



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Некозырева Е.В.</i> Протокол № <u>8</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>13</u> г.	«Согласовано» Заведующий учебной частью <i>Столыпин Н.В.</i> « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>13</u> г.	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <i>Смолко П.Н.</i> Приказ № <u>14</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>13</u> г.
--	--	--



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЭТИКА
для учащихся 11 класса**

**Букина Л.Н.
Учитель иностранного языка**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету “Этика” для учащихся 11 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г Приказ № 1599;

2.Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;

6.Программа: "Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с глубленной трудовой подготовкой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный центр “Владос” 2015 г. Автор программы: Платонова Н.М.

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников УМК Д.А. Моисеева, Н.Н.Крыгиной “Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы”. “Просветитель” 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы. определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета “Этика”, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

К основным особенностям психического развития детей с ОВЗ VIII вида (олигофрения - умственная отсталость) относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно

недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У детей с нарушениями интеллекта потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаются подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Изучение учебного курса “Этика” для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку воспитанника к созданию семьи, формирование ответственного и бережного отношения к семейной жизни. От характера семьи, ее духовного и морального здоровья во многом зависит и духовно-нравственное развитие общества, нации в целом. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, любви, чувству товарищества, накоплению и передаче духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Данный курс призван подготовить обучающихся к жизни в области этического, психологического, педагогического, эстетического, правового и хозяйственно-экономического аспектов семейной жизни.

Межпредметные связи.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществознание, биология, химия, русский язык, математика, история, ПТО и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса “Этика” в 11 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Промежуточные и итоговые аттестации не предусмотрены. Предусмотрены повторительно-обобщающие уроки по разделам и темам.

Формы и методы организации обучения.

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- 3) практические методы (игра, упражнение).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с

близкими людьми. что должно благотворно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:

1. Формирование представления

- ✓ о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками;
- ✓ о товариществе, дружбе и любви;
- ✓ о культуре поведения влюбленных;
- ✓ о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- ✓ об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
- ✓ об обязанности в воспитании детей;
- ✓ об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;

2. Освоение знаний

- ✓ об основах семейного законодательства;
- ✓ об экономике и бюджете семьи, основных статьях доходов и расходов семьи;
- ✓ о традициях и повседневном быте семьи;
- ✓ о способах взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

3. Воспитание и выработка

- ✓ навыков нравственного поведения и общения с людьми в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях конфликта или распада семьи;
- ✓ умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;
- ✓ умения понимать состояние и проблемы другого человека, умения быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
- ✓ позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ✓ ответственного отношения к труду и результатам труда;

4. Коррекция и развитие

- ✓ мышления, эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы подростков с ОВЗ;
- ✓ стремления стать рачительными хозяевами в своем доме.
- ✓ стремления применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Уроки курса “Этика” создают богатейшие возможности для развития познавательной духовно-нравственной и личностной сферы обучающихся, т.к. сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации теоретических и практических занятий, тренингов, игр, экскурсий призвано демонстрировать образцы поведения человека в семье, учит навыкам общения и социального взаимодействия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1		Введение.	1
2	1	Основные понятия этики	6
3	2	Манеры поведения. Этикет	9
4	3	Социальные и психологические аспекты взаимоотношения полов	8
5	4	Взаимоотношения в молодой семье.	10
6	5	Роль родителей и семьи в жизни ребенка	10
7	6	Быт и экономика молодой семьи.	12
8	7	Конфликты в семье.	11
9	8	Заключительный урок.	1
		Всего	68

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Введение (1 ч).

Предмет «Этика» его цели и задачи.

1.Основные понятия этики (6 ч).

Честность. Правила взаимоотношений.

Легко ли быть честным?

Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.

Честность и порядочность.

Добро и зло. Представление людей о добре и зле.

Доброжелательность как черта характера человека.

Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки.

2. Манеры поведения. Этикет(9ч).

1. Манеры поведения, этикет. Общие понятия.

2. Хорошие и дурные манеры поведения.

3 Вежливость. Язык жестов.

4. Вежливые слова.

5. Правила поведения в общественном месте.

6. Правила поведения в общественном транспорте.

7. Подарок. Как его выбирать и дарить.

8. Поведение в гостях. Этикет.

9. Этикет за столом.

3. Социальные и психологические аспекты взаимоотношения полов (8 ч.)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.

2. Восприятие лиц противоположного пола. Требования и реальность.

3. Симпатии, влюблённость, страсть, романтические отношения, настоящая любовь.

4. Почему ссорятся влюблённые? Внутренние и внешние причины.

5. Как прощать друг друга. Какие поступки непростительны.

6. Этика взаимоотношений юношей и девушек.

7. Нравственность и сексуальные отношения. Ответственность.

8. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

4. Взаимоотношения в молодой семье (10 ч.)

1. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость. (1 ч.)

2. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). (4 ч.)

3. Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).(4 ч.)

4. Обобщение знаний по теме.(1 ч.)

