



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Г.В.</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.	«Согласовано» Зам.директора по УР <i>И.В.</i> /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <i>П.Н.</i> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>140</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.
--	--	---

Рабочая программа
Предмет: обществознание
Класс: 8
Профиль: базовый
Всего часов на изучение программы 34
Количество часов в неделю 1

Разработчик программы : Дегтярева Н.А.
преподаватель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 8 класса обучающихся составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Программа. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.
- ✓ Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей обучающихся с девиантным поведением

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - “Личность и общество” вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - “Сфера духовной культуры” - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема “Социальная сфера” раскрывает ключевые социологические понятия: Социальная структура,

социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема “Экономика” углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребителем, производителем, фирмой). Специальное вниманиеделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и саомреализации;

Воспитание всероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности: правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Овладение компетенциями:

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, карт, схем; оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенными основаниям;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное

применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми. Курс также призван помочь предпрофильному самоопределению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА.

Реализация программы обществоведческого образования на ступени основного общего образования в 8 классе предполагает широкое использование межпредметных связей с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	№ главы	Наименование главы.	Количество часов.
1.		Введение	1
2.	1.	Личность и общество	6
3.	2.	Сфера духовной культуры.	8
4.	3.	Социальная сфера.	5
5.	4.	Экономика.	12
6.		Резерв	2
		Всего:	34

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение (1 ч).

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.
Как добиваться успехов в классе, в работе и дома

Глава I. Личность и общество (6 ч).

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – существенные свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. *Человек, общество, природа.* Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. *Общество как форма жизнедеятельности людей.* Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. *Развитие общества.* Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. *Как стать личностью.* Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. *Практикум по теме «Личность и общество»*

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч).

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. *Мораль.* Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. *Долг и совесть.* Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. *Моральный выбор – это ответственность.* Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. *Образование.* Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования.

Самообразование. Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Глава III. Социальная сфера (5 ч).

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».

Глава IV. Экономика (13 ч).

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченност ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная

торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. *Практика по теме «Экономика».*

Резерв (2 ч).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Результаты обучения и освоения содержания курса обществознания.

Личностными результатами являются:

- ✓ мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидающее участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- ✓ наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере: познавательной:

✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

✓ умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.

Оценка устного ответа.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка “5” - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

Оценка “4” - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

Оценка “3” - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помочь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

Оценка “2” - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка “5” - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка “4” - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка “3” - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016 г.

Учебник:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. М. «Просвещение» 2015 г.

Учебно-методическое пособие для учителя:

1. С.А.Маркин. Обществознание. Методическое пособие. класс.

Москва.Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2011г.

3. ЧернышеваО.А , Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.

Дидактические материалы:

1. АльховаТ.А.,ДолеваС.С., СидоренкоИ.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.

2. Баранов.П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс. Москва. ООО «Издательство Астрель». 2013 год.

3. Баранов П.А., Шевченко С.В.Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.

4. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию. Ростов на Дону. ООО «Феникс».2011 год.

5. КорневаТ.А.Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.

6. ЛебедеваР.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.

7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.

8. Миткин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Экзамен» 2015 г.

9. В.Г., Петрович Н.М. Введение в обществознание. Тесты. 8 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2000 год.

10. ЧернышеваО.А, Миронова С.Е. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8 – 9 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2014 год.

Электронные дидактические материалы.

А.И Берлуцкий, П.М.Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 8 класс.

Наглядные пособия для учащихся:

Обществознание VII –IX классы Таблицы. Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.

Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
4. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
5. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
6. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
7. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы
9. Интернета - Обществознание
10. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
11. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
12. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»