



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>[Signature]</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР <i>[Signature]</i> /Алексина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор Астраханского СУВУ <i>[Signature]</i> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>140</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.
---	--	--

## Рабочая программа Предмет: обществознание

Класс: 7-8

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 34

Количество часов в неделю 1

Разработчик программы: Дегтярева Н.А.  
преподаватель истории и обществознания

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 7-8 класса ускоренного обучения составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- ✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287;
- ✓ Приказ Минобрнауки Российской Федерации №345 от 28.12.2018. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Положение о рабочей программе ФГБПОУ «Астраханское СУВУ» (приказ №183/1 от 05.09 2016г.);
- ✓ Программа:

7 класс: Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных организаций. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.

8 класс: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016 г.

✓ Учебники:

7 класс: О.Б.Соболева, Р.П.Корсун. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., «Вентана –Граф». 2015 г.

8 класс: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. М. «Просвещение» 2015 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки обучающихся, с учетом психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением. Учтены низкий уровень общеучебных навыков учащихся: организационных, информационно-коммуникативных, и логических.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания

учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков

В 7 классе обучающимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т.е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления государством на разных уровнях. В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: Социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребителем, производителем, фирмами). Специальное внимание удалено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Практическое значение курса 7 - 8 класса ускоренного связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных

адаптации воспитанника, физиологический возраст которого не соответствует уровню полученного образования.

### ***Общедидактическая цель курса «Обществознание»:***

Дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности.

### ***Цели и задачи курса 7-8 класса:***

***Развитие*** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

***Воспитание*** всероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

***Освоение*** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

***Формирование*** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вриоисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности: правовых отношений; семейно-бытовых отношений.

### ***Овладение компетенциями:***

#### ***Познавательной:***

умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, карт, схем; оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенными основаниям; умение работать со справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

#### ***Регулятивной:***

формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

#### ***Коммуникативной:***

овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

#### ***Личностной:***

формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>№ главы</b>	<b>Наименование главы.</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Аудитор- ные часы</b>	<b>Часы для самостоя- тельного изучения.</b>
1.		Введение.	1	1	
2.	1	Общество и его структура	7	3	4
3.	2	Человек в обществе	9	4	5
4.	3	Общество и государство	9	4	5
5.	4	Современное общество	7	3	4
6.		Резерв	1	1	
7.		<i>Всего:</i>	34	16	18

### 8 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>№ главы</b>	<b>Наименование главы.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудитор- ные часы</b>	<b>Часы для самостоя- тельного изучения.</b>
1.	1.	Личность и общество	5	3	2
2.	2.	Сфера духовной культуры.	7	2	5
3.	3.	Социальная сфера.	5	4	1
4.	4.	Экономика.	16	8	8
5.		Резерв	1	1	
6.		<i>Всего:</i>	34	18	16

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7 класс (34 часа А16, С18)

#### **Введение (1A)**

*Введение.* Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом.

#### **Глава 1. Общество и его структура (7ч. – ЗА, 4С).**

*Что такое общество.* Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общества. Основные области общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. *Социальная структура общества.* Понятие социального строения общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблемы общественного неравенства. Средний класс. *Мы — дети разных народов.* Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. *В мире религий.* Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимо-

моотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. *Профессиональные группы. Выбор профессии.* Профессии. Профессиональные группы. Роль различных профессий в обществе. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. *Ваша семья.* Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. *Ваш школьный класс.* Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

## **Глава 2. Человек в обществе (9 ч – 4А,5С).**

*Наши статусы, или в какие группы мы входим.* Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. *Какие роли мы играем.* Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. *Как мы переходим в другие группы.* Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. *Взаимоотношения и роли в группах.* Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. *Групповое поведение.* Человек и толпа. Позитивное и негативное влияние группы на поведение человека. Человек и толпа. «Я». «Мы». «Они». Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. *Давай помиримся.* Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. *Нормы поведения.* Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. *Итоговое повторение.*

## **Глава 3. Общество и государство (9 ч – 4А,5С).**

*Зачем обществу государство.* Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. *Как устроены государства.* Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. *Государственная власть в демократических странах.* Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. *Политика и политические партии.* Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. *Социальные конфликты и политическое развитие.* Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуни-

