опрос.	упр. 11,стр. 11
7.	Наша малая Родина.	1		Устный опрос, карточки, беседа, диалоги.	Упр 7стр. 13 (учить слова)
8.	Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности.	1		Устный опрос, словарный диктант.	Стр. 15(готовить проект) упр 1-3 стр 16
9.	Reading Межличностные взаимоотношения в семье.	1		Устный опрос, беседа, творческое задание.	составить сообщение о семье.
10.	CLIL/ Geography Англоязычные страны	1		Устный опрос, ответы на вопросы, беседа.	Чтение текста Стр 18
11	Progress Check по теме « Моё окружение».	1		Устный опрос, беседа.	Составить монолог о семье.
12	Контрольная работа. По1 разделу «Мой мир.»	1		Промежуточный контроль	
13	Распорядок дня. Называем время	1		Устный опрос, беседа,	Составить свой распорядок дня
14	Школьное расписание. Режим дня.	1		Устный опрос Письменный контроль	Составить расписание уроков
15	Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		Устный , письменный опрос.	упр.1-3,с.22

16	Продукты для полезного школьного завтрака.	1		Устный опрос, беседа, карточки.	упр.4-6,с.23
17	Готовые школьные завтраки.	1		Устный , письменный опрос.	упр.1-4,с.24 составить диалог
18	Моя школа. (Школьное образование, изучаемые предметы.)	1		Устный опрос. Беседа.	упр.5, 11 стр25, монолог
19	Школьная жизнь и отношения со сверстниками	1		Устный опрос ,письменный контроль	упр.2-4,с.26, лексика
20	Reading. Мои любимые школьные предметы.	1		Устный опрос, беседа, Карточки.	упр.3 –стр 27
21	CLIL/ Language. Из истории происхождения слов.	1		Устный опрос Письменный контроль, словарная работа.	Повтор лексики.
22	Progress Check по теме All about School. Все о школе.	1		Устный опрос, беседа.	Текст читать с.28
23	Контрольная работа №2 по теме « Все о школе.»	1		Промежуточный контроль	
24	День в семье Глау.	1		Устный опрос, беседа.	упр.1-3 с.34
25	Ты надёжный друг?	1		Устный опрос, диалоги.	упр.1-2,стр36
26	Наречия частотности в настоящем простом.	1		Устный опрос Письменный контроль	упр.5 - 6,с.37правило
27	Лексика классного обихода.	1		Устный опрос Письменный	упр 3-4. Лексика с.38
28	Повелительное наклонение.	1		Устный опрос	правило с.39
29	Как ты добираешься в школу? Виды транспорта.	1		Устный опрос	упр.14,с.38. лексика
30	Мой путь в школу .Описание пути.	1		Устный опрос, карточки.вопросы.	Упр 7-9 стр 39
31	Урок чтения. Гекельбери Финн	1		Устный опрос, беседа.	упр.1,с.40. текст
32	CLIL/ Искусство оригами. Мини проект.	1		Устный опрос, беседа.	Защита проекта.
33	Progress Check. Режим труда и отдыха.	1		Устный, письменный опрос.	ProgressCheckс.4 6 упр1-3
34	Контрольная работа №3 по теме «Work and Play. .»	1		Промежуточный контроль	

35	Введение лексики по теме «Обязанности по дому»	1		Устный ,письменный опрос	Лексика.р 52
36	Обязанности по дому. Наводим порядок. Настоящее продолженное.	1		Устный опрос, беседа.	упр. 4-6,стр. 51, правило
37	Работа и игра. Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного.	1		Устный. письменный опрос.	упр. 1, стр. 52, правило
38	Мои домашние обязанности. Описание	1		Устный, письменный опрос	монолог
39	Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	1		Устный опрос, творческое задание.	упр.4 -6, стр. 53
40	Вторичная переработка. Вещества и материалы.	1		Устный опрос, беседа	упр.1-3, стр. 54
41	Обязанности детей дома в разных странах	1		Устный опрос. беседа	упр.4-6, р.55 лексика. правило
42	Обязанности детей по дому в Британии	1		Устный опрос Письменный контроль	упр.1,2 стр. 56
43	Reading. Интервью с представителем Гринпис в России.	1		Устный опрос, беседа	Упр4, 6 стр. 57 текст
44	CLIL/ Что можно изготовить из вторичного сырья.	1		Текущий контроль	упр.1-2стр. 58
45	Контрольная работа	1		Промежуточный контроль	
46	Друзья. Степени сравнения прилагательных	1		Устный опрос Письменный контроль	упр.1, стр. 59 правило.
47	Друзья. Описание и сравнение внешности, характера	1		Устный, письменный опрос, беседа.	упр.1-3, р. 64
48	Моя семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	1		Устный опрос Письменный контроль	упр.1-3, р. 64, лексика
49	Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	1		Устный опрос, беседа, творческое задание	упр.4, 9, р. 65.описать члена семьи
50	Сравниваем животных	1		Устный опрос, беседа	упр.4-6, р. 67
51	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		Устный опрос, беседа	упр.1-3, р.68