5. Роль родителей и семьи в жизни ребенка(10 ч.)

1. Место и роль ребенка в семье.

2. Стили взаимоотношений родителей с детьми (авторитарность, попустительство, потакание, уважение).

3. Значение каждого типа отношений, их влияние на характер ребенка.

4. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др.

5. Родственники и родственные отношения.

6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.

7. Ребенок в жизни семьи.

8. Конфликты в системе «родители- ребенок».

9. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

10. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

6. Быт и экономика молодой семьи (12 ч.)

1. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). (4 ч.)

2. Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. (4 ч.)

3. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями. (4 ч.)

4. Обобщение знаний по теме. (1 ч.)

6. Конфликты в семье (11 ч.)

1. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей.(4)
2. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. (3 ч.)
3. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям. (3 ч.)
4. Урок обобщения знаний по теме. (1 ч.)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать/понимать

- ✓ понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека
- ✓ основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников,
- ✓ условий для создания семьи
- ✓ важность создания собственной семьи,
- ✓ этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
- ✓ основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
- ✓ понятия «экономика и быт семьи», основные статьи доходов и расходов семьи, основы семейного законодательства
- ✓ основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи,

Учащиеся должны уметь

- ✓ приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- ✓ объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа:

Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией А.М.Щербакова, Н.М.Платоновой – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2015г.

Учебник:

Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников УМК Д.А. Моисеева, Н.Н. Крыгиной “Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы”. “Просветитель” 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.

Учебно-методическое пособие для учителя:

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллектиvos: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
Введение (1 ч)			
1	Введение	1	
	Основные понятия этики (6 ч).		
2	Честность. Правила взаимоотношений.	1	
3	Легко ли быть честным?	1	
4	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.	1	
5	Честность и порядочность.	1	
6	Добро и зло. Представление людей о добре и зле	1	
7	Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком?	1	
	Манеры поведения. Этикет (9ч).		
8	Манеры поведения, этикет. Общие понятия.	1	
9	Хорошие и дурные манеры поведения.	1	
10	Вежливость. Язык жестов.	1	
11	Вежливые слова.	1	
12	Правила поведения в общественном месте.	1	
13	Правила поведения в общественном транспорте	1	
14	Подарок. Как его выбирать и дарить.	1	
15	Поведение в гостях. Этикет.	1	
16	Этикет за столом.	1	
	Социальные и психологические аспекты взаимоотношения полов (8 ч.)		
17	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.	1	
18	Восприятие лиц противоположного пола. Требования и реальность.	1	
19	Симпатии, влюбленность, страсть, романтические отношения, настоящая любовь.	1	
20	Почему ссорятся влюблённые? Внутренние и внешние причины.	1	
21	Как прощать друг друга. Какие поступки непростительны?	1	
22	Этика взаимоотношений юношей и девушек.	1	
23	Нравственность и сексуальные отношения. Ответственность.		
24	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	
Взаимоотношения в молодой семье (10 ч).			
25	Представления людей о семейном счастье.	1	
26	Супружество - новый этап межличностных отношений. Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные.	1	

27	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.	1	
28	Проблема “главенства” в семье.	1	
29	Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.	1	
30	Изменения, происходящие в жизни юноши, освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).	1	
31	Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность.	1	
32	Воспитание чувства долга в семье.	1	
33	Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний.	1	
34	Взаимовоспитание любящих. Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака.	1	
35	Повторительно-обобщающий урок	1	
Роль родителей и семьи в жизни ребенка(10 ч).			
36	Место и роль ребенка в семье.	1	
37	Стили взаимоотношений родителей с детьми (авторитарность, попустительство, потакание ,уважение).	1	
38	Значение каждого типа отношений, их влияние на характер ребенка	1	
39	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др.	1	
40	Родственники и родственные отношения.	1	
41	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	
42	Ребенок в жизни семьи.	1	
43	Конфликты в системе «родители- ребенок».	1	
44	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	
45	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	1	
Быт и экономика молодой семьи (12 ч).			
46	Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи.	1	
47	Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).	1	
48-49	Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье.	1	
50	Распределение ролей и обязанностей в семье.	1	
51	Семейные праздники. Организация семейных праздников.	1	
52	Общественные и семейные формы проведения досуга.	1	
53	Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помочь отношения с родителями, друзьями.	1	
54	Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития	1	

	личности. Различение добра и зла. Свобода выбора		
55	Уважение к матери, отцу, дедушке и бабушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи.	1	
56	Культура повседневной жизни в семейных отношениях	1	
57	Повторительно-обобщающий урок	1	
Конфликты в семье (11 ч).			
58	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье	1	
59	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье, нравственные способы их разрешения..	1	
60	Черты характера, необходимые для полноценного общения.	1	
61	Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.	1	
62	Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек.	1	
63	Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви.	1	
64	Необходимость глубокой проверки своих чувств.	1	
65	Распад семьи, причины.	1	
66	Нравственное поведение в ситуации развода.	1	
67	Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.	1	
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Всего: 68 часов.			