



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Ч/з</u> /Некозырева Е.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> <u>2013</u> г.	«Согласовано» Заведующий учебной частью <u>М</u> /Столыпина Е.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> <u>2013</u> г.	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <u>П.Н.</u> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>1</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> <u>2013</u> г.
---	--	---

Рабочая программа
Предмет: география
Класс: 5-6
Профиль: базовый
Всего часов 5 класс – 34
6 класс – 34 ч
Количество часов в неделю 1

Учитель географии
Попова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287;

2. Примерной рабочей программы основного общего образования 5—9 классы. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Пр.3/21 от 27.09.2021г.

3. Положения о рабочей программе педагога;

4. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022г;

5. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 18.03.2022 года №1/22.

6. Примерной программы воспитания, одобренной решением Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию от 02.06.2020 года № 2/20.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика предмета.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территории.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели и задачи обучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиения сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Задачи обучения

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 6 классе, всего - 34 часа

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Введение (1ч)

Зачем нам география и как мы ее будем изучать? Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (7ч)

География в древности. Древняя Индия, древний Египет, древний Восток. Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.

Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII – XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии.

Российские путешественники. Первая кругосветная экспедиция И.Ф. Круzenштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. География сегодня. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практическая работа.

1. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя) Важнейшие географические открытия

2. Обозначение маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разное время.

Раздел 3. Планета Земля (5ч)

Мы во вселенной. Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Формы и размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Раздел 4. План и карта (11ч)

Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта.

Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.

Градусная сетка. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.

Практическая работа.

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат точек на глобусе и картах.
3. Решение практических задач по теме «План и карта»

Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (9ч)

Земная кора и литосфера. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Строение земной коры. Вещества земной коры. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение ли-тосферных плит. Образование гор. Землетрясения и вулканы. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Практическая работа

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

Резерв-1ч

6 класс

Раздел 6. Гидросфера — водная оболочка Земли (13ч)

Состав и строение гидросферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практическая работа

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. «Описание реки и озера по плану»

Раздел 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12ч)

Состав, строение и значение атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.

Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха.

Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практическая работа

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности.

Раздел 8. Биосфера — живая оболочка Земли(5ч)

Биосфера — земная оболочка . Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Биосфера — сфера жизни. Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Почва как особое природное образование. Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв.

Биосфера и человек. Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.

Раздел 9. Природные комплексы (3ч)

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Резерв-1ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Количество часов	всего	контр. работы	практик работ			
1	Раздел 1. Введение	1	0	0	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; находить в тексте аргументы, приводить примеры применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранным тексте информации, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	Объяснение устный опрос	https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.-pourochnye.html https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru	
	Итого по разделу	1	7	0	1.5	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. Оценить вклад великих мореплавателей и путешественников в открытие неизвестных земель; выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества; раскрыть ценность идей изменения образа мира по мере освоения Земли. Определять значение современных исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для	Устный опрос	https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.-pourochnye.html https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
2	Раздел 2. Как люди открывали Землю							

Итого по разделу	7						
3 Раздел 3. Планета Земля	5	0	0	<td>Приводить доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы; выявлять зависимость продолжительности суток от вращения земли вокруг своей оси; объяснять смену времён года. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выполнять тестовые задания, приводить доказательства, отвечать на вопросы.</td> <td>Объяснение беседа устный опрос</td> <td>https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.-pourochnye.html https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru</td>	Приводить доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы; выявлять зависимость продолжительности суток от вращения земли вокруг своей оси; объяснять смену времён года. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выполнять тестовые задания, приводить доказательства, отвечать на вопросы.	Объяснение беседа устный опрос	https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.-pourochnye.html https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
Итого по разделу	5						
4 Раздел 4. План и карта	11	0	2	<td>Определять направление по компасу, Солнццу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию о значении (печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Сравнить план местности и географическую карту; определять направления, расстояния и высоты по плану; детальнее описание местности с помощью условных знаков; моделировать ситуацию с помощью топографической карты. Выявлять на глобусе и карте полушироты элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте Определять географические координаты объектов на карте.</td> <td>Устный опрос объяснение</td> <td>https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.-pourochnye.html https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru</td>	Определять направление по компасу, Солнццу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию о значении (печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Сравнить план местности и географическую карту; определять направления, расстояния и высоты по плану; детальнее описание местности с помощью условных знаков; моделировать ситуацию с помощью топографической карты. Выявлять на глобусе и карте полушироты элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте Определять географические координаты объектов на карте.	Устный опрос объяснение	https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.-pourochnye.html https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
Итого по разделу	11						