52	Город или деревня?	1		Устный опрос, беседа.	упр.4-6 р.69, лексика.
53	Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности.	1		Устный опрос , беседа, карточки.	упр.1, стр.70
54	Reading. Исчезающие животные в России	1		Устный опрос , беседа, карточки.	Упрб-7, стр.71 лексика
55	CLIL. Цветочные символы разных стран.	1		Устный опрос , работа с текстом.	Текстс.123
56	Progress Check Сравниваем людей, животных или вещи.	1		Устный опрос ,беседа.	Подготовить проект с.73
57	Модальные глаголы долженствования.	1		Устный опрос Письменный контроль	ex.1-3, р. 78 правило
58	Школьные правила. Модальный глагол have to	1		Устный опрос Письменный контроль, карточки.	ex.1-3, р 80. Лексика
59	Правила спортивных игр. Модальный глагол can.	1		Устный ,письменный опрос, беседа.	ex.4-7, р. 79
60	Объекты и участники дорожного движения.	1		Устный опрос , беседа	ex.4-6, р. 81
61	Правила и знаки дорожного движения в разных странах.	1		Устный опрос , беседа.	ex.1-3, р. 82-83.
62	Правила в ежедневной жизни	1		Устный ,письменный опрос.	ex.4-6, р.
63	Школьные правила в Шотландии	1		Устный опрос Письменный контроль, задания.	ex.1-2, р.84
64	Reading. Типичный английский десерт.	1		Устный опрос Письменный контроль, творческое задание	Ex.3,4стр.85,молог
65	CLIL/ Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте.	1		Устный ,письменный опрос, беседа.	Проект с.87
66	Progress Check.Правила.	1		Устный опрос, беседа	проект
67	Контрольная работа по разделу «Правила».	1		Промежуточный контроль.	
68	Знаменитости. Прошедшее простое время.	1		Устный опрос , беседа.	ex.1-3, р. 94
69	Знаменитости разных стран и эпох.	1		Устный опрос, беседа.	ex.4-7, р. 95

70	Описываем события 19 века	1		Устный опрос, беседа. Творческое задание.	ex.1-3, p. 96
71	Вопросы и отрицание в прошедшем простом	1		Устный опрос. Письменный контроль;	упр.5-7, стр97
72	Рассказ профессора Мориарти.	1		Устный опрос, беседа.	составить вопросы
73	Неправильные глаголы в прошедшем простом	1		Устный опрос Письменный контроль;	ex.1-2, p.98
74	Школьная экскурсия.	1		Устный опрос Письменный контроль;	ex.3 -4, p.98 правило
75	Король Артур. Страницы английской истории	1		Устный опрос, беседа.	ex.4-7, p. 99
76	CLIL/ICT.Информационные технологии, история развития.	1		Устный опрос, беседа.	ex.1,2p. 100
77	Жизнь в прошлом.	1		Устный опрос, беседа.	ex.3,4 p, 101
78	Контрольная работа по теме « Жизнь в прошлом.»	1		Промежуточный контроль.	
79	Неудачное начало дня.	1		Устный опрос, беседа.	ex.1,2p.103 лексика
80	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы	1		Устный опрос. Письменный контроль;	ex.1-4, p.108,лексика,
81	Отдых на побережье. Вопросительные слова.	1		Устный опрос, беседа.	ex.7 -8, p. 109
82	Отдых на побережье. Специальные вопросы	1		Устный опрос. Письменный контроль;	ex.1-3, p. 110 правило
83	Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом	1		Устный опрос, беседа.	ex.1-3, p. 110 правило.
84	Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени	1		Устный опрос Письменный контроль	ex.4-7, p. 111 правило
85	Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.	1		Устный опрос Письменный контроль, беседа.	ex.1-3, p.112
86	Моя жизнь.(автобиография)	1		Устный опрос, беседа.	рассказ о себе
87	Моя жизнь	1		Устный опрос,письменный контроль, беседа.	ex.4-6, p. 113 текст
88	CLIL/Art Знаменитости русской культуры и искусства	1		Устный опрос, беседа.	ex.2, p. 115,

