



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|---|---|
| Руководитель МО <i>Г.В.</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | Зам.директора по УР <i>И.В.</i> /Алексина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | И.о. директора Астраханского СУВУ <i>П.Н.</i> /СмолкоП.Н./ Приказ № <u>161</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
для учащихся 6 класса**

Составитель: Попова О.В.
преподаватель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса географии 6-го класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под ред. В.В.Воронковой. – М.:ВЛАДОС, 2010 г.
- Рабочая программа по учебному предмету «География» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6-9 кл. авторы Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная Москва «Просвещение»2018

Программа ориентирована на учащихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) с использованием учебника Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.,География.6 класс.,М.,Просвещение,2019г.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся синтеллектуальной недостаточностью.

Программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективно решать на практике задачу их адаптации всовременном обществе, направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность,мышление,учитьустанавливатьвзаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека сживой и неживой природой, влияние на нее.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В курс географии для 6 класса введены темы « Явления природы» (дождь, ветер, ураган , шторм, землетрясение, извержение вулканов), а также «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

Это позволяет своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля и её оболочках.

Цели и задачи обучения географии

Цель:

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов.
- показать особенности взаимодействия человека и природы.
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии, о природе Земли и природных явлениях, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о природе, полученных в 5 классе.
3. Формирование основ для изучения «Географии» в 7-9 классах.
4. Формирование умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двухвидов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа обеспечивает достижение определённых предметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, глобус, настенная карта, компас);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молний, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка практических работ:

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за работой учащихся и их письменного отчета.

В практическом задании учитываются умения:

- сформулировать цель;
- выполнить практическое действие в определенной последовательности;
- сделать вывод;
- соблюдать правила техники безопасности.

Оценка «5»:

- учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
- соблюдал требования безопасности;
- самостоятельно сформулировал выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Оценка «4»:

- учащийся допускает 1-2 несущественные ошибки в работе;
- допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Оценка «3»:

- за правильно выполненные действия и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки;
- недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.

Оценка «2»:

- учащийся не может провести необходимые действия даже с помощью учителя;
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения.

Критерии по оценке тестовых заданий:

Отметка за тест (при количестве вопросов 30)

93%- 100% (28-30)-«5»

83% - 92% (25 -27) -«4»

75%-82% (21 -24)-«3»

менее 74%(менее 20) - «2»

Оценка устного ответа:

Оценка «5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.

Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.

Делает грубые ошибки.

Не использует помощь учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Форма организации учебного процесса – урок. Специфическая особенность обучения на уроках – ихкоррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Специальные требования к уроку в школе для учащихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка: направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

наблюдения; работа с натуральными и наглядными пособиями; беседа; работа с учебником, изобразительными наглядными пособиями и таблицами; лабораторные и практические задания.

Приоритетные виды и формы контроля: устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год. Срок реализации программы: 1 год

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Кол часов | Практических |
|----------|-----------------------------|-----------|--------------|
| I | Введение | 4 | - |
| II | Ориентирование на местности | 4 | - |
| III | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| IV | Вода на Земле | 10 | - |
| V | План и карта | 9 | 2 |
| VI | Земной шар | 17 | 2 |
| VII | Карта России | 20 | 4 |
| | Всего | 68 | 9 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение(4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы:

«Знакомство с учебником».

Ориентирование на местности (4 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Практические работы

«Зарисовка линии, сторон горизонта»

«Схематическая зарисовка компаса»

«Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу».

Формы поверхности Земли (4 ч)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы:

«Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

Вода на Земле (10 ч)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

«Зарисовка схемы колодца»

«Зарисовка схемы реки»
«Зарисовка схемы озера»
«Зарисовка схемы острова и полуострова».

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

«Вычерчивание простейшего плана (класса)».

«Упражнения в определении направлений на местности и плане, измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе»

«Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков».

«Зарисовка в тетрадях условных знаков и цветов физической карты».

«Показ на физической карте России в приложении форм поверхности и различных водоемов».