5	Раздел 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	9	0	1
	<p>Классифицировать горные породы.</p> <p>Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различий крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнинны мира и России. Описывать равнину по карте.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.</p> <p>Находить географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё.</p> <p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p>	<p>Устный опрос https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.- prakticheskaya-rabota</p> <p>https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</p> <p>https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru</p>		
	Итого по разделу	9		
	Резерв	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4,5

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
6	Раздел 6. Гидросфера — водная оболочка Земли	13	0	2,5	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; узнать свойства воды; понять значение воды для человека; сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы, выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Показывать по карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их на контурную карту; выделять части рельефа дна Океана; определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов. Наносить их на контурную карту; по карте давать описание океанов, делать выводы о соотношении площадей океанов и составлять диаграмму «Площади океанов»; определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана; показывать и описывать океанические течения; устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами. Характеризовать особенности речной системы; правильно показывать реки по карте; знать наиболее крупные речные системы мира; Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России; составлять описание озёр по плану; на основе анализа карт объяснять причины образования болот.	Устный опрос Объяснение Практическая работа	https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.u.-geografija.-5-6-klassy.-pourochnye.html https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru	

7	Раздел 7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12 0 1,5	<p>Составлять и анализировать схему «Состав „оздуха»; выяснить строение атмосферы; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле; понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Определять атмосферное давление с помощью барометра; рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. С помощью гигрометра определять влажность воздуха; делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле; рассчитывать относительную влажность на основе имеющихся данных. Определять виды облаков, наблюдать за облаками, давать их описание. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»; использовать собственные наблюдения о погоде и климате; составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p>	<p>Устный опрос Объяснение Практич работы</p> <p>https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.-pourochnye.html</p> <p>https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</p> <p>https://www.yaklass.ru/v.u.-i-dr..html</p> <p>https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
8	Раздел 8. Биосфера — живая оболочка Земли	5 0 0	<p>Составлять границы биосферы с границиами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых почв. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p>	<p>Устный опрос Объяснение</p> <p>https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografiya.-5-6-klassy.-pourochnye.html</p> <p>https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</p> <p>https://www.yaklass.ru/v.u.-i-dr..html</p> <p>https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
Итого по разделу		12		

Итого по разделу	5	0	0	Применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять взаимосвязь компонентов природы в природном комплексе; давать описание природного комплекса своей местности по плану. Работать с картой природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон Земли; сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры природных и культурных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО.	Устный опрос объяснение беседа	https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografija.-5-6-klassy.-pourochnye.html https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу	3	1				
34 Резерв						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4			

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля	Д/з
		всего	контр работы	практ работы			
Раздел 1. Введение (1ч)							
1.	Зачем нам география и как мы ее будем изучать?	1	0	0		Устный опрос	§1
Раздел 2. Как люди открывали Землю (7ч)							
2.	География в древности	1	0	0		Устный опрос	§2
3	География в Средние века	1	0	0		Устный опрос	§3
4	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0		Устный опрос	§4
5	Географические открытия XVII— XIX вв.	1	0	0		Устный опрос	§5
6	Российские путешественники	1	0	0,5		Устный опрос Практич работа	§6
7	География сегодня	1	0	0		Устный опрос	§7
8	Практическая работа: Обозначение маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разное время	1	0	1		Практич работа	
Раздел 3. Планета Земля(5ч)							
9	Мы во Вселенной.	1	0	0		Объяснение, беседа, устный опрос	§8
10	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	0		Устный опрос беседа	§9
11	Движение Земли	1	0	0		Устный опрос	§10
12	Солнечный свет на Земле	1	0	0		Устный опрос	§11
13	Обобщение по теме: «Планета Земля»	1	0	0		тест, письменный опрос,устный опрос	
Раздел 4. План и карта (11ч)							
14	Ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос	§12
	Земная поверхность на плане и карте	1	0	0		Устный опрос	§13
16	Земная поверхность на плане и карте	1	0	0,5		Устный опрос Практич работа	§14
17	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	0		Устный опрос	§15
18	Географическая карта	1	0	0		Устный опрос	§16
19	Градусная сетка	1	0	0		Устный опрос	§17
20	Географические координаты	1	0	0		Устный опрос	§18
21	Географические координаты	1	0	0,5		Устный опрос Практич работа	§19
22	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	1		Устный опрос беседа, решение задач	§20
23	Практическая работа. Решение практических задач по теме «План и карты»	1	0	1		Практич работа	

