



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br><i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./<br>Протокол № <u>2</u><br>от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам.директора по УР<br><i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./<br>« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | <b>«Утверждаю»</b><br>И.о. директора Астраханского СУВУ<br><i>П.Н. Смолко</i> /Смолко П.Н./<br>Приказ № <u>162</u><br>« <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. от |
|--|--|--|

# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ для учащихся 7 класса

Составитель: Тналиева П.И.  
Преподаватель химии, биологии

2020 -2021 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по биологии для 7-9 классов Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Данная программа реализована в учебнике «Биология» 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автора З.А.Клепининой, Москва «Просвещение», 2020г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7-9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные **задачи** изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором учащиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП** определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Предметные результаты**

#### **Курса «Введение»**

*Минимальный уровень:*

Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).

Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем

*Достаточный уровень:*

Представление об объектах неживой и живой природы.

Представление о биологии как науки.

Знание названий групп живых организмов.

Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно

### **Курса «Растения вокруг нас»**

*Минимальный уровень:*

Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.

Представление о культурных и дикорастущих растений

*Достаточный уровень:*

Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).

Представление о цветковых растениях.

Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)

### **Курса «Общее знакомство с цветковыми растениями»**

*Минимальный уровень:*

Представление о цветковом растении как живом организме.

Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Представление о цветковом растении как живом организме.

Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.

Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.

Представления о размножении растений — распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.

Представление о питании растения — образование органических веществ в листьях на свету.

Представление об испарении воды листьями.

Представление о дыхании растений.

Представление о листопаде.

Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.

Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой:

«Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).

Применение полученных знаний в бытовых ситуациях

*Достаточный уровень:*

Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).

Представления о строении частей цветковых растений.

Осознание взаимосвязи: цветок — плоды и семена (результат развития цветка).

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли» /строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.

Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.

Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.

Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции.

### **Курса «Многообразие растительного мира»**

*Минимальный уровень:*

Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).

Знание особенностей внешнего вида изученных растений.

Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.

Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).

Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.

Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.

*Достаточный уровень:*

Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.

Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.

Выполнение классификаций на основе изученных признаков.

Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).

Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.

### **Курса «Растения — живой организм»**

*Минимальный уровень:*

Представление о растении как живом организме.

Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).

Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.

*Достаточный уровень:*

Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).

Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.)

### **Курса «Бактерии, грибы»**

*Минимальный уровень:*

Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).

Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

Представления о шляпочных грибах как живых организмах.

Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.

Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)

*Достаточный уровень:*

Представления о различных группах бактерий.

Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).

Представление о строении шляпочного гриба.

Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).

Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.

Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

### **Личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по

изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Форма организации учебного процесса – урок. Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

#### **Специальные требования к уроку в школе для учащихся с ОВЗ:**

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка: направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

#### **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

наблюдения; работа с натуральными наглядными пособиями; беседа; работа с учебником, изобразительными наглядными пособиями и таблицами; лабораторные и практические задания.

**Приоритетные виды и формы контроля:** устный и письменный опросы, тестовые работы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. Всего 68 часов в год. Срок реализации программы: 1 год

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы                        | Кол-во часов | Практические работы | Тестовые работы |
|-------|--|--------------|---------------------|-----------------|
| 1     | Введение.                                | 1            |                     |                 |
| 2     | Растения вокруг нас.                     | 3            |                     |                 |
| 3     | Общее знакомство с цветковыми растениями | 22           |                     |                 |
| 4     | Цветок                                   | 3            |                     |                 |
| 5     | Плоды                                    | 2            |                     |                 |
| 6     | Семя                                     | 4            |                     |                 |
| 7     | Корень                                   | 3            |                     |                 |
| 8     | Лист                                     | 5            |                     |                 |
| 9     | Стебель                                  | 3            | Л.Р.№1-4            |                 |
| 10    | Растение - целостный организм.           | 1            |                     |                 |
| 11    | Многообразие растительного мира.         | 5            |                     |                 |
| 12    | Однодольные покрытосеменные растения.    | 8            | Л.Р.№5              |                 |
| 13    | Двудольные покрытосеменные растения.     | 21           | Л.Р.№6              |                 |
| 14    | Уход за комнатными растениями.           | 5            | П.Р.№1-4            |                 |
| 15    | Бактерии.                                | 1            |                     |                 |
| 16    | Грибы                                    | 2            |                     | Итоговый        |
|       | Всего                                    | 68           | 10                  | 1               |

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

#### «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).

Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Демонстрация опытов:*

— условия, необходимые для прорастания семян;

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов:**

— испарение воды листьями;

— дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта:**

— передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм.** (взаимосвязь всех органов и всегорастительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы**

1. Строение цветка.
2. Внешний вид фасоли.
3. Строение зерновки пшеницы.
4. Определение всхожести семян.

