



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>[Signature]</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР <i>[Signature]</i> /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор Астраханского СУВУ <i>[Signature]</i> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>140</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.
---	---	---

## Рабочая программа

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: **1**

Профиль: **базовый**

Всего часов на изучение программы **66**

Количество часов в неделю **2**

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в

содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;  
— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

**Семья.** Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

**Россия** — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

**Растительный мир.** Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

**Комнатные растения,** правила содержания и ухода.

**Мир животных** Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

**Дорога от дома до школы.** Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

**Безопасность в сети Интернет** (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

##### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы,

- дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
  - соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
  - описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
  - сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества,

осознание прав ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в

изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов изучения		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы						
		всего	контрольные работы										
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>													
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. ;	Устный опрос;	<a href="http://interneturopk.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass">http://interneturopk.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass</a>						
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». ;	Устный опрос;	<a href="http://interneturopk.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass">http://interneturopk.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass</a>						
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	Беседа по теме «Как сдержать рабочее место в порядке»; ;	Практическая работа;	<a href="http://filipoc.ru">filipoc.ru</a>						
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеоФрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» ;	Устный опрос;	<a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a>						
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; ;	Письменный опрос;	<a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a>						
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	1	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. ;	Устный опрос;	<a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a>						
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; ;	Устный опрос;	<a href="http://www.betigr-project.ru">http://www.betigr-project.ru</a>						
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	Учебный диалог по теме «Что такое семья». ;	Устный опрос;	<a href="http://www.betigr-project.ru">http://www.betigr-project.ru</a>						
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; ;	Практическая работа;	<a href="http://www.betigr-project.ru">http://www.betigr-project.ru</a>						
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, разворкуций на тему «Семья»; ;	Письменный контроль;	<a href="http://www.betigr-project.ru">http://www.betigr-project.ru</a>						
		16											
<b>Итого по разделу</b>													
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>													
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	1	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; ;	Устный опрос;	<a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>						
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; ;	Устный опрос;	<a href="http://ya-uznayu.ru/">http://ya-uznayu.ru/</a>						
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	0	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; ;	Практическая работа;	<a href="http://ya-uznayu.ru/">http://ya-uznayu.ru/</a>						
2.4.	Взаимоотношения между человеком и природой. Правила чистотенного и безопасного поведения в природе.	4	0	1	Беседа "Правила безопасного поведения в природе"; Обсуждение ситуации по теме "Взаимоотношения между человеком и природой";	Устный опрос;	<a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a>						
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	0	1	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деревне растений на двусторонни — дикорастущие и культурные; Экскурсии; Составление энтомологического вида лепестков	Практическая работа;	<a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a>						
		4	0	0		Устный опрос;							
		4	0	0		Устный опрос;							

			с названия	
		кустарников, трав; Определение по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на дветрупки — дикорастущие и культурные;		
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения); корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3 0 0	Графическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Письменный контроль;
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2 0 1	Графическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями»; Уход за растениями природы»;	Практическая работа;
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5 1 1	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движение зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найти ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Письменный контроль;
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3 0 1	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Письменный контроль;
2.11.	Забота о домашних питомцах.	4 1 1	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа;
	Итого по разделу	37		Животных
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.			
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены.	1 0 0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2 0 1	Практическое занятие в кабинете; Беседа "Мой режим дня";	Практическая работа;
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного передвижения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2 0 1	Беседа по теме "Безопасная дорога от школы до дома";Рассказ учителя: "Дорожные знаки; для чего нужны"; Практическое занятие "Правильное использование электроприборов";	Практическая работа;
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2 0 1	Практическое задание "Рисуем дорожные знаки"; Беседа "Что такое Интернет; для чего нужен человек"; Практическое задание Работа на компьютере;	Практическая работа;
	Итого по разделу	7		
	Резервное время	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2 15	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ведите свой вариант: Рабочая тетрадь А.А.Плешаков (2 части)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. - М.: Просвещение, 2010;

Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://evolution.powemetm> Травянистые растения: онлайн-справочник
- <http://www. herba.msu.ru> Проект Forest.ru: все о росийских лесах
- <http://www. forest.ru> Проект «Детский Эко—Информ»
- [Ы1р://Ы1^ .к^и.т](http://Ы1р://Ы1^ .к^и.т) Растения: электронные версии книг
- [Ы1р://p1aП;^еотап.т](http://Ы1р://p1aП;^еотап.т) Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
- <http://www.paleo.m/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://zelenysЫuz.nashd.m> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
- <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
- <http://wwwdarwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
- <http://schooLyandex.m> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://shkola.lv> - Портал бесплатного образования

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, набор горных пород



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Некозырева Е.В.*  
Протокол № 1  
от «15» 09 2023 г.

«Согласовано»  
Заведующий учебной частью  
*Столыпина Е.В.*  
«15» 09 2023 г.

«Согласовано»  
Директор Астраханского СУВУ  
*Смолко П.Н.*  
Протокол № 1  
от 15 09 2023 г.

## Рабочая программа

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 68

Количество часов в неделю 2

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Окружающему миру к учебно-методическому комплекту Плешакова А. А., разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22;

2. Рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России». 1—4 классы.

3. Положения о рабочей программе педагога;

4. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 г;

5. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования,

6. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 , а также с учётом историко-культурного стандарта..

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения с использованием учебника Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс, Плешаков А.А., АО «Издательство «Просвещение», (15-е издание, переработанное).

На преподавание биологии во 2 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

Программа направлена на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения окружающего мира на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС НОО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне начального общего образования.