кация. Манипулирование сознанием. Я — гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. *Итоговое повторение.*

#### **Глава 4. Современное общество (7 ч – 3А, 4С).**

*Информационное общество.* Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. *Лучше ли сейчас, чем раньше?* Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. *Международные отношения и национальная безопасность.* Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. *Глобальные проблемы современности* Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. *Пути решения глобальных проблем современности.* Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. *Итоговое повторение.* Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

#### **Резерв (1 ч - 1А)**

#### **8 класс (34 часов А18, С16)**

#### **Глава I. Личность и общество (5 часов – 3А, 2С).**

*Что делает человека человеком?* Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мысление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. *Общество как форма жизнедеятельности людей.* Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. *Развитие общества.* Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. *Как стать личностью.* Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

## **Глава 2. Сфера духовной культуры (7 часов – 2А, 2С).**

*Сфера духовной жизни и её особенности.* Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. *Мораль.* Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. *Долг и совесть.* Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. *Моральный выбор – это ответственность.* Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. *Образование.* Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. *Наука в современном обществе, её значение.* Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. *Религия как одна из форм культуры.* Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Глава 3. Социальная сфера (5 часов – 4А, 1С).**

*Социальная структура общества.* Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. *Социальные статусы и роли.* Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. *Нации и межнациональные отношения.* Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. *Отклоняющееся поведение.* Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. *Итоговое повторение.*

## **Глава 4. Экономика (16 часов – 8А, 8С).**

*Экономика и её роль в жизни общества.* Потребности и ресурсы. Ограничность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). *Главные вопросы экономики.* Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. *Собственность.* Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. *Рыночная экономика.* Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. *Производство – основа экономики.* Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. *Предпринимательская деятельность.* Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Роль государства в экономике.* Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Распределение доходов.* Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение.

деление доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. *Потребление*. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. *Инфляция и семейная экономика*. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формыбережений граждан. Потребительский кредит. *Безработица, её причины и последствия*. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. *Мировое хозяйство и международная торговля*. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. *Итоговое повторение*.

**Резерв (1ч – 1А).**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

*Личностными* результатами являются:

- ✓ мотивированность и направленность обучающегося на активное и созиадельное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- ✓ наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами являются результаты в сфере:

*познавательной:*

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- ✓ умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ:

### *Оценка устного ответа.*

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка “5”** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

**Оценка “4”** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

**Оценка “3”** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помочь учащимся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

**Оценка “2”** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### *Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.*

**Оценка “5”** - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка “4”** - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка “3”** - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”** - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Вентана-граф» Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

### **Программа:**

**7 класс:** Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных организаций. М.

Издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.

**8 класс:** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016 г.

### **Учебники:**

**7 класс:** О.Б.Соболева, Р.П.Корсун. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., «Вентана –Граф». 2015 г

**8 класс:** Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. М. «Просвещение» 2015 г.

### **Учебно-методические пособия для учителя:**

1. С.А.Маркин. Обществознание. Методическое пособие. класс. Москва.Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2011г.

3. Чернышева О.А , Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.

### **Дидактические материалы:**

1. Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренко И.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.

2. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс. Москва. ООО «Издательство Астрель». 2013 год.

3. Баранов П.А., Шевченко С.В.Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.

4. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию.

Ростов на Дону. ООО «Феникс». 2011 год.

5. Корнева Т.А. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.

6. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.

7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.

8. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Экзамен» 2015 г.

9. В.Г., Петрович Н.М. Введение в обществознание. Тесты. 8 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2000 год.

10. Чернышева О.А., Миронова С.Е. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8 – 9 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2014 год.

#### **Электронные дидактические материалы.**

А.И Берлуцкий, П.М. Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 6 класс.

А.И Берлуцкий, П.М. Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 7 класс.

#### **Наглядные пособия для учащихся:**

Обществознание VII –IX классы Таблицы. Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.

#### **Образовательные сайты:**

1. Yandex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

4. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

5. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов

6. государственной власти РФ)

7. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

8. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и

9. обществознания"

10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы

11. Интернета - Обществознание

12. <http://www.hpo.org> – Права человека в России

13. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

14. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»