



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР <i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора Астраханского СУВУ <i>П.Н. Смолко</i> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>162</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	--	---



**Рабочая программа**  
**Предмет: обществознание**  
**Класс: 10**  
**Профиль: базовый**  
**Всего часов на изучение программы 70**  
**Количество часов в неделю 2**

Разработчик программы : Дегтярева Н.А.  
преподаватель истории и обществознания



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Примерные рабочие программы. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, М.Ю.Телюкиной, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание. М. «Просвещение» 2018 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе,



обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ**

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

В данной рабочей программе изменена последовательность изучения материала примерной программы с целью координирования содержания учебного материала программы и содержания программного материала учебника.

Изучение курса обществознания в 10 классе начинается с главы «Общество и человек». В ней на более высоком по сравнению с основной школой раскрывается природа и сущность человека и системный характер общества.

Глава «Общество как мир культуры» дает представление о духовной сфере общественной жизни и условиях деятельности человека.

Глава «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли правовой системы Российской Федерации.



## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 70 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	№ главы	Наименование главы	Количество часов
1	1.	Общество и человек	20
2	2.	Общество как мир культуры	15
3	3.	Правовое регулирование общественных отношений	33
4		Резерв	2
5		<b>Всего:</b>	<b>70</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### ГЛАВА 1 Человек в обществе (20 ч)

*Что такое общество. Общество и культура. Общество как сложная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Проблема общественного прогресса. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Социальная сущность человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность- способ существования людей. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Структура деятельности и ее мотивация. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание мира. Познание мира: чувственное и рациональное. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности научного познания. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Повторение*



## ГЛАВА 2 Общество как мир культуры (15 ч)

*Духовная культура общества. Понятие культуры. Многообразие культур*  
Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. *Духовный мир личности. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Мораль. Мораль. Нравственная культура. Моральный выбор. Наука и ее функции в обществе* Наука и образование. *Образование в современном обществе. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религия и религиозные организации. Религия. Мировые религии. Религия и религиозные организации в современной России. Роль религии в жизни общества. Искусство. Искусство, его основные функции. Современное искусство. Массовая культура. СМИ и массовая культура. Многообразие и диалог культур. Повторение*

## ГЛАВА 3 Правовое регулирование общественных отношений (33 ч)

*Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм*  
Право в системе социальных норм. *Система права. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность* Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. *Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные и личные неимущественные права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Наследование. Способы защиты гражданских прав. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Занятость и трудоустройство. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Процессуальные*



*отрасли права. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Понятие и предмет международного права. Международные преступления и правонарушения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Повторение. Заключение. Человек в XXI веке.*

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

Осуществление контроля позволяет: осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана)

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, устных ответов.

Изучение глав завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, практикума, работы с документами, творческих заданий, проектов и т.д.).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;



- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;



– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству со

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*



- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;



– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;



- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### *Общество как сложная динамическая система*

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);



- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### *Человек. Человек в системе общественных отношений*

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### *Общество как сложная динамическая система*

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.**

### **Оценка устного ответа.**

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-



популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка "5"** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

**Оценка "4"** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

**Оценка "3"** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

**Оценка "2"** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

#### **Программа:**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
2. Примерные рабочие программы. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

#### **Учебник:**

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной



М.Ю., Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание. М. «Просвещение» 2018 г.

**Учебно-методическое пособие для учителя:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др. Поурочные разработки 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» 2014 г.
2. Чернышева О.А, Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год

**Дидактические материалы:**

1. АльховаТ.А., ДолеваС.С., СидоренкоИ.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.
3. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию. Ростов на Дону. ООО «Феникс».2011 год.
4. КорневаТ.А .Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.
5. ЛебедеваР.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.
7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.

**Электронные дидактические материалы.**

Е.Н.Сорокина. Повторение и контроль знаний. Обществознание. Интерактивные дидактические материалы. 10-11 классы М. Планета» 2012 г.

**Наглядные пособия для учащихся:**

Обществознание VII –IX классы Таблицы. Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru> Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).



<http://lenta.ru> актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> Бизнес-образование без границ.

<http://encycl.yandex.ru> Яндекс-энциклопедии.

<http://www.rubricon.ru/> Рубрикон.

<http://www.megabook.ru> /Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> "Виртуальный кабинет истории и обществознания"





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УПР <i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./ « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор Астраханского СУВУ <i>В.Ю. Митячкин</i> /Митячкин В.Ю./ Приказ № <u>1416</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.
--	---	--



**Рабочая программа**  
**Предмет: обществознание**  
**(включая экономику и право)**

**Класс: 11**

**Профиль: базовый**

**Всего часов на изучение программы 68**

**Количество часов в неделю 2**

Разработчик программы: Дегтярева Н.А.  
преподаватель истории и обществознания



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 класса обучающихся составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- ✓ Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- ✓ Программа: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. М. «Просвещение» 2007г.
- ✓ Учебный план ФГБС Спец.ПУ г. Астрахани на 2014 - 2015 учебный год;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Программа призвана помочь осуществлению учениками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### ***Место предмета в базисном плане.***

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

Изучение обществознания (включая экономику и право); в старшей школ на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка,



способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

✓ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение Спосособ познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1	IV.	Экономика	25
2	V.	Проблемы социально-политического развития общества	16
3	VI.	Правовое регулирование общественных отношений	23
4		Заключительные уроки	2
5		Резерв	2
<i>Всего: 68 часов</i>			

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА. (25 ЧАСОВ)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Конкуренция и монополия.



Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Вокруг бизнеса. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. (16 ЧАСОВ)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (23 ЧАСА).**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и



социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ. (2 ЧАСА)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

#### **Резерв (2 ч)**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения курса обществознания 11 класса ученики должны **знать:**

- ✓ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✓ тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов,
- ✓ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ✓ особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- ✓ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;



✓ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

✓ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами

✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

✓ оценки

✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для реализации поставленных целей выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение». Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

#### **Программа:**

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. М. «Просвещение» 2007г.

#### **Учебник:**

«Обществознание» 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. «Просвещение» 2010 г.

#### **Учебно-методическое пособие для учителя:**

«Обществознание» 11 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. «Просвещение» 2007 г.

#### **Дидактические материалы:**

1. О.А. Северина. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. Методические рекомендации. Разработки мероприятий. Информационный материал. Диагностика. М. «Глобус» 2010г.

2. О.А. Чернышова. Обществознание. Т

3. ематическая тренировочная тетрадь. Ростов-на-Дону, «Легион» 2014г. Т.А. Альхова, С.С. Долева, И.И. Сидоренко. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Ростов-наДону, «Легион» 2013г.

4. А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. М. «Эксмо» 2014 г.



5. А.А. Егорова. Диалоги о культуре. Беседы, «круглые столы», прессконференции. Волгоград. «Учитель» 2011г.

**Наглядные пособия для учащихся:**

Обществознание VII –IX классы Таблицы (11 шт.) Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.

**Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер.