

Принят на заседании педагогического совета Пр. № 5 от 26 февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»

П.Н. Смолко

Приказ № 65 от 13.04.2020

Отчет

о результатах самообследования

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», (ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

(наименование профессиональной образовательной организации по уставу)
(сведения представляются за предшествующий самообследованию календарный год)

Самообследование Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения « Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», (ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

(полное наименование профессиональной образовательной организации)

проводилось согласно приказу и. о. директора профессиональной образовательной организации (далее – организация) от 8 ноября 2019 г. № 210

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете организации протокол № 5 от 26 февраля 2020 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации и система управления

1.1. Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»,(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

(наименование организации в соответствии с Уставом)

организовано в 28.12.1998 году по приказу Министерства общего и профессионального образования РФ и Департаментом общего и профессионального образования администрации Астраханской области № 3252/348 «О реорганизации профессионального училища № 29 г.Астрахани в специальное профессиональное училище закрытого типа»

(№ приказа, постановления)

Сведения о реорганизации и переименовании Государственное образовательное учреждение специальное профессиональное училище закрытого типа г. Астрахани в соответствии с приказом Федерального агентства по образованию от 25 ноября 2008 г. № 1682 «О переименовании Государственного образовательного учреждения специального профессионального училища закрытого типа г. Астрахани» переименовано в Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Астрахани».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2011 г. № 1925 Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Астрахани» переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Астрахани».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 г. № 136 федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Астрахани» переименовано в Федеральное государственное

бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа», (ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»).

Приказом Министерства просвещения РФ от 20 сентября 2018 № 62 Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа», (ФГБПОУ «Астраханское СУВУ») переименовано в Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», (ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

Учредитель (и): Министерство просвещения Российской Федерации

Наличие филиалов и их наименование: нет

Местонахождение организации и филиалов (при наличии): 414044, г.Астрахань, п.Новолесное, ул. Советской Гвардии, дом 1

Адреса места осуществления образовательной деятельности: 414044, г.Астрахань, п.Новолесное, ул. Советской Гвардии, дом 1

ИНН: 3018016656

ОГРН: 1023000855074

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 24 февраля 2016 г. № 136
(кем, когда утвержден Устав)

и лицензией 30Л 01 № 0000944 от «09» ноября 2018 года, выданной Министерством
(серия, № лицензии)

образования и науки Астраханской области

(лицензирующий орган)

на срок действия до бессрочная на право ведения образовательной деятельности:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование
4. дополнительное образование
5. профессиональное образование
6. профессиональное обучение

Организация имеет свидетельство о государственной аккредитации 30 А 01 № 0000600
(серия, № свидетельства)

от «10» декабря 2018 года, выданное Министерством образования и науки Астраханской области на срок действия до 09 апреля 2026 г.
(кем)

1.2. Структура организации и контингент обучающихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	В том числе в классах								
			общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		профильных		для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ вида		
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	
Дошк.											
1-ые											
2-ые											
3-ые											
4-ые											

5-ые									1	1
6-ые	1	4	1	4	-	-	-	-	1	2
7-ые	1	6	1	6	-	-	-	-	1	2
8-ые	1	7	1	7	-	-	-	-	1	1
9-ые	2	19	2	19	-	-	-	-	1	5
10-ые	1	7	1	7	-	-	-	-	1	1
11-ые	1	3	1	3	-	-	-	-	-	-
12-е										
Итого	7	46	7	46					6	12

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 0 обучающихся;

5 - 7 - 3 обучающихся;

8 - 9 - 6 обучающихся;

10 - 11 - 4 обучающихся.

1.3. Режим работы организации (все уровни общего образования).

При описании режима работы указать:

- продолжительность учебной недели - 6 – дневная неделя;
- продолжительность учебной недели коррекционных классов - 5 – дневная неделя
- начало занятий 9 ч. 00 мин окончание занятий: согласно расписанию, продолжительность урока – 40 мин
- время проведения факультативных, индивидуальных, элективных, групповых занятий, работы кружков, секций; 15.40 – 18.00; 18.20 – 19.50
- сменность, количество классов, обучающихся в первую смену – 13 классов, во вторую смену - нет.

1.4. Формы обучения:

Формы получения образования	Кол-во обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	58
Очно-заочная	нет
Заочная	нет

1.5. Используемые формы реализации образовательных программ - сетевая форма, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при наличии) - нет.

2. Структура и содержание образовательной программы

2.1. Характеристика реализуемых основных общеобразовательных программ (наличие, цели реализации, структура программ, предполагаемые результаты освоения программ).

Характеризуются все образовательные программы, реализуемые организацией, в том числе: основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9 класс), основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс), образовательная программа среднего профессионального образования, программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (5 – 10 классы).

2.2. Соответствие учебного плана организации (5 - 9, 10 -11 классы, коррекционные классы: 5 - 10) требованиям федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом

Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказа от 01 февраля 2012 года № 74) (далее - ФБУП), приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 с изменениями от 24.11.2015 № 81:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Оценка соответствия требованиям ФБУП	Отклонение
1	2	3	4
1. Соответствие учебного плана организации требованиям ФБУП :	-	соответствует	-
а) наличие обязательных учебных предметов;	-	имеется	
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части;	-	выполнено	
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки обучающихся (в часах);	-	выполнено	
г) наличие вариативной части учебного плана;		имеется	
д) соответствие вариативного компонента учебного плана целям и задачам образовательной программы;		имеется	
е) выраженность преемственности и непрерывности образования по уровням и классам в вариативно-индивидуальном компоненте учебного плана		имеется	
2. Соответствие расписания учебных занятий учебному плану организации	-	соответствует	
3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	-	соответствует	
4. Выполнение требований к продолжительности учебного года	-	выполнено	
5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	-	выполнено	
6. Наличие учебных планов для обучающихся на дому, и их соответствие нормативным требованиям (письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»)		не имеется	Учреждение является специальным профессиональным училищем закрытого типа
7. Наличие учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных классов		имеется	
8. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		не имеется	

Примечание: в графе 3 показатели оцениваются «выполнено / не выполнено», «имеется / не имеется», «соответствует / не соответствует», в случае оценки «Не

выполнено», «Не имеется» необходимо указать причины невыполнения, отсутствия или несоответствия данного показателя в организации в столбце «Отклонение».

Вывод: в организации реализуется учебный план по общеобразовательному обучению, для специальных (коррекционных) образовательных классов, который соответствует нормативным требованиям.

2.3. Содержание подготовки специалистов:

Характеристика основных программ профессионального обучения, реализуемых в организации:

программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:

Наименование критерия показателя, характеризующего основные профессиональные образовательные программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Значение показателя в организации по реализуемым образовательным программам		
	наименование профессии	наименование профессии	наименование профессии
	швея	повар	электросварщик ручной сварки
наличие учебных дисциплин в учебном плане;	имеется	имеется	имеется
наличие рабочих программ учебных дисциплин, и практик;	имеется	имеется	имеется
наличие формируемых компетенций в учебном плане;	имеется	имеется	имеется
наличие фондов оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;	имеется	имеется	имеется
выполнение требований к общему объему учебной нагрузки;	выполнено	выполнено	выполнено
выполнение требований к структуре профессионального цикла;	выполнено	выполнено	выполнено
выполнение требований к продолжительности каникул в учебном году	выполнено	выполнено	выполнено
Нормативный срок освоения профессии:	10 мес.	10 мес.	10 мес.
выполнение требований к нормативному сроку освоения профессии	выполнено	выполнено	выполнено
выполнение требований к продолжительности всех видов практик;	выполнено	выполнено	выполнено
выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации;	выполнено	выполнено	выполнено
выполнение требований к продолжительности итоговой аттестации выпускников;	выполнено	выполнено	выполнено
выполнение требований к общей продолжительности каникул	выполнено	выполнено	выполнено

2.4. Соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1	2	3
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в организации	Рабочие программы разработаны на основе Примерных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования	имеется
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов	Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист (название программы). 2. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. 4. Содержание тем учебного курса. 5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. 6. Перечень учебно-методического обеспечения (список литературы). 7. Приложение (календарно-тематическое планирование).	имеется
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным государственным образовательным стандартом	В рабочих программах определяется итоговый уровень умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть по окончании данного этапа обучения. Требования распределены по основным содержательным линиям курса и характеризуют тот безусловный минимум, которого должны достичь все учащиеся.	имеется

Примечание: в графе 3 показатели оцениваются «имеется / не имеется», в случае оценки «Не имеется» необходимо указать причины отсутствия данного показателя.

Вывод: в организации имеются рабочие программы по всем предметам реализуемого учебного плана, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

2.5. Результаты освоения основных программ профессионального обучения.

Характеристика результатов освоения основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, реализуемых в организации и разработанных в соответствии с квалификационной характеристикой, перечнем профессий для профессиональной подготовки:

Показатели результатов освоения основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, реализуемых в организации:	Краткая характеристика результатов освоения основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, реализуемых в организации:	Значение показателей в организации
обеспечение документами организации	обеспечено	100%

всех видов практик по основным программам профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;		
обеспечение документами по организации итоговой аттестации выпускников;	обеспечено	100%
выполнение учебных планов и программ;	выполнено	100 %
доля обучающихся, освоивших учебные дисциплины;	выполнено	100 %
количество обучающихся по основным программам профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, имеющих положительные оценки по итоговой аттестации;	выполнено	34 чел.
количество обучающихся, зачисленных для освоения основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, и количество обучающихся, завершивших обучение на основании приказа организации о его отчислении в связи с полным освоением основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и прохождением итоговой аттестации, их процентное соотношение	выполнено	100% / 81%

2.6. Соответствие основной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО):

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1	2	3
Наличие основной образовательной программы среднего профессионального образования		имеется
Соответствие структуры основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее программа) требованиям ФГОС СПО: наличие обязательных разделов в программе – целевой, содержательный и организационный		соответствует
Соответствие структуры целевого раздела программы требованиям ФГОС СПО:		соответствует
наличие в программе пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы и их соответствие требованиям ФГОС СПО		имеется
наличие в основной образовательной программе среднего профессионального образования системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы и ее		имеется

соответствие требованиям ФГОС СПО		
Соответствие структуры содержательного раздела программы требованиям ФГОС СПО:		соответствует
наличие в основной образовательной программе среднего профессионального образования программы формирования универсальных действий у обучающихся; программ отдельных учебных предметов, курсов и их соответствие требованиям ФГОС СПО		имеется
Соответствие структуры организационного раздела программы требованиям ФГОС СПО:		соответствует
наличие обязательных предметных областей в учебном плане среднего профессионального образования и соблюдение максимальной учебной нагрузки		имеется
соответствие условий реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО		соответствует

Примечание: в графе 3 показатели оцениваются «имеется / не имеется», в случае оценки «Не имеется» необходимо указать причины отсутствия данного показателя.

Вывод: в организации имеется основная образовательная программа среднего профессионального образования, которая по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, имеются рабочие программы по всем предметам реализуемого учебного плана, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

2.7. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Учебный предмет	Клас с	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Русский язык	5	105	Рабочие программы: русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростецовой и др. 5-9 классы. - М: «Просвещение» 2016г.	Русский язык 5 класс Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростецова – М.: «Просвещение» 2014г.
	6	105	Рабочие программы: русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростецовой и др. 5-9 классы. - М: «Просвещение» 2016г.	Русский язык. 6 класс в 2-х ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская – М.: Просвещение, 2017 г.
	7	105	Рабочие программы: русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростецовой и др. 5-9 классы. - М: «Просвещение» 2016г.	Русский язык. 7 класс, авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
	8	105	Рабочие программы: русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростецовой и др. 5-9 классы. - М: «Просвещение» 2016г.	Русский язык. 8 класс, авт. Л. А. Тростецова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина; науч. Ред. Н. М. Шанский – М. , Просвещение, 2017
	9	70	Рабочие программы: русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростецовой и др. 5-9 классы. - М:	Русский язык. 9 класс учебник для общеобразовательных организаций: Л.А. Тростецова, Т.А. Ладыженская, А.Д.

			«Просвещение» 2016г.	Дейкина) - М: «Просвещение» 2018г.
	10	35	Рабочие программы по русскому языку к УМК А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченкова – М., Просвещение, 2006	Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование – М: Издательский центр «Академия», 2017г.
	1 гр СПО	35	Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.- М.: издательский центр «Академия», 2015г.	Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование – М: Издательский центр «Академия», 2017г.
Литература	5	70	Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы-М.: «Просвещение», 2016г.	Литература. 5 класс в 2 ч. Под ред. В.Я. Коровиной, – М.: Просвещение, 2014г.
	6	70	Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы-М.: «Просвещение», 2016г.	Литература. 6 класс. Под ред. В.Я. Коровиной, – М.: Просвещение, 2016г.
	7	70	Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы-М.: «Просвещение», 2016г.	Литература. 7 класс. В 2 ч., В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2017 г.
	8	70	Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы-М.: «Просвещение», 2016г.	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016г.
	9	105	Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы-М.: «Просвещение», 2016г.	Литература. 9 класс. В 2 ч., под ред. В.Я. Коровиной – М.: Просвещение, 2017г.
	10	105	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Под редакцией В.Я. Коровиной М.: «Просвещение» 2010г.	Литература. 10 кл. в 2 ч. В.Ю. Лебедев – М.: Просвещение , 2011г.
	1 гр СПО	105	Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.- М.: издательский центр «Академия», 2015г.	Литература. 11 кл. в 2 ч. В.П. Журавлева – М.: Просвещение , 2011г.
Математика	5	175	Сборник рабочих программ 5-6 класс. Составитель Т.А. Бурмистрова, М.: «Просвещение» 2012г.	Математика 5 класс Н.Л. Виленкин и др.-М.: Мнемозина, 2013г.
	6	175	Сборник рабочих программ 5-6 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова, М.: «Просвещение» 2012г.	Математика. 6 класс. Н.Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2015 г.
	7	175	ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. Москва:«Просвещение», 2016г. ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. Москва:«Просвещение», 2014г.	ФГОС Алгебра. 7 класс. Автор: Ю.Н. Макарычев и др. Под ред. С.А. Теляковского – М. : Просвещение 2016г. ФГОС Геометрия. 7-9 классы, авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.,– М.:Просвещение, 2016г.

