



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР <i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора Астраханского СУУ <i>П.Н. Смолко</i> /Смолко П. Н./ Приказ № <u>162</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	--	---



**Рабочая программа**  
**Предмет: русский язык**

**Класс: 10**

**Профиль: базовый**

**Всего часов на изучение программы 35**

**Количество часов в неделю 1**

Некозырева Е.В.  
Преподаватель Русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (Воителева Т.М. Русский язык: программа для 10-11 классов: среднее общее образование (базовый уровень) - М.; издательский центр «Академия», 2014.).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Основой программы изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе является ФГОС среднего общего образования, в котором провозглашён приоритет системно - деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход нацеливает на развитие личности ребёнка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности. Названный подход призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации во многом определяют достижения выпускников во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Основными **целями** обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: речемыслительных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование гражданина, патриота невозможно без воспитания уважения к родному языку, к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков. Без понимания и осознания того, что язык нужно беречь, что это национальное достояние, невозможно воспитать полноценного члена общества. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их



усвоения.

Содержание обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне представлено в программе в соответствии с обязательным минимумом государственного стандарта на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старшей школе развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. Осуществление лично ориентированного подхода к обучению на уроках русского языка закономерно соотносится с проблемой формирования как языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной решать разнообразные задачи в процессе обучения. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создаёт условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Основной единицей обучения становится текст как результат речевой деятельности, как средство формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В программе реализуется культуроведческий аспект в обучении русскому языку. Язык как национальный феномен, отражающий характер исторического и духовного развития народа, выступает материальной и духовной ценностью общества. Важной посылкой такого подхода служит то, что язык является составной частью культуры, формирующей национальное самосознание, которое реализуется в слове. Язык рассматривается как результат, продукт культурного развития человека. Культуроведческий подход в обучении предполагает приобщение к мировой и национальной культуре, т.е. к культуре в широком смысле слова. Язык и культура определяются как важнейшие социальные феномены, имеющие деятельностный характер, поскольку существуют только в сфере человеческой деятельности. Язык служит основным средством её выражения, являясь материальной базой создания любых культурных ценностей, орудием накопления, хранения и передачи информации.

Изучение русского языка в культуроведческом аспекте, использование текстов культуроведческой направленности дают возможность углубить знания обучающихся о связи языка и культуры как фактора национального менталитета и формирования национального самосознания подрастающего поколения.

Основой курса русского языка в старшей школе является направленность: на усвоение основ речевой коммуникации; на формирование и совершенствование норм русского литературного языка на всех уровнях языковой системы; на формирование навыков многоаспектного анализа текста; на составление собственного связного высказывания. В связи с этим особое внимание в данном курсе уделяется особенностям употребления языковых единиц в разных речевых ситуациях.



Формирование языковой и лингвистической компетенций происходит в процессе обобщения и систематизации знаний о единицах языка и нормах их употребления. Усвоение языка как системы функционирующих единиц рассматривается в рамках системно-функционального подхода. В основу такого рассмотрения положен анализ языковых явлений в триединстве, в плане их взаимной связи.

Под языковой нормой понимается совокупность соответствующих структуре языка и закреплённых традицией употребления наиболее устойчивых языковых единиц, используемых в процессе коммуникации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

-воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую



информацию;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**Предметные результаты:**

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1. Наука о русском языке	2	
2. Язык и речь	6	1
3. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	3	
4. Лексика и фразеология	4	
5. Морфемика и словообразование	3	
6. Морфология и правила правописания частей речи	14	1
7. Повторение и обобщение материала	1	
9. Резерв	2	
ИТОГО	35	2



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Наука о русском языке.** Язык как общественное явление. Функции языка. Русский язык-национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая форма существования языка. Языковая норма. Её функции и типы. Использование лингвистических словарей и справочников разных типов.

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, Выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текстов. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Речеведческий анализ текста.

**Фонетика. Графика, орфография, орфоэпия.** Звук речи, соотношение звука и буквы. Фонема. Слог, ударение, интонация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря, основные интонационные нормы. Нормы письменной речи: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление ь. Правописание о/ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з- и с-. Правописание и-ы после приставок. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация

**Лексика и фразеология.** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексические средства выразительности речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Оксюморон. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас русского языка. Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари.