**Многообразие бактерий, грибов, растений.**

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения.**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Лабораторная работа**

5. Строение луковицы.

#### **Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

#### **Лабораторная работа**

6. Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

#### **Практические работы:**

1. Перевалка комнатных растений.

2. Пересадка комнатных растений.

3. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.

4 Весенняя обработка почвы.

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

#### **Учащиеся должны:**

Иметь представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).

Уметь выполнять некоторые виды работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.

Узнавать и различать деревья, кустарники, травы в окружающем мире, фотографиях, рисунках.

Иметь представление о культурных и дикорастущих растениях.

Иметь представление о цветковом растении как живом организме.

Узнавать цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Иметь представление о цветковом растении как живом организме.

Узнавать цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Иметь представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавать в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Иметь представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.

Иметь представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.

Иметь представления о размножении растений — распространение плодов и семян, об условиях прорастания семян.

Иметь представление о питании растения — образование органических веществ в листьях на свету.

Иметь представление об испарении воды листьями.

Иметь представление о дыхании растений.

Иметь представление о листопаде.

Иметь представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.

Уметь выполнять некоторые практические работы, предусмотренных программой: устанавливать изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; находить органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).

Уметь применять полученные знания в бытовых ситуациях.

Иметь представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).

Знать особенности внешнего вида изученных растений.

Узнавать растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.

Уметь применять полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).

Уметь выполнять некоторые практические работы, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.

Знать правила поведения в природе, технику безопасности при выполнении работ в саду и огороде.

Иметь представление о растении как живом организме.

Знать общие признаки растений как живых организмов.

Уметь узнавать растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

Иметь представления о бактериях как мельчайших живых организмах.  
Уметь применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).  
Знать правила безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).  
Иметь представления о шляпочных грибах как о живых организмах.  
Знать особенности внешнего вида съедобных грибов, узнавать и различать съедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.  
Знать общие правила поведения в природе (сбора грибов).  
Уметь применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Учебник «Биология» 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автора З.А.Клепининой, Москва «Просвещение», 2020г.
4. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В. Шевыревой, Е.Н.Соломиной, Москва «Просвещение», 2017 г. (электронная версия).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br><i>Г.В. Столыпина</i><br>/Столыпина Г.В./<br>Протокол № <u>2</u><br>от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам.директора по УР<br><i>И.В. Алехина</i><br>/Алехина И.В./<br>« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | <b>«Утверждаю»</b><br>И.о. директора Астраханского СУВУ<br><i>П.Н. Смолко</i><br>/Смолко П.Н./<br>Приказ № <u>162</u><br>от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. |
|---|---|---|

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БИОЛОГИЯ  
для учащихся 8 класса**

**Составитель: Тналиева П.И.  
Преподаватель химии, биологии**

2020 -2021уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по биологии для 7-9 классов Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Данная программа реализована в учебнике «Биология» 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов А.И.Никишова, А.В.Термова, Москва «Просвещение», 2020г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7-9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные **задачи** изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать

экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Предметные результаты**

#### **Курса «Введение»:**

#### **Минимальные:**

Представления о животных.

Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках.

**Достаточные:**

Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).

Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).

Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).

Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)

**Курса «Беспозвоночные животные»**

**«Черви»:**

**Минимальные:**

Представления о червях (дождевых, паразитических).

Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.

Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)

**Достаточные:**

Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).

Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь — почва, дождевой червь — другие животные).

Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)

**Курса «Насекомые»:**

**Минимальные:**

Представления о насекомых.

Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Знание общих правил здорового образа.

Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки).

**Достаточные:**

Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.

Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).

Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой

аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска — образ жизни и др.).

Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.

Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.

Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока).

### **Курса «Позвоночные животные»**

#### **«Рыбы»**

##### **Минимальные:**

Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)

Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Знание общих признаков рыб.

Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей

##### **Достаточные:**

Представления о рыбах как позвоночных животных.

Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.

Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.

Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.

Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.

Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия — количество икринок).

Знакомство с разведением рыб человеком в прудах естественных условиях.

Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.

### **Курса «Земноводные»**

#### **Минимальные:**

Представления о лягушке как представителе земноводных.

Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).

Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках

#### **Достаточные:**

Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.

Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги — передвигается прыжками, перепонки между пальцами — хорошо плавает; задние ноги короче — передвигается мелкими прыжками или ползают).

Представления о внутреннем строении земноводных — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.

Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.

Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.

### **Курса «Пресмыкающиеся»**

#### **Минимальные:**

Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).

Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.

Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках

#### **Достаточные:**

Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).

Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Представления о внутреннем строении пресмыкающихся — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.

Знание названий, элементарных функций основных органов.

Знание особенностей размножения пресмыкающихся.

Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.

Знание названий изученных пресмыкающихся. • Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.

### **Курса «Птицы»**

#### **Минимальные:**

Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).

Представление об образе жизни разных групп птиц.

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.

Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Знание общих признаков птиц.

Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (нарисунке, чучеле, макете).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

### **Достаточные:**

Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).

Представление об образе жизни разных групп птиц.

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.

Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Знание общих признаков птиц.

Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

### **Курса «Млекопитающие»**

#### **Минимальные:**

Представление о млекопитающих животных.

Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.

Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).

Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.

Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)

Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).

#### **Достаточные:**

Представления о млекопитающих как позвоночных животных.

Знание общих признаков млекопитающих животных.

Представления об основных частях скелета млекопитающих.

Представления о внутреннем строении млекопитающих.

Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.

Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).

Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета

млекопитающих).

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)

Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.

Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.

Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)

### **Курса «Что вы узнали о животных?»**

#### **Минимальные:**

Представление о животных, образе жизни и среде обитания.

Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.

Роль животных в природе и жизни человека.

#### **Достаточные:**

Знание признаков разных групп животных.

Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Форма организации учебного процесса – урок. Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция

недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

**Специальные требования к уроку в школе для учащихся с ОВЗ:**

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка: направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

- наблюдения; работа с натуральными наглядными пособиями; беседа;
- работа с учебником, изобразительными наглядными пособиями и таблицами;
- лабораторные и практические задания.

**Приоритетные виды и формы контроля:** устный и письменный опросы, тестовые работы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю. Всего 68 часов в год. Срок реализации программы: 1 год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование темы       | Кол-во часов | Практические работы | Тестовые работы |
|-------|-------------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| 1     | Введение                | 2            |                     |                 |
| 2     | Беспозвоночные животные | 10           |                     |                 |
| 2.1   | Черви                   | 2            |                     |                 |
| 2.2   | Насекомые               | 8            |                     | №1              |
| 3     | Позвоночные животные    | 56           |                     |                 |
| 3.1   | Рыбы.                   | 7            |                     |                 |
| 3.2   | Земноводные.            | 3            |                     |                 |
| 3.3   | Пресмыкающиеся.         | 3            |                     |                 |

|     |                                    |    |        |              |
|-----|------------------------------------|----|--------|--------------|
| 3.4 | Птицы.                             | 12 |        | №2           |
| 3.5 | Млекопитающие, или звери           | 17 |        | №3           |
| 3.6 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 14 | П.Р.№1 | Итоговы<br>й |
|     | Всего                              | 68 | 1      | 4            |

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8 класс

#### «Животные»

##### Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

##### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

##### Черви

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

##### Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия (виртуальная)** в природу для наблюдения за насекомыми.

##### Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Раз-

множение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия (виртуальная)* в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах.**

**Экскурсии (виртуальные)** в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа «Уход за животными»** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи заведения: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

• основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

3. Учебник «Биология» 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов А.И.Никишова, А.В.Теримова, Москва «Просвещение», 2020г.

4. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В. Шевыревой, Е.Н.Соломиной, Москва «Просвещение», 2017 г. (электронная версия).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУУ»)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br><i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./<br>Протокол № <u>2</u><br>от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам.директора по УР<br><i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./<br>« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. | <b>«Утверждаю»</b><br>И.о. директора Астраханского СУУ<br><i>П.Н. Смолко</i> /Смолко П.Н./<br>Приказ № <u>162</u> от<br>« <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. |
|--|--|---|

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БИОЛОГИЯ  
для учащихся 9 класса**

Составитель: Тналиева П.И.  
Преподаватель химии, биологии

2020 -2021уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по биологии для 7-9 классов Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Данная программа реализована в учебнике «Биология» 9 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Е.Н.Соломиной, Т.В. Шевыревой, Москва «Просвещение», 2020г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7-9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 9 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные **задачи** изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Проведению практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но

рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП** определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Предметные результаты**

#### **Курса «Введение»**

##### **Минимальные:**

Представление о содержании курса человек.

Представления о человеке как части живой природы.

Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.

##### **Достаточные:**

Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.

Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.

Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.

#### **Курса «Общий обзор организма человека»**

##### **Минимальные:**

Представления о том, что организм человека состоит из клеток.  
Представление об органах и системах органов.

##### **Достаточные:**

Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.  
Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.

Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека

#### **Курса «Опорно-двигательная система»**

##### **Минимальные:**

Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.

Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).

Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении.

##### **Достаточные:**

Представление о строении скелета человека, костей и мышц.

Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.

Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.

Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).

Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы.  
Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно:

правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах).

### **Курса «Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система»**

#### **Минимальные:**

Представление о сердечнососудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.

Представление о крови и кровообращении.

Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечнососудистых заболеваний).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).

Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).

Знание названий врача-специалиста (кардиолог)

#### **Достаточные:**

Описание особенностей состояния своей сердечнососудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).

Представление о строении кровеносной системы, составе крови.

Знание названий и значения частей кровеносной системы.

Представление о составе крови.

Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.

Знание названий и основных функций частей сердечнососудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).

Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).

Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек).

Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)

### **Курса «Дыхательная система»**

#### **Минимальные:**

Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).  
Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).

Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.

#### **Достаточные:**

Представление о строении дыхательной системы.

Знание названий и значения частей дыхательных путей.

Представление о газообмене в легких и других органах.

Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.

Знание названий и основных функций дыхательной системы.

Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).

Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких — флюорография).

Меры, принимаемые по охране воздушной среды.

Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах пр.)

#### **Курса «Пищеварительная система»**

##### **Минимальные:**

Представление о питании и пищеварении.

Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).

Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).

##### **Достаточные:**

Представление о строении пищеварительной системы.

Знание названий и значения органов пищеварения.

Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе).

### **Курса «Мочевыделительная система»**

#### **Минимальные:**

Представление об органах выделения — почках.

Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

#### **Достаточные:**

Представление о мочевыделительной системе.

Знание названий частей мочевыделительной системы.

Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).

Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие / отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).

Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

### **Курса «Кожа»**

#### **Минимальные:**

Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.

Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой,

принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).

Выполнение совместно с учителем практических работ.

Знание названия врача-специалиста (дерматолог).

#### **Достаточные:**

Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).

Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).

Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).

Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).

Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор).

### **Курса «Нервная система»**

#### **Минимальные:**

Представление нервной системе человека.

Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

Знание названия врачей специалистов — нарколог, невропатолог.

#### **Достаточные:**

Представление о строении нервной системы человека.

Знание названий и частей нервной системы.

Знание функций нервной системы.

Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.

Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

### **Курса «Органы чувств»**

#### **Минимальные:**

Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус). Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).

Выполнение совместно с учителем практических работ.

#### **Достаточные:**

Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).  
Знание значения органов чувств.

Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.  
Знание названий и основных функций органов чувств.

Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/ отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов).

Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

### **Курса «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»**

#### **Минимальные:**

Знание правил здорового образа жизни.

Знаний названий специализаций врачей.

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).

#### **Достаточные:**

Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.  
Знание факторов, определяющих на здоровье человека.

Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)

Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

#### **Личностные результаты:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки

грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Формы организации учебного процесса**

Форма организации учебного процесса – урок. Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

### **Специальные требования к уроку в школе для учащихся с ОВЗ:**

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

- опора на более развитые способности ребенка;  
 - осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка: направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  
 наблюдения; работа с натуральными наглядными пособиями; беседа; работа с учебником, изобразительными наглядными пособиями и таблицами; лабораторные и практические задания.

**Приоритетные виды и формы контроля:** устный и письменный опросы, тестовые работы.

### Место учебного предмета в программе обучения и учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. Всего 68 часов в год. Срок реализации программы: 1 год

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы                                       | Кол-во часов | Практические работы | Тестовые работы |
|-------|---|--------------|---------------------|-----------------|
| 1     | Введение  | 2            |                     |                 |
| 2     | Общий обзор организма человека.                         | 2            |                     |                 |
| 3     | Опорно-двигательная система.                            | 14           |                     | №1              |
| 4     | Кровь и кровообращение.<br>Сердечно-сосудистая система. | 8            | Л.Р.№1-2            | №2              |
| 5     | Дыхательная система.                                    | 5            |                     | №3              |
| 6     | Пищеварительная система.                                | 13           |                     | №4              |
| 7     | Мочевыделительная система.                              | 2            |                     | №5              |
| 8     | Кожа.   | 6            |                     |                 |
| 9     | Нервная система.  | 7            |                     |                 |
| 10    | Система органов чувств.                                 | 7            |                     | №6              |
| 11    | Охрана здоровья человека в Российской Федерации.        | 2            |                     |                 |
|       | Всего   | 68           | 2                   | 6               |

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс

#### «Человек»

##### Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела

человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **Учащиеся должны знать:**

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

### **Учащиеся должны уметь:**

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник «Биология» 9 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Е.Н.Соломиной, Т.В. Шевыревой, Москва «Просвещение», 2020г.

3. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В. Шевыревой, Е.Н.Соломиной, Москва «Просвещение», 2017 г. (электронная версия).