	8	175	<p>ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. Москва: «Просвещение», 2016г.</p> <p>ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. Москва: «Просвещение», 2014г.</p>	<p>ФГОС Алгебра. 8 класс. Автор: Ю.Н. Макарычев и др. Под ред. С.А. Теляковского - М.: Просвещение, 2016г.</p> <p>ФГОС Геометрия. 7-9 классы, авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., –М.: Просвещение, 2017г.</p>
	9	175	<p>ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. Москва: «Просвещение», 2016г.</p> <p>ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. Москва: «Просвещение», 2014г.</p>	<p>ФГОС Алгебра 9 класс, Макарычев Ю.Н. и др. Под ред. Теляковского – М.: Просвещение, 2010г.,</p> <p>ФГОС Геометрия. 7-9 классы, авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., –М.: Просвещение, 2017г.</p>
	10	175	<p>Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Автор: Башмаков М. И. 2015г</p>	<p>ФГОС Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы, авт. Алимов Ш.А. и др. — М., «Просвещение», 2018.</p> <p>ФГОС Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. – М., 2014. ,авт. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др – М., «Просвещение»2018.</p>
	1 гр СПО	140	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение» 2011г.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова-М.: «Просвещение» 2011г.</p>	<p>Алгебра и начала анализа: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, под ред. А.Н. Колмогорова – М.: Просвещение, 2006г.</p> <p>Геометрия 10-11 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2011г.</p>
История	5	70	<p>Программа Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. История. Программа 5-9 классы Общеобразовательных учреждений М.: «Вентана-Граф», 2013г.</p>	<p>А.Н. Майков. История. Введение в историю. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: «Вентана-Граф», 2014г.</p> <p>Т.П. Андреевская, Н.В. Белкин, Э.Н. Ванина. История Древнего мира 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций-М.: «Вентана-Граф», 2015г.</p>
	6	70	<p>Программа: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. История Программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений</p>	<p>Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова История Средних веков. Учебник для учащихся образовательных</p>

			М.: «Вентана - Граф» 2013г.	<p>организаций под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова М. «Вентана-Граф», 2014г.</p> <p>И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. История России с древних времен до конца XVI века. 6 класс. М.: «Дрофа», 2016г.</p>
	7	70	<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класы. А.А Данилов, О.Н. Журавлева, И.А. Барыкина. М. «Просвещение» 2017 г.;</p> <p>2. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;</p>	<p>1. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. В двух частях. - М. «Просвещение» 2017 г.;</p> <p>2. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшина История Нового времени 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией А.А. Искендерова. - М. «Просвещение» 2017 г</p>
	8	70	<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класы. А.А Данилов, О.Н. Журавлева, И.А. Барыкина. М. «Просвещение» 2017 г.;</p> <p>2. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;</p>	<p>1. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. В двух частях. - М. «Просвещение» 2016 г.;</p> <p>2. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшина История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией А.А. Искендерова. - М. «Просвещение» 2017 г</p>
	9	70	<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. А.А Данилов, О.Н. Журавлева, И.А. Барыкина. М. «Просвещение» 2017 г.;</p> <p>2. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;</p>	<p>1. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. В двух частях. - М. «Просвещение» 2017 г.;</p> <p>2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией А.А. Искендерова. - М. «Про</p>

				свещение” 2017 г
	10	70	Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник» 5-11 классы. – М.: «Просвещение» 2008г. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина – М.: «Русское слово» 2008г.	Буганов В.И. История России, конец XVII - XIX в. 10 класс по ред. А.Н.Сахарова,-М.: Просвещение, 2009г. Загладин Н.В., Симония Н.Я. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX. Учебник для 10 класса. -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2008г.
	1 гр СПО	70	Программа Артемов В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.- М.: Издательский центр «Академия» 2015г.	1. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень - М.: «Русское слово» 2018г. 2. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История. Конец XIX-начало XXв. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень - М.: «Русское слово» 2018г.
Обществознание (включая экономику и право)	6	35	Обществознание. Программа. 5-9 классы для общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф» 2014.	В.В. Баранов, И.П. Насонов. Обществознание 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общ.ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. М.: «Вентана-Граф» 2014.
	7	35	Программа. Обществознание. 5-9 классы для общеобразовательных организаций. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г.	О.Б.Соболева, Р.П.Корсун. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией академика РАО Г.А. Бордовского. М., «Вентана-Граф». 2015 г Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
	8	35	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016г.	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. М. «Просвещение» 2015 г.
	9	35	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016 г.	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева.- М.: «Просвещение» 2017 г.
	10	70	Программа «Обществознание» для 10-11 классов под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2008	Обществознание. 10 класс авт. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2010г.

	1 гр СПО	70	Программа Важенин А.Г. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины "Обществознание" для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия» 2015г.	Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2018г.
География	5	35	Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения) География 5-9 класс. Изд. М.: «Просвещение»	География. 5 класс Начальный курс. И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – 6-е изд. М.: Дрофа, 2016г.
	6	35	Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения) География 5-9 класс. Изд. М.: «Просвещение» 2012г.	Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. География начальный курс географии. М.: Дрофа, 2013.
	7	70	Программа по географии для общеобразовательных учреждений /География: программа 5-9 класс. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Таможняя-М.: Вентана- Граф	География: Материки, океаны, народы и страны 7 класс И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович под редакцией В.П. Дронова, 3-е изд. М.: Вентана-Граф, 2016г.
	8	70	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева издательство «Дрофа»	География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Учебник авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром; под ред.В.П. Дронова Дрофа 2018
	9	70	Программы основного общего образования 5-9 класс. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева, изд. «Дрофа»	География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. Учебник В.П. Дронов, И.И. Барина, В.А. Ром: под ред. В.П. Дронова. – 6 изд. М.: Дрофа, 2018
	10	35	Е.М. Домогацких Программа по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений. 4-е изд-е. :М. «Русское слово», 2013 г.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч., учеб.для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013г.
	1 гр СПО	35	Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Изд. центр «Академия», 2015г.	Максаковский В.П. География 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень В.П. Максаковский-26-е изд.- М.: «Просвещение» 2015
Биология	5	35	Биология: 5-11 классы: программы. / (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014г.	Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Биология 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., переработанное. М.: «Вентана-Граф», 2015г.
	6	35	Биология: 5-11 классы: программы. / (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014г.	И.П. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф», 2015.
	7	70	Биология: 5-11 классы: программы. / (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко,	В.М. Константинов, В.Б. Бабанко. Биология 7 класс. М.:

			О.А. Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014г.	«Вентана-Граф», 2016г.
	8	70	Биология: 5-11 классы: программы. / (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014г.	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Вентана- Граф», 2017.
	9	70	Биология: 5-11 классы: программы. / (И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014г.	Биология 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. И.Н. Понамаревой 6-е изд., перераб – М.: Вентана-Граф, 2018г.
	10	70	Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. М.: издательский центр «Академия», 2015г.	Биология. Учебник 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова-М.: «Просвещение», 2014г.
	1 гр СПО	35	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 10-11 кл – Москва «Просвещение» 2011г.	Каменский А.А., Биология. Общая биология. 10-11 классы: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013г.
Физика	7	70	Рабочая программа по физике 7 класс. Составитель Т.Н. Сергиенко. М.: «Вако», 2015г. Физика 7-9 классы: рабочие программы по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Рутник-Волгоград: Учитель, 2016г.	А.В. Перышкин Физика 7 класс. М.: «Дрофа», 2016г.
	8	70	Рабочая программа по физике 8 класс. Составитель Т.Н. Сергиенко. М.: «Вако», 2017г.	А.В. Перышкин Физика 8 класс. М.: «Дрофа», 2017г.
	9	70	Физика. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник/авт.-сост. Г.Г. Телгонова.-Волгоград: Учитель, 2016	А.В. Перышкин Физика 9 класс. М.: «Дрофа», 2018г.
	10	70	Рабочие программы по физике. 7-11 классы. Выпуск 2. Под ред. М.Л. Корневич. – М.:ИЛЕКСА, 2012	Генденштейн Л.Э., Физика 10 класс. Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик.– М.: Мнемозина, 2012 г.
	1 гр СПО	70	Дмитриева В.Ф. примерная программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования/ В.Ф. Дмитриева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2017
Химия	8	70	Химия 7-9 классы: Рабочие программы/ сост.Т.Д.Гамбурцева. – 3- е изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2015.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. 7-е изд, исправлен. – М.: Дрофа, 2011г.
	9	70	Химия 7-9 классы: Рабочие программы/ сост.Т.Д.Гамбурцева. – 3- е изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2015.	Химия. 9 класс. О.С. Габриелян, В.И. Сивоглазов, С.А. Сладков. Учебник 5-е изд., стереотип.- М.: «Дрофа», 2018г.
	10	70	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013г.

			– М.: Дрофа, 2010.	
	1 гр СПО	35	Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов-М.: Изд. центр «Академия», 2015г.	Химия для профессий и специальностей технического профиля. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, 6-е изд. стереотипное, М.: изд. центр «Академия», 2017г.
Английский язык	5	105	Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. 2-е издание Москва «Русское слово», 2018	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. Английский язык 5 класс. – М.: «Русское слово», 2014г.
	6	105	Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. 2-е издание Москва «Русское слово», 2018	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. Английский язык 6 класс. – М.: «Русское слово», 2014г.
	7	105	Рабочая программа к УМК Комаровой. Издательство «Русское слово», 2014г.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. Английский язык 7 класс. – М.: «Русское слово», 2014г.
	8	105	Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. 2-е издание Москва «Русское слово», 2018	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Макбет. Английский язык. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2017г
	9	105	Программа курса «Английский язык» 5-9 классы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. 2-е издание Москва «Русское слово», 2018	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Макбет. Английский язык. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2017г
	10	105	Рабочая программа к УМК Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Издательство «Титул», 2013г.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Счастливый английский 10 класс. – М.: «Титул», 2014г.
	1 гр СПО	105	Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: изд. центр «Академия», 2015	Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Английский язык для учреждений СПО. 5-е издание. Москва. Издательский центр «Академия», 2017
Физическая культура	5	105	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы: М. «Просвещение» 2012 г.	
	6	105	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы. : М. «Просвещение» 2012	А.П. Матвеев. 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2014.
	7	105	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы. : М. «Просвещение» 2012	А.П. Матвеев. 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2014.
	8	105	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы. : М. «Просвещение» 2012	
	9	105	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы. - М.: «Просвещение» 2012	
	10	105	Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-	

			11 классы. М.: «Просвещение» 2008г.	
	1 гр СПО	105	Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: изд. центр «Академия», 2015	Бимаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений СПО – М., 2014
ОБЖ	7	35	Авторская программа под общей редакцией Ю.Л. Воробьева (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы общеобразовательных учреждений, авторы М. П. Фролов, М. В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б. И. Мишин М.: Астрель, 2014г.)	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин под редакцией Ю.Л. Воробьева, - М.: Астрель, 2018.
	8	35	Авторская программа под общей редакцией Ю.Л. Воробьева (программа по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы общеобразовательных учреждений, авторы М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б. И. Мишин М.: Астрель, 2014г.)	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин под редакцией Ю.Л. Воробьева, - М.: Астрель, 2018.
	9	35	Авторская программа под общей редакцией Ю.Л. Воробьева (программа по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы общеобразовательных учреждений, авторы М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б. И. Мишин М.: Астрель, 2014г.)	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин под редакцией Ю.Л. Воробьева, - М.: Астрель, 2018.
	10	35	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебникам под ред. Ю.Л. Воробьева/авт.-сост. Т.А. Мелихова.-Волгоград: Учитель, 2011.	Основы безопасности жизнедеятельности . 10 кл. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.:АСТ: Астрель, 2008г.
	1 гр СПО	35	Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. М.: Издательский центр «Академия», 2017	СПО Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. Учреждений СПО Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. М.: 8-е изд. стер. – М.: Издательство «Академия», 2017
Информатика и ИКТ	7	35	Информатика Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013 ФГОС	Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 7 класса М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.
	8	35	Информатика Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013 ФГОС	Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 8 класса М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017г.
	9	70	Информатика Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013 ФГОС	Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 9 класса М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017г.