**Морфемика и словообразование.** Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы. Основа слова. Виды основ. Способы словообразования в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Нормы письменной речи: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре-при-. Правописание сложных слов.

**Морфология и правила правописания частей речи.** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи. Их текстообразующая функция. *Имя существительное.* Грамматические признаки существительного. Употребление в речи форм имени существительного. *Имя прилагательное.* Грамматические признаки прилагательного. Употребление



прилагательных в речи. *Имя числительное*. Грамматические признаки числительных. Употребление числительных в речи. *Местоимение*. Грамматические признаки местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

*Глагол*. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. *Причастие и деепричастие как особые формы глагола*. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. *Наречие*. Грамматические признаки наречий. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. *Слова категории состояния и их грамматические признаки*. Слова категории состояния и слова-омонимы. *Служебные части речи* (предлог, союз, частицы); их значение, правописание и употребление. Употребление служебных частей речи. Союзы и частицы как средство связи предложений в тексте. Междометия и звукоподражательные слова. Нормы письменной речи: правописание грамматических форм слов.

Повторение и обобщение.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка обучающиеся 10-го класса должны **знать/понимать**:

- 1) связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 4) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;



- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создание устного и письменного речевого высказывания:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц*: проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; соблюдение языковых норм и правил речевого поведения.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое

## **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (Воителева Т.М. Русский язык: программа для 10-11 классов:



среднее (полное) общее образование (базовый уровень) - М.; издательский центр «Академия», 2014.).

2. Русский язык и литература : Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т. М. Воителева.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.


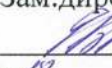

3. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.

4. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР  /Алехина И.В./ « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор Астраханского СУВУ  /Митякин В.Ю./ Приказ № <u>111</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.
--	--	---



**Рабочая программа**  
**Предмет: русский язык**

**Класс: 11**

**Профиль: базовый**

**Всего часов на изучение программы 34**

**Количество часов в неделю 1**

**Некозырева Е.В.**  
Преподаватель русского языка и литературы  
Высшая квалификационная категория



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 11 класса по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, программно-методических материалов.

### Цели и задачи обучения:

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально- речевого стиля учащихся.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год



## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация	6
2	Публицистический стиль речи	5
3	Официально-деловой стиль речи	2
4	Язык художественной литературы	4
5	Разговорная речь	1
6	Речевое общение. Культура речи	2
7	Повторение и обобщение изученного	
7.1	Орфография	6
7.2	Пунктуация	6
Резерв		2
Всего		34

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксис. Единицы синтаксиса. Словосочетание и его виды. Предложение. Классификация предложений по цели высказывания, интонации, структуре, количеству грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Грамматические нормы. Построение предложений. Согласование сказуемого с подлежащим. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий членение текста.

### **Публицистический стиль речи**

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности. Очерк. Эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в речи.

### **Официально-деловой стиль речи**

Официально-деловой стиль речи, сфера его использования, назначение. Основные жанры. Форма и структура делового документа.

### **Язык художественной литературы**

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Тропы и стилистические фигуры.

### **Разговорная речь**



Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

### **Речевое общение. Культура речи**

Виды речевого общения. Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические.

### **Повторение и обобщение изученного материала**

Основные принципы русской орфографии. Гласные корни. Согласные корни. Гласные после шипящих и ц в корне слова. Орфограмма. Неизменяемые приставки. Условия написания з и с на конце приставок. Приставки пре- и при-. Правописание ы и и после приставок на согласный. Правописание существительных и прилагательных. Правописание суффиксов причастий. Правописание глаголов и наречий. Правописание окончаний склоняемых частей речи. Правописание окончаний спрягаемых частей речи. Спряжение глаголов. Части речи. Пунктограмма. Принципы русской пунктуации. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды сочинительных союзов. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение и его виды. Подчинительные союзы. Знаки препинания в сложном предложении. Основные способы передачи чужой речи. Диалог, цитирование.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- типы языковых норм;
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства; лингвистические термины

### **Учащиеся должны уметь:**

#### *Говорение и письмо*

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудируемое сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров;
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;



- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

#### *Аудирование и чтение*

- владеть разными видами чтения и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

#### *Анализ текста и языковых единиц*

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, анализ художественного текста);
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

**Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием, подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс.
2. Учебник для 10-11 класса А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. М.: Просвещение, 2006 г.