89	Progress Check Рассказываем истории.	1		Устный опрос, беседа.	упр.1-2, стр. 116
90	Строим планы на каникулы	1		Устный опрос, письменный контроль, беседа.	Ex 2,4р. 122, лексика
91	Структура to be going to для выражения планов на будущее.	1		Устный опрос, беседа.	ex.2-6, р. 123 правило
92	Шоу талантов	1		Устный опрос, беседа.письменный контроль,	монолог
93	Глагол will для выражения будущего действия	1		Устный опрос, беседа.	упр.1-3, стр. 124, правило
94	Приглашаем на рафтинг	1		Устный опрос, беседа.	ex.4-6, стр. 125,
95	Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию	1		Устный опрос, письменный контроль, беседа.	ex.1-3, стр. 126,
96	Каникулы в Шотландии	1		Устный опрос, беседа.	ex.5-7, стр.127
97	Туристические достопримечательности в Канаде	1		Устный опрос, письменный контроль, беседа.	ex.1, стр. 128,
98	Reading. Хочу, чтобы вы были здесь.	1		Устный опрос .беседа.	ех.2-3, стр129, диалог
99	CLIL/ Будущее английского языка	1		Устный опрос, беседа.письменный контроль,	упр.1-2, стр. 130, чтение
100	Progress Check Взгляд в будущее	1		Устный опрос .беседа.	Защита проекта
101	Резервный урок.	1			
102	Резервный урок.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся

- 1 Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2017. -152 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер., «Английский язык»,5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2017. -96 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)

Литература для учителя

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2017. -152 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер., «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2017. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>
13. Мультиурок; www.titul.ru; www.englishteachers.ru; ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений);
14. Современный учительский портал; Педагогическое сообщество учителей

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Грамматические таблицы:

1. Единственное и множественное число существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Указательные местоимения
4. Личные местоимения
5. Притяжательные местоимения
6. Местоимения объектного падежа
7. Возвратные местоимения
8. Неопределенные местоимения
9. Местоимения **some, any, no**
10. Глагол **to be**
11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия
12. Образование наречий от прилагательных (-ly)

- 13.** Образование степеней сравнения наречий
- 14.** **Many, few, much, little**
- 15.** Степени сравнения прилагательных
- 16.** **More, most**
- 17.** **Good, bad, many, little**
- 18.** Оборот **there is, are** Present Indefinite
- 19.** Present Indefinite. Вопросительная форма
- 20.** Present Indefinite. Отрицательная форма
- 21.** Present Continuous
- 22.** Present Indefinite – Present Continuous (в сравнении)
- 23.** Future Indefinite
- 24.** Past tenses
- 25.** Past Indefinite (правильные глаголы)
- 26.** Past Indefinite (неправильные глаголы)

Технические средства обучения

Компьютер, проектор.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Некозырева Е.В.</u> Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> <u>20<u>23</u></u> г.	«Согласовано» Заведующий учебной частью <u>Столыпина А.В.</u> « <u>15</u> » <u>09</u> <u>20<u>23</u></u>	«Утверждено» Директор Астраханского СУВУ <u>Смолко П.Н.</u> Приказ № <u>24</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> <u>20<u>23</u></u> г.
--	--	---

Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс: 6

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 102

Количество часов в неделю 3

Учитель иностранного языка
Букина Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287;
2. Примерной рабочей программы основного общего образования 5—9 классы. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Пр.3/21 от 27.09.2021г.
3. Положения о рабочей программе педагога;
4. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022г;
5. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 18.03.2022 года №1/22, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
6. Примерной программы воспитания, одобренной решением Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию от 02.06.2020 года №2/20,