	10	35	Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ 5-11 классы. – СПб.: Питер, 2009	Информатика и ИКТ. 10 класс. под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
МХК	10	35	Рабочая программа к УМК Л.А. Рапацкой. Составитель Е.Л. Кудрявых. Издательство «Учитель» 2013. Базовый уровень	Л.А. Рапацкая «Мировая художественная культура» 10 класс. Москва. «Владос» 2014.
	1 гр СПО	35	Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Мировая художественная культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: изд. центр «Академия», 2015	Мировая художественная культура Учебник для 10-11 классов. Л.Г. Емохонова. Издательский центр «Академия» Москва, 2018.
Музыка	5	35	Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-8 классы. М.: Дрофа. 2007г.	Науменко Т.И., В.В. Алеев. 2-е изд. М.: Дрофа, 2014. Искусство. Музыка.
	6	35	Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-8 классы. М.: Дрофа. 2007.	Науменко Т.И., В.В. Алеев. 2-е изд. М.: Дрофа, 2014. Искусство. Музыка.
	7	35	Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-8 классы. М.: Дрофа. 2007.	Науменко Т.И., В.В. Алеев. 13-е изд. М.: Дрофа, 2014.
ИЗО	5	35	Программа Ломова С.П. «Искусство. Изобразительное искусство 5-9 классы»-М.: Дрофа	С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Карамзин. Искусство. Изобразительное искусство 5 класс в 2 ч. М.: Дрофа, 2014.
	6	35	Программа Ломова С.П. «Искусство. Изобразительное искусство 5-9 классы» - М.: Дрофа	С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Карамзин. Искусство. Изобразительное искусство 6 класс в 2 ч. М.: Дрофа, 2013.
	7	35	Программа Ломова С.П. «Искусство. Изобразительное искусство 5-9 классы» - М.: Дрофа	С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Карамзин. Искусство. Изобразительное искусство 7 класс в 2 ч. М.: Дрофа, 2014.
	8	35	Изобразительное искусство. 1-8 классы. Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского. Авторы составители О.Я. Воробьева, Е.А. Плещук, Т.В. Андриенко	С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Карамзин. М.: Дрофа, 2014.
	9	35	Изобразительное искусство. 1-8 классы. Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского. Авторы составители О.Я. Воробьева, Е.А. Плещук, Т.В. Андриенко	С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Карамзин. М.: Дрофа, 2014.
Технология	5	70	Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология/сост. А.Т. Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2015	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2015.
	6	70	Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология/сост. А.Т. Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2015	Самородский П.С. Технология. Технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2011.

	7	70	Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология/сост. А.Т. Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2015	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2014.
	8	35	Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология/сост. А.Т. Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2015	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
	10	35	Примерная программа основного общего образования по технологии. Письмо департамента гос. политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г.	Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др.) – М.: Вентана-Граф, 2014.
Чтение и развитие речи	5	136	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Чтение 5 класс. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010г.
Письмо и развитие речи		136	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Русский язык 5 класс, З.Ф. Малышева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2017г.
Математика		204	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Математика 5 класс. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2018г.
Природоведение		68	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Учебник: 5 кл. О.А. Хлебосолова. –М.: «Владос», 2006
Физическая культура		102	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	
СБО		68	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	
ПТО		204	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	
Чтение и развитие речи	6	136	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Чтение 6 класс. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2010г.

Письмо и развитие речи		136	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Русский язык 6 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010г.
Математика		170	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Математика 6 класс. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2010г.
Биология		68	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Биология. Неживая природа. 6 класс. А.И. Никишов, - М.: «Просвещение» 2018
География		68	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2009г.
Физическое воспитание		102	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	
ПТО		204	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	
СБО		68	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Субчева В.П. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2014г.
Чтение и развитие речи	7	102	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Чтение 7 класс. А.К. Аксенова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010г.
Письмо и развитие речи		136		Русский язык 7 класс. Н.Т. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009г.
Математика		136		Математика 7 класс. Т.В. Алышева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2014г.
Биология		68		Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс. З.А. Клепинина. -.М.: Просвещение 2017

География		68		География 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2017г.
История Отечества		68		История России 7 класс. О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, Б.П. Пузанов. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: Владос, 2017г.
Физическое воспитание		102		
ПТО		272		
СБО		68		Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Субчева В.П. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида– М.: ВЛАДОС, 2014г.
Чтение и развитие речи	8	102	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Чтение 8 класс. Автор-составитель З. Малышева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2010г.
Письмо и развитие речи		136	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Русский язык 8 класс. Н.Т. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010г.
Математика		136	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Математика 8 класс. М.Н. Перова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009г.
История отечества		68	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	История России 8 класс. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Владос, 2009г.
Обществознание		34	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Обществознание 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2014.
Биология		68	Воронкова В.В. Программы	А.И. Никишов, А.В. Теремов

			специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009г.
География		68	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	География 8 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2018г.
СБО		68	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Субчева В.П. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида– М.: ВЛАДОС, 2014г.
Физическое воспитание		102	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	
ПТО		272	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Власенков Г.В. Картонажно-переплетное дело: учебник для 8-9 и профессиональных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Владос, 2016
Чтение и развитие речи	9	102	Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, 5-9 класс; М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2010г.	Чтение 9 класс. А.К. Аксенова, М.И. Шмикова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2007г.
Письмо и развитие речи		136		Русский язык 9 класс. Н.Т. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009г.
Математика		136		Математика 9 класс. М.Н. Перова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009г.
Биология		68		Биология. Человек. 9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010г.
География		68		География 9 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2008г.

История отечества		68		История России 9 класс. О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, Б.П. Пузанов. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: Владос, 2017г.
Обществознание		34		Обществознание 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2017г.
Физкультура		102		
ПТО		272		Власенков Г.В. Картонажно-переплетное дело: учебник для 8-9 и профессиональных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Владос, 2016
СБО		68		Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Субчева В.П. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2014г.
Русский язык и развитие письменной речи	10	68	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя / под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой.- Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.	Русский язык 9 класс. Н.Т. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2009г.
Литературное чтение и развитие устной речи		102		Чтение 9 класс. А.К. Аксенова, М.И. Шмикова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2007г.
Математика		102		Математика 9 класс. М.Н. Перова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2009г.
Обществознание		34		Обществознание 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2017г.
Этика		68		1. В.В. Баранов, И.П. Насонова Обществознание. Мир человека. 6 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.-М.: Издательский

				центр «Вентана-Граф», 2017г. 2. Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».-М.: «Просветитель», 2015г.
Физкультура		102		
Производственн ое обучение		510		
СБО		68		Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на учебник: В.П. Субчева. Социально- бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2014 г.
Части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса				

Примечание: в графе 5 указывается только основной учебник, используемый в образовательном процессе по учебному предмету; для программ и учебников, имеющих и используемых в образовательном процессе, указываются их полное наименование, автор, название издательства, год издания.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253(с изменениями на 5июля 2017 года).

3. Результаты итоговой аттестации выпускников

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам начального общего образования за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 4 классов в											
	2016 – 2017уч. году				2017– 2018 уч. году				2018– 2019 уч. году			
	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Всего выпускников,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов												
выпускников классов с углубленным изучением предметов												
выпускников специальных (коррекционных) классов (____ вида)												

3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 9 классов в											
	2016 – 2017 уч. году				2017 – 2018 уч. году				2018 – 2019 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	9	100	2	22	13	100	1	8	14	100%	3	21
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	13	100	1	8	14	100	3	21	19	100	2	11
выпускников классов с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников классов с профильным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников специальных (коррекционных) классов (VIII вида)	1	100	1	100	4	100	4	100	5	100	2	40

3.3. Результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования за последние три года:

Показатель	Кол-во выпускников 11 классов в											
	2016 – 2017 уч. году				2017 – 2018 уч. году				2018 – 2019 уч. году			
	Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	2	100	1	50	2	100	1	50	2	100	2	100
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	2	100	1	50	2	100	2	100	3	100	3	100
выпускников классов с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников классов с профильным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГИА:

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 9 класса	Сдавали ГИА-9 по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл	Кол-во участников ГИА-9, получивших положительные оценки		Кол-во участников ГИА-9, получивших оценку «4» и «5»	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%

3.5. Результаты Единого государственного экзамена за последние три года:

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов по 11 классам организации	Максимальное количество баллов по 11 классам организации	Средний тестовый балл по 11 классам организации	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%

3.6. Награждение золотой и серебряной медалями “За особые успехи в учении”:

Золотыми						Серебряными					
20 г.		20 г.		20 г.		20 г.		20 г.		20 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

3.7. Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение					
	1-4 кл.			5-9 кл.		
	кол-во	%	в т.ч. в 4 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.
1	2	3	4	5	6	7
2016-2017 уч. год						
2017-2018 уч. год						
2018-2019 уч. год						

Примечание: в столбцах 3, 6 указывается % от общего количества обучающихся соответствующих уровней общего образования.

3.7. Результаты итоговой аттестации выпускников организации за последние 3 года.

		2016 – 2017 уч. году		2017 – 2018 уч. году		2018 – 2019 уч. году	
№	Профессия	КК	КУ	КК	КУ	КК	КУ
1	Повар	100	100	92	100	100	100
2	Швея	100	100	75	100	100	100
3	Электросварщик ручной сварки	100	100	64	100	100	100

Результаты трудоустройства выпускников организации за последние 3 года

Год	Количество трудоустроенных выпускников	Количество обучающихся по месту жительства после выпуска в образовательных учреждениях
2017	23	11
2018	12	7
2019	10	12

Наличие отзывов потребителей кадров на качество профессиональной подготовки выпускников (в разрезе по аккредитуемым профессиям и специальностям) - не имеются.

Наличие возможностей у выпускников организации продолжить обучение в образовательных организациях высшего образования.

Выпускники, получившие среднее общее образование в училище, имеют возможность продолжить обучение в образовательных организациях высшего образования.

4. Выполнение учебных планов и программ по уровням общеобразовательных программ

4.1. Выполнение учебного плана в 2018-2019 учебном году:

по образовательной программе начального общего образования в 4 классе

№	Наименование учебного предмета (по учебному плану организации)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
	Итого			

по образовательной программе основного общего образования в 9 классе

№	Наименование учебного предмета (по учебному плану организации)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1.	Русский язык	70	70	100
2.	Литература	105	105	100
3.	Иностранный язык	105	105	100
4.	Математика	175	175	100
5.	Информатика и ИКТ	70	70	100
6.	История	70	70	100
7.	Обществознание (включая экономику и право)	35	35	100
8.	География	70	70	100
9.	Физика	70	70	100
10.	Химия	70	70	100
11.	Биология	70	70	100
12.	ИЗО	35	35	100
13.	Физическая культура	105	105	100
Компонент образовательного учреждения				
14.	ОБЖ	35	35	100
	Итого	1085	1085	100

по образовательной программе среднего общего образования в 11 классе

№	Наименование учебного предмета (по учебному плану организации)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	35	35	100
2	Литература	105	105	100
3	Иностранный язык	105	105	100
4	Математика	140	140	100
5	История	70	70	100
6	Обществознание (включая экономику и право)	70	70	100
7	Физика	35	35	100
8	Астрономия	35	35	100
8	Химия	35	35	100
9	Биология	35	35	100
10	Физическая культура	105	105	100

11	ОБЖ	35	35	100
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
12	География	35	35	100
13	Физика	35	35	100
15	Искусство (МХК)	35	35	100
16	Технология	35	35	100
	ИТОГО	945	945	100

Примечание: в отчете представляются данные о выполнении учебных планов одного класса параллели в соответствии с записями в классных журналах и рабочими программами.

5. Характеристика системы воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

5.1. Под воспитанием в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа понимается создание условий для выявления и развития общественно одобряемых сторон личности несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, его духовно-нравственного становления и подготовки к позитивному жизненному сценарию, самоопределению, содействие процессу взаимодействия участников образовательного процесса в целях эффективной ресоциализации обучающихся. Воспитательная компонента деятельности образовательного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

Гражданственность, патриотизм, нравственность, духовность, положительное отношение к труду и творчеству, к семейным ценностям, интеллектуальному развитию, национальной культуре, экология, здоровый образ жизни, этические нормы и эстетические чувства, культура коммуникации, безопасность, права, - те ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система образовательного учреждения.

Шлейф асоциального поведения, семейных неурядиц, негативного взаимодействия с окружающими, отсутствие элементарных бытовых навыков, сопровождающие обучающихся при поступлении в СУВУ, являются фактором, сдерживающим развитие и формирование у них ключевых социальных и личностных поведения, готовности к позитивному взаимодействию с обществом.

В 2018-2019 году в Астраханском СУВУ воспитательным и реабилитационным процессом охвачено 62 несовершеннолетних, что в 2,5 раза больше, чем наполняемость учреждения в предыдущие 2014-2016 годы (24 человека). Из них четверть (14 человек) составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Для 15 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам.

Принимая во внимание выше изложенное считаем, что достигнуть цели воспитания и реабилитации обучающихся с девиантным поведением можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности учреждения, при погружении обучающихся в комплексную ресоциализирующую среду.

Воспитательная система Астраханского СУВУ является целостной упорядоченной совокупностью взаимодействующих компонентов:

- педагогическое целеполагание: совокупность идей и ценностей воспитания и ресоциализации;
- субъекты деятельности: общность педагогического, вспомогательного (режимной службы) коллективов и обучающихся, заинтересованных родителей (законных представителей), органов и организаций системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- отношения: механизмы взаимодействия участников воспитательной системы;

- системообразующая деятельность: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- управление: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цели и задачи программа воспитания обучающихся Астраханского СУВУ на 2018 – 2019 учебный год.

В процессе взаимодействия участников воспитательной системы Астраханского СУВУ сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: обучающийся Астраханского СУВУ со сформированными ключевыми социальными и личностными компетенциями, готовый к позитивному взаимодействию с обществом.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию ключевых социальных и личностных компетенций обучающихся.
2. Создать условия для формирования ключевых общественно одобряемых компетенций обучающихся.
3. Содействовать формированию готовности обучающихся к позитивному взаимодействию с обществом.
4. Разработать комплекс традиционных и инновационных средств воспитывающего взаимодействия на основе изучения и адаптации к условиям СУВУ эффективных моделей воспитательных систем.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации
- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Устав ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»
- Программа развития ФГБПОУ «Астраханское СУВУ» на 2018-2020 годы
- Результаты мониторинга развития и ресоциализации обучающихся Астраханского СУВУ на основании АИСАМ

Образовательный процесс в Астраханском СУВУ выстраивается на основе собственной активности и самоопределения воспитанника, поэтапно (по направлениям). В основу положен алгоритм совместной деятельности всех участников процесса, предусматривающий гибкое сочетание индивидуальной, групповой и массовой форм работы на основе единства действий специалистов и воспитанников.

