



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Некозырева Е.В.</i> /Некозырева Е.В./ Протокол № <i>2</i> от «<i>15</i>» <i>09</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заведующий учебной частью <i>Столыгина Е.В.</i> /Столыгина Е.В./ «<i>15</i>» <i>09</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <i>Смолко П.Н.</i> /Смолко П.Н./ «<i>15</i>» <i>09</i> 20<i>23</i> г.</p>
--	---	---



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА для учащихся 11 класса

Составитель: Артемова В.Б.
учитель математики
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 11 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г Приказ № 1599;

✓ едеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (<https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>)

✓ Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (пособие для учителя под редакцией Н.Н. Платоновой, А.Н. Щербаковой – Н: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2015г)

✓ ля реализации содержания рабочей программы, усвоения основных требований к знаниям и умениям обучающихся, используется учебник, допущенный Министерством образования РФ: А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика 9 класс. ФГОС ОВЗ. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020 г

Учебный материал дается в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для отработки конкретных социально значимых тем. Объем программного материала по математике для обучающихся 11 класса не предполагает наращивание математических сведений в сравнении с полученными ранее, а базируется на них. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цель программы – освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной деятельностью человека; формирование умений решать жизненно важные экономические задачи.

Основными задачами курса являются:

формирование элементарных представлений об экономике;
выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;

- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

При изучении данного курса используются словесные, наглядные и практические методы и приёмы обучения. Курс построен на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения – её назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно – следственных связей, рассуждениям учащимся.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, учебно-методический комплекс для решения дидактических задач (дидактический материал, наглядный, раздаточный и т.д.), компьютер, мультимедийный проектор.

Домашнее задание по математике составляет 1/3 от работы в классе.

ЗУНы оцениваются по 5-балльной системе, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Контроль осуществляется через проведение самостоятельных, практических, контрольных и проверочных работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Текущая аттестация включает проведение самостоятельных и контрольных работ по темам, по итогам четвертей. Промежуточная аттестация включает проведение итоговой административной контрольной работы за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (VIII ВИДА) АООП

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень: знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа за год.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Математика и экономика	2	
2.	Меры стоимости	12	1
3.	Производительность труда	14	1
4.	Бюджет	16	1
5.	Проценты	14	1
6.	Кредит. Вклад.	16	1
7.	Торговля	14	1
8.	Повторение	14	1
	Всего	102	7

Содержание обучения

Математика и Экономика.

Экономика как часть жизни. Математика и экономика в быту.

Математика в профессиях

Меры стоимости

Стоимость - цена. Дороже - дешевле.

Практическая работа. Решение задач на:

- разностное и кратное сравнение (дороже - дешевле).

- соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

Производительность труда

Решение задач на расчет оплаты услуг. Оплата труда.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости разных видов услуг;

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Бюджет.

Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи. Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.

Практическая работа. Подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи. Вычисление дохода семьи, достатка на одного человека, права на субсидии. Расчеты платежей за коммунальные услуги. Планировать расходы семейного бюджета на месяц

Проценты.

Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.

Решение задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- отчисление процентов от заработной платы;
- социальные выплаты;
- % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка.

Кредит. Вклад.

Кредит. Виды кредита. Ипотека. Решение задач на вычисление кредитных выплат и задолженностей. Вклад в банк, депозит. Решение задач на вычисление выгоды по вкладу.

Торговля.

Торговля. Рынок. Опт, розница. Решение задач на определение цены и стоимости при покупке оптом и в розницу. Спрос, предложение. Прибыль, затраты, себестоимость. Решение составных задач. Определение «Выгодно, невыгодно».

Повторение.

Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с именованными числами. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
 - семейного бюджета;
 - коммунальных услуг;
 - ремонтных работ;
 - времени.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в 11 классе учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- понятие о том, что экономика — это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи;
- потребности, запросы, нужды членов семьи в современном обществе;
- принципы выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и многозначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена-количество-стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объём куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчёты по оплате коммунальных платежей;
- производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам;
- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя
- единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
- Сопоставлять статьи расходов в соответствии с доходами семьи соответствующего типа. Управлять семейной экономикой — поиск наиболее разумного способа использования доходов семьи для обеспечения более высокого уровня жизни. Исключать необоснованные расходы семьи в месяц и перераспределять высвобожденные средства в иные статьи расходов, которые обеспечат более высокий уровень жизни семьи.
- Рассуждать на тему «Время — деньги». Решать задачи на определение выгоды путем сравнения полученных результатов от:

- покупки единого проездного билета; - покупки товара мелким оптом;
- покупки более дорогих и качественных вещей и т. п.
- Решать задачи на:
 - нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
 - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз;
 - вычисление дохода по различным видам вкладов в сбербанк;
 - определение выгоды от пользования дисконтной картой;
 - определение выгоды от покупки товаров в кредит и т.п.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (<https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>)

2. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот Математика 9 класс. ФГОС ОВЗ. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020 г

3. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класс СКОУ VIII вида», Перова М.Н., Яковлева И.М., Просвещение 200 г.,

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2019. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

5. «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (пособие для учителя под редакцией А.Н. Щербаковой, Н.Н. Платоновой – Н: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2015г)

Цифровые образовательные ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>

2. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
www.school-collection.edu.ru

3. Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su
<http://pedsovet.su/load/275>

Сообщество учителей коррекционных школ VIII вида
<http://www.openclass.ru/node/128>