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценостном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формулляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзовыми словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными временем с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами* (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять тему текста по заголовку*;

письменная речь: *заполнять анкеты и формуляры* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать электронное сообщение личного характера*, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать небольшое письменное высказывание* с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить слова* с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные

тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употrebлять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употrebлять* в устной и письменной речи:- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы контроля деятельности	Электронные(цифровые)обр азовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	2	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование Письменная речь; Лексическая и грамматическая стороны речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	study-languages.com fun englishgames.com TestEdu.ru fluentenglish.ru. https://www.splicenter.org/
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование. Смысловое чтение. Задают и отвечают на вопросы разных видов	Устный опрос; беседа. Письменный контроль; Контрольная работа чтение; Письменная речь;	Презентации You tube realenglish.com.vestnik.ru/intern eturop-4500-uurokov-shkol-noj- programmy.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая и лексическая, грамматическая стороны речи; Орфография и пунктуация; Передают содержание прочитанного текста. Задают и отвечают на вопросы разных видов;	Устный опрос, беседа. Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование	TestEdu.ru fluentenglish.ru cambridgeenglish.org.rulisten-to- englsih.com https://skysmart.ru/ https://www.liveworksheets.com/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	Выполняют грамм. упр-я, учат правило. Составляют диалоги. Аудирование. Грамматическая сторона речи;	Устный опрос, беседа. Контрольная работа;	Презентации YouTube realenglish.com. https://skysmart.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Составляют диалог, с опорой на образец, употребляют в речи слова по теме; Смысловое чтение. Изучение новой лексики.	Устный опрос, беседа. Контрольная работа;	Youtube realenglish.com study-languages.com funenglishgames.com. https://www.splicenter.org/ https://interneturok.ru/subject/en_glish

6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Перевиска с зарубежными сверстниками	10 1 0	Употребляют в речи слова по теме Описывают ряд последовательных событий. Составляют диалоги. Изучение новой лексики.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Презентации listen-to-english.com/study-languages.com . https://www.splcenter.org/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10 1 0	Составляю диалоги. Изучение новой лексики. Аудирование. Изучение новой лексики. Грамматические упражнения.	Устный письменный опросы; контроль. Контрольная работа; Тестирование;	РЭШ Презентации YouTube realenglish.com . https://www.splcenter.org/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7 1 0	Аудирование; Смыслоное чтение; Фонетика. Диалогическая и монологическая речь; Изучение новой лексики. Составляют диалоги.	Устный, беседа.письменн ый опросы; Контрольная работа;	Презентации YouTube realenglish.com . https://resh.edu.ru/ http://abc-english-grammar.com/ https://learningapps.org/
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10 0 1	Смыслоное чтение; Письменная речь, Орфография.	Устный, беседа.письменн ый опросы; Практическая работа;	TestEdu.ru fluentenglish.ru cambridgeenglish.org.ru/listening-to-english.com
1 0.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы, население; официальные языки;достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники,	10 1 1	Изучение новой лексики. Составляют диалоги, монологи. Работа с текстом. Задают и отвечают на вопросы разных видов Изучение новой лексики.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Промежуточная	worldoftales.com/fairytales.org.uk fairytales.com