На первом этапе адаптации в учреждении, освоения социально-бытового пространства, установления контакта на ощущении доверия и безопасности специалистами учреждения создается атмосфера принятия, уважения, взаимопонимания и поддержки, формируются умения слушать и слышать других, себя, способность к рефлексии. С помощью ресурса ПМПК на установочной сессии определяется ресурс социальной адаптации вновь поступившего обучающегося, построение его индивидуального маршрута развития.

Второй этап - формирование способности к социальному принятию и взаимной поддержке. Весь педагогический коллектив с ведущей ролью ПМПК учреждения организывает процесс формирования знаний и навыков социального взаимодействия, норм и правил жизни в обществе. Социальными педагогами проводится работа с обучающимися по

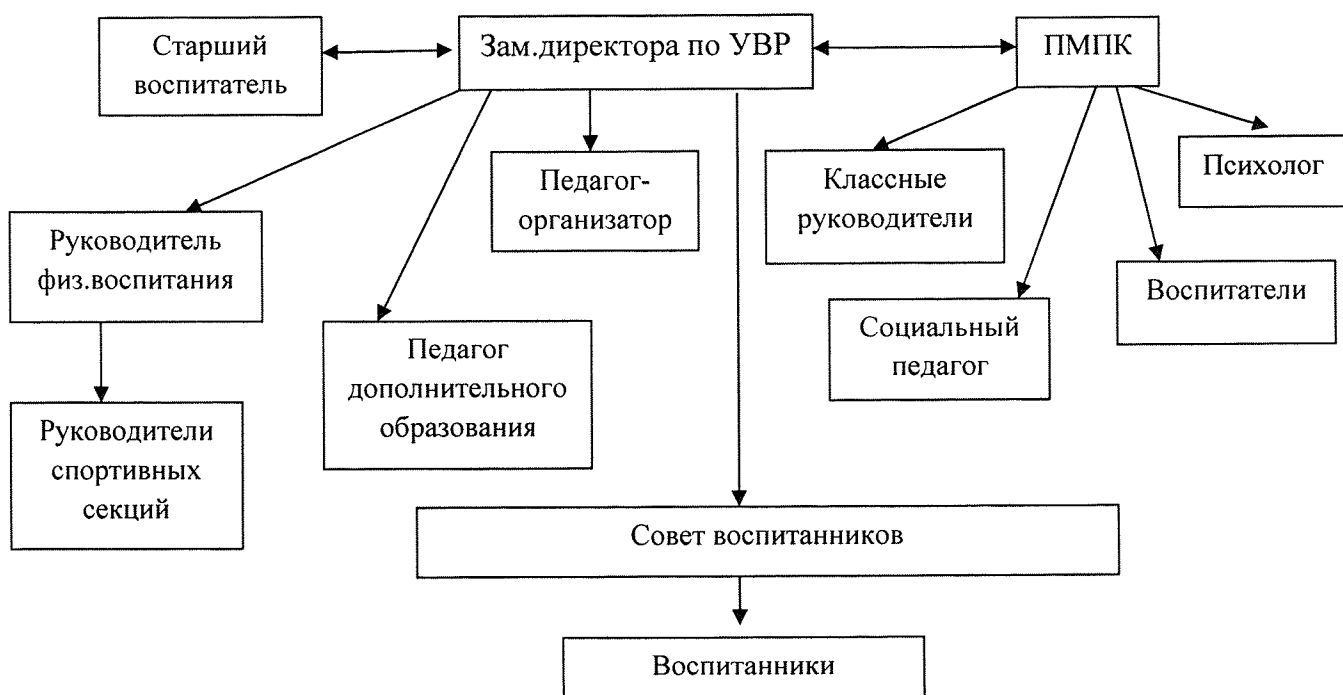
правам и обязанностям, по формированию понятия социальной нормы. Акцент работы на этом этапе – на чёткости и последовательности требований и действий педагогов, особую роль играет личный пример конструктивного поведения, отношения и взаимодействия с окружающей средой как взрослых, так и членов совета лидеров.

На третьем этапе происходит осознание воспитанником себя как творческой и социально активной личности, формирование навыков самоорганизации, саморегуляции, волевого преодоления трудностей в учёбе, самоуправлении, спорте и других видах деятельности. Важную роль играет «энергия команды», организующей социальные пробы, закладывающие основы маршрута социальной адаптации.

Четвертое направление основано на подкреплении успеха признанием достижений. Под четким руководством ПМПК создаются условия для формирования ресурса социальной адаптации, мотивации достижения. Например, призовые места воспитанников Астраханского СУВУ, подготовленных и направленных для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства обучающихся СУВУ в Туле, образовательной олимпиаде среди обучающихся СУВУ в Майкопе, спартакиаде в Санкт-Петербурге, фестивале талантов в Свердловской области, региональной олимпиаде по истории Отечества. Интересы, возможности обучающихся соотносятся с условиями социума, идет создание и реализация адресного маршрута постинтернатной адаптации будущего выпускника.

Пятое направление реабилитационных мероприятий «работает» только при согласованности действий специалистов, что позволяет качественно реализовывать процесс приобретения навыков конструктивного социального прогнозирования, осуществлять выбор жизненного пути, идти по пути личностного и профессионального самоопределения. К сожалению, кратковременность (до 6 месяцев) пребывания воспитанников, в том числе – переведенных из других специальных учебно-воспитательных учреждений, не позволяет в полной мере реализовать по отношению к ним два последних направления реабилитационной работы.

5.2. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в организации, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в организации.



Характеристика кадрового обеспечения воспитательной деятельности

Показатели	Кол-во
Всего педагогов	36
Из них:	
Преподаватели	9
Мастера производственного обучения	4
Воспитатели	19
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	2
Педагог - организатор	1

5. 3. Органы соуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.).

Совет воспитанников, как орган соуправления, работает в тесном контакте с администрацией учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Совете воспитанников ФГБПОУ «Астраханское СУВУ».

Основной задачей Совета воспитанников является всемерное содействие руководству, педагогическому коллективу СУВУ.

Совет воспитанников принимает активное участие в организации трудового воспитания, воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке отношения к общественной собственности, воспитании сознательной дисциплины культуры поведения воспитанников, способствует выполнению всеми правил внутреннего распорядка училища, единых педагогических требований.