Земной шар (17 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

«Знакомство с публикациями в периодической печати об освоении космоса»

«Оформление таблицы названий океанов. Обозначение на к/к океанов».

«Оформление таблицы названий материков. Обозначение на к/к материков»

«Обозначение на к/к первых кругосветных путешествий»

«Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»

Карта России (20 ч)

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной

руды, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь , Енисей. Реки: Лена, Амур. Озера России. Наш край на карте России.

Практические работы:

- «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту»
- «Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту (равнины, низменности, плоскогорья, возвышенности)»
- «Изготовление условных знаков полезных ископаемых»
- «Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту (горы)»
- «Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту (реки, озера)»
- «Путешествие (на карте) по нашей стране».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Рабочая программа по учебному предмету «География»ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6-9 кл. авторы Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная Москва «Просвещение»2018
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2019 г.
4. Атлас 6 класс

Технические средства обучения (Средства ИКТ)

1.Компьютер.

Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы

2. Мультимедиа проектор;

3. Интерактивная доска



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

| | | |
|--|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО <i>Г.В.</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | «Согласовано» Зам.директора по УР <i>И.В.</i> /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | «Утверждаю» И.о. директора Астраханского СУВУ <i>П.Н.</i> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>162</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. |
|--|--|--|

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
для учащихся 7 класса**

Составитель: Попова О.В.
преподаватель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Рабочая программа учебного курса географии 7-го класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 г.
- Рабочая программа по учебному предмету «География» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6-9 кл. авторы Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная. Москва «Просвещение», 2018.

Программа ориентирована на учащихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) с использованием учебника Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География.7 класс., М., Просвещение, 2021г.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективно решать на практике задачу их адаптации в современном обществе, направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся сопротивляемой мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, априора изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни их хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

Образовательные:

-Формировать элементарные географические представления

- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

-Развивать любознательность, научное мировоззрение

-Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.

- Прививать гражданские и патриотические чувства.

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование у обучающихся новых знаний о географии

-знакомство с физической картой России, географическим положением нашей страны, границами, природными зонами страны.

-научить обучающихся ориентироваться на карте, находить и показывать изученные объекты.

Коррекционно - развивающие:

- Развитие динамичности восприятия.

- Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.

- Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).

- Формирование положительной мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе:

- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать в практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка практических работ:

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за работой учащихся и их письменного отчета.

В практическом задании учитываются умения:

- сформулировать цель;
- выполнить практическое действие в определенной последовательности;
- сделать вывод;
- соблюдать правила техники безопасности.

Оценка «5»:

-учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
-соблюдал требования безопасности;
-самостоятельно сформулировал выводы;
-в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Оценка «4»:

-учащийся допускает 1-2 несущественные ошибки в работе;
-допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Оценка «3»:

-за правильно выполненные действия и выводы;

-в ходе проведения работы были допущены ошибки;

-недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.

Оценка «2»:

-учащийся не может провести необходимые действия даже с помощью учителя;

-результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;

-отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения.

Критерии по оценке тестовых заданий:

Отметка за тест (при количестве вопросов 30)

93%- 100% (28-30)-«5»

83% - 92% (25 -27) -«4»

75%-82% (21 -24)-«3»

менее 74%(менее 20) - «2»

Самостоятельные письменные работы.

«5» - работа без ошибок и недочетов или не более одного недочета;

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

«3» - правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

«2» - допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», и если правильно выполнил менее половины работы.

«1» - не приступлено к выполнению работы или правильно выполнено не более 10% всех заданий.

Оценка устного ответа:

Оценка «5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.

Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.

Делает грубые ошибки.

Не использует помощь учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

География в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Форма организации учебного процесса – урок. Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Специальные требования к уроку в школе для учащихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка: направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

наблюдения; работа с натуральными наглядными пособиями; беседа; работа с учебником, изобразительными наглядными пособиями и таблицами; практические задания.

Приоритетные виды и формы контроля: устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы.