	традиции, обычаи)					
1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: 1. учёные, писатели, поэты	10	0	1	Составляют диалоги, монологи. Работа с текстом. Задают и отвечают на вопросы разных видов Аудирование. Изучение новой лексики. Грамматические упражнения.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	102	10	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Входная диагностика	1	1	0		Повторение Лексики, грамматики.
2.	Семья. Семейное древо	1	0	0		Ex 2 p 5
3.	Члены семьи	1	0	0		Ex 2 p 6 правило
4.	Взаимоотношения членов семьи	1	0	0		Ex 2p 7
5.	Взаимоотношения с друзьями	1	0	0		Ex5.7p7
6.	Знакомство с новым другом	1	0	0		Ex 2 (а,б)p8 правило
7.	Семейные праздники. Подготовка к празднику	1	0	0		Ex 2 (с) p 8
8.	Празднование	1	0	0		Ex 2,5 p 9
9.	Особые дни	1	0	0		Ex 3p10
10.	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Контрольная работа;	1	1	0		
11.	Внешность человека	1	0	0		Ex1,3 p11
12.	Описание внешности литературного персонажа	1	0	0		Ex 3, 4 (а) p12 правило
13.	Характер человека	1	0	0		Ex 2 p13
14.	Описание характера литературного персонажа	1	0	0		Ex2, 3 p 14 правило
15.	Моя внешность	1	0	0		Ex 6 p14
16.	Чувства и настроение человека	1	0	0		Ex 5 p15 правило
17.	"Внешность и характер человека" Контрольная работа;	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Мой досуг	1	0	0		Ex 4, 5 p16
19.	Мой любимый день недели	1	0	0		Ex 1(6) p16
20.	Мои предпочтения	1	0	0		Ex 6 p17
21.	Жизнь подростков в стране изучаемого языка	1	0	0		Ex 3 p18 правило
22.	Назначение встречи/отказ от встречи	1	0	0		Ex7(б) p18
23.	Мои предпочтения (покупка билета в кино)	1	0	0		Ex 6,7 p19
24.	Мои предпочтения (театр, кино, тв)	1	0	0		Ex 1, 4 p20 презентация
25.	Мои предпочтения (чтение)	1	0	0		Ex 2(a) p21 текст
26.	Мои предпочтения (спорт)	1	0	0		Ex 1,2 p22

						правило
27.	"Досуг и увлечения подростков" Контрольная работа	1	1	0		
28.	Мой распорядок дня	1	0	0		Ex 3 p23 презентация
29.	Свободное время	1	0	0		Ex 2,4 p24 текст
30.	Игры	1	0	0		Ex 1,6 p25
31.	Настольные игры разных стран	1	0	0		Ex 2 p 26
32.	Еда и напитки	1	0	0		Ex 7 p 27
33.	Вкусы и блюда	1	0	0		Ex 3 p28 текст
34.	Давай приготовим!	1	0	0		Ex 7 p 29
35.	Заказ столика в ресторане	1	0	0		Ex 3, 4 p 30
36.	Сбалансированное питание	1	0	0		Ex 1, 2 p31
37.	"ЗОЖ: режим труда и отдыха" Контрольная работа;	1	1	0		Ex 5 p 32
38.	Покупки	1	0	0		Ex 4, 5 p33
39.	Магазины	1	0	0		Ex 2, 3 p34
40.	Одежда. Покупка одежды	1	0	0		Ex 2, 3 p35 текст
41.	Обувь. Покупка обуви	1	0	0		Ex 2, p 36
42.	Пойдем за покупками (составление списка продуктов)	1	0	0		Ex 4, 5 p37 правило
43.	Заказ цветов	1	0	0		Ex 5 p 38
44.	Покупаем подарок	1	0	0		Ex 8 p39
45.	"Покупки" Контрольная работа.	1	1	0		
46.	Школьная жизнь. Расписание	1	0	0		Ex 3 p40
47.	Школьная форма	1	0	0		Ex 3 p41
48.	Школьные предметы. Расписание уроков	1	0	0		Ex 5 p 42
49.	Любимый школьный предмет	1	0	0		Ex4, 6 p 43
50.	Школьные кружки, твои предпочтения	1	0	0		Ex 2,3 p44
51.	Правила поведения в школе	1	0	0		Ex3,4 p 45
52.	Правила поведения в школьном общежитии в международной летней школе	1	0	0		Ex 1,6p46 правило
53.	Знакомство с другом по переписке	1	0	0		Ex 4,5p47
54.	Письмо зарубежному сверстнику	1	0	0		Ex1(a,б)p 48
55.	"Школа" Контрольна	1	1	0		
56.	Каникулы	1	0	0		Ex 4,5 p 49
57.	Виды деятельности на каникулах	1	0	0		Ex 3,6 p50 правило

58.	Я собираюсь	1	0	0		Ex 4 (а, б)p51
59.	Какая погода?	1	0	0		Ex5(а, б) p52
60.	Веселые выходные	1	0	0		Ex 2(а, б) p54
61.	Брошюра для турситов (Шотландия - Эдинбург)	1	0	0		Тестр 56
62.	Бронируем комнату в отеле	1	0	0		Ex 1 p58
63.	Виды пляжей	1	0	0		Ex3 p60
64.	Сочи-столица курортов России	1	0	0		Ex 5 p 62
65.	"Каникулы в разное время года" Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Природа: дикие животные	1	0	0		Ex 1,3 p63
67.	Животные, находящиеся на грани вымирания	1	0	0		Ex 5,6 p64
68.	Природа: домашние животные	1	0	0		Ex3p 66
69.	Мой любимый питомец	1	0	0		Ex 2(а, б) p 67
70.	Климат	1	0	0		Ex 5p69
71.	Погода	1	0	0		Ex 1,2p72
72.	"Природа: дикие и домашние животные" Контрольная работа.	1	1	0		
73.	Жизнь в городе/сельской местности	1	0	0		Ex 1,2 p74
74.	Счастливое время	1	0	0		Ex 4,5 p77
75.	Место, где я живу	1	0	0		Ex 1 p79
76.	Мои соседи	1	0	0		Ex 6 p81
77.	Описание местности	1	0	0		Ex 1p84 правило
78.	Безопасность на дороге	1	0	0		Ex 4p87
79.	В движении	1	0	0		Ex 2p90
80.	Как пройти /проехать?	1	0	0		Ex 2p92
81.	Виды транспорта в Лондоне	1	0	0		Ex2p94
82.	"Жизнь в городе/сельской местности" Практическая работа;	1	0	1		
83.	Промежуточная аттестация	1	1	0		Промежуточная аттестация;
84.	Родная страна и страна изучаемого языка	1	0	0		Ex4 p96
85.	Родная страна, столица, географическое положение	1	0	0		Ex1,4 p98
86.	Россия – межнациональная страна	1	0	0		Ex 3 p7100
87.	Страна изучаемого языка, столица, географическое положение	1	0	0		Ex 5 p102 правило
88.	Описание местоположения	1	0	0		Ex 3 p105
89.	Население, официальные языки	1	0	0		Ex 4,6 p107 текст
90.	Достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
91.	Культурные особенности России и страны изучаемого языка	1	0	0		Ex 4 p109 Текстр110
92.	Обобщение и повторение изученной темы. Практическая работа;	1	0	1		
93.	Выдающиеся ученые родной страны	1	0	0		Ex 4 p112 Текстр114
94.	Выдающиеся ученые страны изучаемого языка	1	0	0		Ex 1,3 p117
95.	Выдающиеся писатели родной страны	1	0	0		Ex1 p119
96.	А.С. Пушкин - национальная гордость страны	1	0	0		Ex7p120 Текстр123
97.	Выдающиеся писатели страны изучаемого языка	1	0	0		Ex 6 p125
98.	Льюис Кэрролл - знаменитый детский писатель	1	0	0		Ex2 p92 правило
99.	Выдающиеся поэты России	1	0	0		Ex4 p127 презентация
100.	Выдающиеся поэты страны изучаемого языка	1	0	0		Ex 3 p134 презентация
101.	Кто твоя национальная гордость?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Итоговое тестирование.	1	0	1		Итоговое тестирование.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»; 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

study-languages.com

funenglishgames.com

TestEdu.ru

fluentenglish.ru

Книга для учителя

Методическое пособие

Учебник Spotlight 6

1. Учебник (Student'sBook) с электронным приложением. 6 классы. Авторы:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.«Просвещение»; 2022г

2.Рабочая тетрадь (Workbook). 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е., Эванс В.

3.Контрольные задания (TestBooklet) с электронным приложением. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

4. Аудиокурс для работы в классе (ClassCDs). 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
6. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.
7. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов Ю.А.
- Книга для учителя (Teacher'sBook). 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наглядные пособия

Комплект таблиц

Проектор

Компьютер

Экран

Звукозаписи

Презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер

Колонки

Проектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ

2. Презентации Youtube realenglish.com.

3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>

5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>

6. <http://englishgrammar.nm.ru/>

7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>

8. <http://angl.by.ru/uch.htm>

9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com

10. <http://www.slideshare.net/tag/london>

11. <http://festival.1september.ru>

12. <http://www.abc-english-grammar.com>

13. Мультиурок; www.titul.ru; www.englishteachers.ru; ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений);

14. Современный учительский портал; Педагогическое сообщество учителей