Программа имеет следующую структуру:

- содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в

его важнейших взаимосвязях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В соответствии с ФГОС НОО «Окружающий мир» является обязательным предметом на уровне начального общего образования. Данная программа предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в объёме 68 часов - 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

**Семья.** Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: режим дня (чредование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасности на наземном транспорте и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Повторение - 2ч.

Резервное время -2ч.

## **Универсальные учебные действия**

### **(пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;
- поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни
- и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу

России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских

ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче-ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все	КР	ПР				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Рассказ Учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Рассказ Учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.3	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0		Рассказ Учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

				Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»		
1.4	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ	Устный опрос;
					(Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	Электронное приложение к учебнику
1.5	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках	Устный опрос;
					(Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	Электронное приложение к учебнику
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)	Устный опрос;
					(Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	Электронное приложение к учебнику
1.7	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)	Устный опрос;
					(Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	Электронное приложение к учебнику
1.8	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Зачем чело век тружится?»	Устный опрос;
						Электронное приложение к учебнику

				«Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.9	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. И традиции.	2    0    0	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»	Устный опрос;  «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1    0    0	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»	Устный опрос;  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	1    0    0	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»	Устный опрос;  Учебник «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	3    1    0	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по	Устный опрос Тестирова ние

				противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>
Итого по разделу	17				
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>					
2.1	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»
					Устный опрос; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>
2.2	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»
					Устный опрос; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0	Практическая работа с глобусом
					Устный опрос;
2.4	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле
					Устный опрос;
					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>
					Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>
					Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>

				ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )			
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	1	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте» Устный опрос; Практическая работа (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )		
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.7	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.8	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

				«Каким бывает растение в разные сезоны»		
2.9	Мир животных (фауна).	3	0	0	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»	Устный опрос;
						Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»	Устный опрос;
						Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.11	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»	Устный опрос;
						Практическая работа
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	1	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»	Устный опрос;
						Практическая работа
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на	2	1	0	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края,	Устный опрос;
						Электронное приложение к учебнику

природе.	занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге	35				
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2 0 0	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2 0 0	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2 0 0	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	

3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»
					Устный опрос;
					Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.5	Правила поведения при использовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	0	Практическая работа по теме «Правила компьютером»
					Тестирование
					единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
	Итого по разделу	12			
	Повторение	2	0	0	Письменный контроль
	Резервное время	2	2	0	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/ П	Тема урока	Количество часов			Дата изуче-ния	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
<b>Раздел 1. Человек и общество - 17 ч.</b>						
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Устный опрос;
2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Устный опрос;
3	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Устный опрос;
4	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Устный опрос;
5	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0		Устный опрос;
6	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Устный опрос;
7	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Устный опрос;
8	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0		Устный опрос;
9	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0		Устный опрос;
10	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Устный опрос;
11	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	0		Устный опрос;
12	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	0		Устный опрос;
13	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Устный опрос;
14	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Устный опрос;
15	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		Устный опрос;
16	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		Устный опрос;
17	Контрольная работа к разделу «Человек и общество»	1	1	0		Тестирование
<b>Раздел 2. Человек и природа - 35 ч.</b>						
18	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;
19	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;
20	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;

21	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
22	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
23	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
24	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
25	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
26	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
27	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Устный опрос;
28	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Устный опрос;
29	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	1		<b>Практическая работа</b>
30	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0		Устный опрос;
31	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0		Устный опрос;
32	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0		Устный опрос;
33	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		Устный опрос;
34	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		Устный опрос;
35	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		Устный опрос;
36	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;
37	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;
38	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;
39	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.3	1	0	0		Устный опрос;
40	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.3	1	0	0		Устный опрос;
41	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.3	1	0	0		Устный опрос;
42	Мир животных (фауна).	1	0	0		Устный опрос;
43	Мир животных (фауна).	1	0	0		Устный опрос;
44	Мир животных (фауна).	1	0	0		Устный опрос;
45	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		Устный опрос;

46	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		Устный опрос;
47	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		Устный опрос;
48	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Устный опрос;
49	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0		Устный опрос;
50	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	1		Практическая работа
51	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0		Устный опрос;
52	<b>Контрольная работа к разделу «Человек и природа»</b>	1	1	0		Тестирование

**Раздел 3. Правила безопасной жизни - 12 ч.**

53	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	0	0		Устный опрос;
54	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	0	0		Устный опрос;
55	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		Устный опрос;
56	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		Устный опрос;
57	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	0		Устный опрос;
58	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	0		Устный опрос;
59	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
60	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
61	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
62	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете /коммуникация в мессенджерах и социальных	1	0	0		Устный опрос;

	группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.					
63	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Устный опрос;
64	<b>Контрольная работа к разделу «Правила безопасной жизни»</b>	1	1	0		Тестирование
65-66	Повторение.	2	0	0		
67-68	Резервное время	2	2	0		Письменный контроль
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	5	2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А., (15-е издание, переработанное), АО «Издательство «Просвещение»;
2. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М. Просвещение; 2014;
3. А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение; 2010;
4. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение; 2010;

### Методические материалы для учителя:

1. Учебно-методический комплект Плешакова А.А.;
2. Поурочные разработки 2 класс

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)
2. <http://nsportal.ru/> <http://easyen.ru/> <http://www.uchportal.ru/> <http://www.nachalka.com/> <http://school-box.ru/nachalnaya-shkola/knigi-uchebniki-posobiya.html>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты

Компьютер, проектор

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, термометр