Межпредметные связи:

Русский язык и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год. Срок реализации программы: 1 год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| I | Особенности природы и хозяйства России | 12 |
| II | Природные зоны | 56 |
| | Природные зоны России | 2 |
| | Зона Арктических пустынь | 6 |
| | Зона тундры | 8 |
| | Лесная зоны | 18 |
| | Зона степей | 8 |
| | Зона полупустынь и пустынь | 7 |
| | Зона субтропиков | 2 |
| | Высотная поясность в горах | 5 |
| | Всего | 68 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Особенности природы и хозяйства России(12ч)

Введение. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Практические работы: 1. Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты. 2. Нахождение на карте островов, полуостровов. 3. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых. 4. Заполнение таблицы «Животные разных поясов освещённости». 5. Нахождение на карте народов России, заполнение таблицы «Народы России»

II. Природные зоны (56ч)

Природные зоны России(2ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (6ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Климат Арктики». 2. Нахождение на карте главных портов Северного морского пути

Зона тундры (8ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Практическая работа: 1.Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры». 2. Нахождение на карте рек и озёр тундры.

Лесная зона(18ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практические работы: 1.Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры».2 Нахождение на карте рек и озёр тундры. 3.Нахождение на карте рек и озёр лесной зоны.4. Заполнение таблицы «Растения смешанных лесов» 5. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. 6. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Зона степей (8ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Практические работы: 1.Нанесение на контурные карты изученных объектов.2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. 3.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Зона пустынь и полупустынь(7ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Практические работы: 1.Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры».2.Нахождение на карте рек и озёр тундры.3.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. 4.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Зона субтропиков (2ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Практические работы: 1.Нанесение на контурные карты изученных объектов 2.Нанесение на контурные карты изученных объектов

Высотная поясность в горах (5ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы: 1.Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. 2. Нанесение на контурные карты изученных объектов 3.Нанесение на контурные карты изученных объектов.4. Нанесение на контурные карты изученных объектов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Рабочая программа по учебному предмету «География»ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6-9 кл. авторы Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная Москва «Просвещение»2018

3. « География России» 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида с приложением.

Издательство Москва «Просвещение» 2021г. Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.

4. Атлас 7 класс

Технические средства обучения (Средства ИКТ)

1.Компьютер.

Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы

2. Мультимедиа проектор;

3. Интерактивная доска



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

| | | |
|--|--|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО <u>/Столыпина Г.В./</u> | «Согласовано» Зам.директора по УР <u>И.В.Алехина И.В.</u> | «Утверждаю» И.о. директора Астраханского СУВУ <u>П.Н.Смолко П.Н.</u> |
| Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | Приказ № <u>162</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
для учащихся 8 класса**

Составитель: Попова О.В.
преподаватель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. - М.: «Просвещение», 2019 г.
 - Рабочая программа по учебному предмету «География» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6-9 кл. авторы Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная Москва «Просвещение»2018.
- и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Программа ориентирована на учащихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) с использованием учебника Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География.8 класс. М., Просвещение, 2020г.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективно решать на практике задачу их адаптации в современном обществе, направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу

своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Цели курса:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;
- систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

Исходя из целей вытекают следующие задачи:

- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
- познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаяев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём ;
- познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Образовательно-коррекционные:

усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

Коррекционно — развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
2. Развитие и коррекция всех видов памяти.
3. Коррекция и развитие мышления.
4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение определённых предметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

Личностные результаты:

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычай.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания:

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок:

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - не ставится

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения практической работы теоретические знания,

практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Работа показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

География в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Форма организации учебного процесса – урок. Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Специальные требования к уроку в школе для учащихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка: направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

наблюдения; работа с натуральными наглядными пособиями; беседа; работа с учебником, изобразительными наглядными пособиями и таблицами; практические задания.

Приоритетные виды и формы контроля: устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы.

Межпредметные связи:

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п./п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Океаны | 6 |
| 3. | Материки и части света: | 61 |
| | Африка | 14 |
| | Австралия | 8 |
| | Антарктида | 5 |
| | Северная Америка | 9 |
| | Южная Америка | 11 |
| | Евразия | 14 |
| | ИТОГО | 68 |

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны (6 часов)

Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практическая работа

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света (61 часов)

Африка (14 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Австралия (8 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Антарктида (5 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Северная Америка(9 часов)

Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури
Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка(11 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир

пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.