24	Обобщение по теме «План и карта»	1	0	0		Тестовый опрос	
Раздел 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (9ч)							
25	Земная кора- верхняя часть литосферы	1	0	0		Устный опрос беседа	§21
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	0	0		Устный опрос беседа	§22
27	Движения земной коры	1	0	0		Устный опрос беседа	§23
28	Движения земной коры	1	0	0		Устный опрос беседа	§24
29	Рельеф Земли. Равнины	1	0	0		Устный опрос беседа	§25
30	Рельеф Земли. Горы	1	0	0		Устный опрос беседа	§26
31	Решение практических задач по карте	1	0	1		Практич работа	
32	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	0		Устный опрос, решение задач	§27
33	Литосфера и человек	1	0	0		Устный опрос беседа	§28
34	Резерв	1					
Всего		34	0	4,5			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля	Дз
		всего	контр работы	практ работы			
Раздел 6. Гидросфера — водная оболочка Земли (13ч)							
1.	Состав и строение гидросферы	1	0	0		Устный опрос	§29
2.	Мировой океан	1	0	0		Устный опрос	§30
3	Мировой океан	1	0	0		Устный опрос беседа	§31
4	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	0		Устный опрос беседа	§32
5	Решение практических задач по карте	1	0	1		Практич работа	
6	Воды Океана	1	0	0		Устный опрос	§33
7	Реки-артерии Земли	1	0	0		Устный опрос Практич работа	§34
8	Реки-артерии Земли	1	0	0,5			§35
	Озёра и болота	1	0	0		Устный опрос беседа	§36
10	Практическая работа «Описание реки и озера по плану»	1	0	1		Практич работа	
11	Подземные воды и ледники	1	0	0		Устный опрос	§37
12	Гидросфера и человек	1	0	0		Устный опрос	§38
13	Обобщение темы "Гидросфера"	1	0	0		Тестовый опрос	
Раздел 7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12ч)							
14	Состав и строение атмосферы	1	0	0		Устный опрос	§39
15	Тепло в атмосфере	1	0	0		Устный опрос	§40
16	Тепло в атмосфере	1	0	0		Устный опрос	§41
17	Атмосферное давление.	1	0	0		Устный опрос	§42
18	Ветер	1	0	0		Устный опрос	§43
	Влага в атмосфере	1	0	0		Устный опрос беседа	§44
20	Влага в атмосфере	1	0	0		Устный опрос беседа	§45
21	Погода и климат	1	0	0,5		Устный опрос беседа	§46
22	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	0		Устный опрос, решение задач	§47
23	Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности»	1	0	1		Практич работа	
24	Атмосфера и человек	1	0	0		Устный опрос	§48
25	Обобщение по теме «Атмосфера».	1	0	0		Тестовый опрос	
Раздел 8. Биосфера — живая оболочка Земли							
26	Биосфера — земная оболочка	1	0	0		Устный опрос	§49

27	Биосфера — сфера жизни	1	0	0		Устный опрос	§50
28	Почва	1	0	0		Устный опрос	§51
29	Биосфера и человек	1	0	0		Устный опрос	§52
30	Обобщение по теме «Биосфера»	1	0	0		Тестовый опрос	

Раздел 9. Природные комплексы

31	Природные комплексы	1	0	0		Устный опрос	§53
32	Природный облик Земли	1	0	0		Устный опрос	§54
33	Природное и культурное наследие	1	0	0		Устный опрос	§55
34	Резерв	1					
	Всего	34	0	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5-6 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.psyoffice.ru/19210-nikolina-v.v.-i-dr.-geografija.-5-klass..html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://geographyofrussia.com/>

<https://geo.koltyrin.ru/>

<https://myskills.ru/>

<https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografija.-5-6-klassy.-pourochnye.html>

<https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html>

<https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия (таблицы, плакаты);

Наглядные пособия по географии;

Карты и комплекты географических карт;

Электронные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Контурные карты, атласы;

Приборы для демонстрации опытов;

Электронные образовательные ресурсы.