Нанесение изученных государств и их столиц. Практическая работа «Нанесение государств и их столиц на контурную карту».

Евразия(14 часов)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Рабочая программа по учебному предмету «География» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6-9 кл. авторы Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная Москва «Просвещение»2018

3. « География России» 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида с приложением. Издательство Москва «Просвещение» 2020г. Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.
4. Атлас 8 класс
5. Наглядные пособия (карты).

Технические средства обучения (Средства ИКТ)

1. Компьютер.

Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы

2. Мультимедиа проектор;

3. Интерактивная доска



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО <u>/Столыпина Г.В./</u> Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | «Согласовано» Зам.директора по УР <u>Иванова И.В.</u> « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | «Утверждаю» И.о. директора Астраханского СУВУ <u>Смолко П.Н./</u> Приказ № <u>162</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. |
|---|---|--|

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
для учащихся 9 класса**

Составитель: Попова О.В.
преподаватель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. - М.: «Просвещение», 2019 г.
- Рабочая программа по учебному предмету «География» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6-9 кл. авторы Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная Москва «Просвещение» 2018 и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Программа ориентирована на учащихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) с использованием учебника Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 9 класс. - М.: Просвещение, 2020г.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективно решать на практике задачу их адаптации в современном обществе, направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с

ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, КТП и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В содержании программы «География России» 9 класса выделены два основных блока:

1.Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

2.Характеристика географических регионов России.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

При изучении отдельных регионов необходимо контролировать новые национально - территориальные образования, подчеркивая культурную и этнографические особенности населения.

Важный аспект программы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел, миграция населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик

Цели и задачи обучения географии:

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи:

Образовательные

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение определённых предметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- Показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценивания:

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок:

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - не ставится

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Работа показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

География в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Форма организации учебного процесса – урок. Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков

развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Специальные требования к уроку в школе для учащихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка: направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

наблюдения; работа с натуральными наглядными пособиями; беседа; работа с учебником, изобразительными наглядными пособиями и таблицами; практические задания.

Приоритетные виды и формы контроля: устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеино-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел | Кол часов | Контрольные работы |
|------------------|---------------|----------------------|-------------------------------|
| | Введение | 1 | |
| I | Европа | 26 | 1 |
| II | Азия | 24 | 1 |
| III | Россия | 4 | |
| IV | Свой край | 13 | |
| | Всего | 68 | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 час)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

Раздел I. Европа (26ч)

Западная Европа (7 часов)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Германия. Австрия. Швейцария. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Южная Европа (4 часа)

Королевство Испания, Португалия. Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Греция.

Практическая работа №2«Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

Северная Европа (3 часа)

Королевство Норвегия. Королевство Швеция. Финляндия.

Практическая работа №3«Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

Восточная Европа (12 часов)

Польша, Чехия, Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина.

Республика Молдова. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

Раздел II. Азия (24 ч)

Центральная Азия (5 часов)

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

Юго-Западная Азия (7 часов)

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Республика Ирак. Исламская Республика Иран. Афганистан. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

Южная Азия (2 часа)

Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

Восточная Азия(6 часов)

Китай: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Монгольская Народная Республика.

Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.

Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц »

Юго-Восточная Азия (4 часа)

Таиланд. Вьетнам. Индонезия

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго- Восточной Азии, их столиц»

Раздел III. Россия (4 часа).

Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России »

Раздел IV. Свой край (13 часов)

Географическое положение, история возникновения Астраханской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Внутренние воды Астраханской области. Почвы области. Растительный мир. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Население области. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Практическая работа №11 «Обозначение рельефа и п/и»

Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод»

Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Рабочая программа по учебному предмету «География» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6-9 кл. авторы Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная Москва «Просвещение» 2018

3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «География», 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с приложением Москва, Просвещение, 2020 г.

4. Атлас 9 класс

Технические средства обучения (Средства ИКТ)

1. Компьютер.

Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы

2. Мультимедиа проектор;

3. Интерактивная доска