Совет воспитанников помогает в организации и проведении конкурсов, вечеров, праздников, спортивных мероприятий;

Соуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения воспитанников в рамках специально организованной школы актива и в повседневной совместной деятельности, что подвело нас к созданию программы «Школы лидеров».

Программа «Школа лидера» имеет социально – педагогическую направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности. Включение подростков в работу органов соуправления помогает реализоваться личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Цель программы: создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления, установление преемственности между активистами среднего и старшего звена.

Задачи:

Социальные:

Создать детям условия для самореализации.

Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Воспитательные:

Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.

Воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)

Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

Обучающие:

Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.

Повышать уровень общей культуры обучающихся.

Научить выполнять общественное поручение.

Развивающие:

Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.

Развить творческие и коммуникативные способности.
Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

Занятия в «Школе лидеров» направлены на выработку навыков позитивного общения и освоение медиативного подхода в целом. Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему соуправления новых обучающихся, преемственность. Среди нетрадиционных форм занятий в «Школе лидеров» наиболее часто используются тренинги, деловые игры, переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации), занятия-презентации, спектакль (атрибуты, переодевания, костюмы).

5.4. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Основными элементами культурно-развивающей среды Астраханского СУВУ, позволяющими достигать устойчивых положительных результатов профилактики правонарушений несовершеннолетних, являются:

- ценность позитивного взаимодействия с обществом, правового поведения;
- гражданственность, патриотизм обучающихся;
- социальная ответственность, трудовая активность;
- нравственность, этическое сознание воспитанников;
- здоровый образ жизни и безопасность (защита от дестабилизирующих субкультур).

В настоящей программе функцией контроля является выявление рисков и преимуществ реализации программы (для несовершеннолетних, педагогов, образовательной организации, семьи несовершеннолетнего, социального окружения).

К рискам реализации программы для несовершеннолетних можно отнести отсутствие у обучающегося необходимых умений и компетенций, большой объем учебного материала для самостоятельного изучения при реализации информационно-насыщенных программ, снижение успеваемости и повышение тревожности, волнения.

К рискам реализации программы для педагогов можно отнести длительные сроки разработки информационно-насыщенных программ, материалов, необходимость дополнительного повышения квалификации.

К рискам реализации программы для образовательной организации можно отнести сложности при составлении расписания для реализации информационно-насыщенных программ и индивидуальных учебных планов.

К рискам реализации программы для семьи можно отнести несоответствие ожиданиям семьи профиля образования, получаемого несовершеннолетним, повышение тревожности при необходимости дополнительных расходов на образование.

К рискам реализации программы для социального окружения можно отнести дополнительные затраты ресурсов всех видов (кадровых, финансовых, материально-технических, социально-культурных, организационных) на организацию психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся.

К преимуществам реализации программы для обучающихся можно отнести формирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с их профессиональным самоопределением, возможность восполнения пробелов в образовании, получение лично значимых результатов в сфере позитивного, правового поведения в обществе.

К преимуществам реализации программы для педагогов можно отнести повышение качества обучения за счет нацеленности обучающихся на приобретение необходимых компетенций, быструю адаптацию учебно-методических комплексов к учебной ситуации конкретного обучающегося.

К преимуществам реализации программы для образовательной организации можно отнести создание новой культурно-развивающей среды для обучающихся.

К преимуществам реализации программы для семьи можно отнести приобретение обучающимся навыков защиты от дестабилизирующих субкультур.

К преимуществам реализации программы для социального окружения можно отнести создание системы защиты несовершеннолетних от физического, психического, информационного и другого негативного влияния, от включения в различные виды антиобщественного поведения.

Результаты контроля обсуждаются на педагогическом совете, на основании решения которого в программу вносятся коррективы.

Система критериев реализации программы комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях включает в себя:

1. Потенциальные возможности программы в отношении повышения эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях - интегральный показатель, определяется в ходе независимой экспертной оценки;

2. Социальная направленность программы (определяет уровень доступности и массовый характер деятельности и результатов);

3. Отсутствие «эффекта дырявого ведра» (если нет взаимодействия - по возвращении из СУВУ система профилактики на местах начинает работать «заново», без учета результатов ИПРР выпускника);

4. Динамика (положительная, инертность положительной динамики, устойчивость, стабильность) основных показателей:

- динамики развития и ресоциализации несовершеннолетних,
- характера изменения микроклимата Астраханского СУВУ (атмосферы социума по месту постоянного проживания),
- динамики детско-родительских отношений и степени включенности родителей в реализацию программы.

5. Уровень мотивированности педагогических сотрудников к деятельности в рамках программы, стимуляция интереса педагогов к различным формам повышения квалификации.

5.5. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

В 2018-2019 году педагогическая работа Астраханского СУВУ вышла на другой качественный уровень.

Исходя из опыта работы, педагогический коллектив пришёл к выводу, что совместная работа педагогов Астраханского СУВУ с правоохранительными органами и с семьей ребёнка заставляет родителей участвовать в воспитательном процессе ребёнка. Помещение подростка на ранних этапах противоправного поведения позволяет исключить наращивание криминального опыта и повышает в разы эффективность реабилитационного процесса.

Для работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в учреждении имеются квалифицированные специалисты с положительным опытом работы в данном направлении прошедшие обучение в Федеральном Институте Медиации. На базе СУВУ систематически проводятся обучающие семинары, тренинги для педагогов, работающих с подростками с общественно-опасным поведением с использованием инновационных методов и форм работы.

Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, в том числе – суицидальной направленности, проблемы в обучении, оказываются сотрудниками Астраханского СУВУ, имеющими соответствующие профессиональные компетенции.

30 педагогов Астраханского СУВУ обучены по дополнительной профессиональной программе в сфере школьной медиации «Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы» (72 часа), из них 15 членов службы медиации и интеграции восстановительного подхода дополнительно повысили квалификацию по программе «Система работы службы медиации в специальных учебно-воспитательных учреждениях

для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого или закрытого типа» (36 часов). Также 2 специалиста Астраханского СУВУ обучены по программам проведения психотерапевтических тренингов в ИПП «Иматон», освоили методы семейной конференции (Москва, ВШЭ, общественный центр «Судебно-правовая реформа») и прошел обучение в институте практической психологии «Иматон» по программе «Поведенческие нарушения у детей и подростков. Психологическая работа с семьей».

Координатор службы медиации и интеграции восстановительного подхода Астраханского СУВУ дистанционно обучился по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (144 часа) в ООО «Институт международных инновационных социально-образовательных проектов», также по программам дистанционного обучения в Институте международных инновационных социально-образовательных проектов прошли обучение 38 специалистов.

Обновленные компетенции (навыки оказания экстренной помощи обучающимся в ситуации суицидального поведения) специалистов включены в повседневную работу с обучающимися, так как они позволяют организовывать деятельность по профилактике буллинга, жестокости и насилия в подростковой среде и формировать социально приемлемые навыки и формы взаимодействия несовершеннолетних в социуме.

В Астраханском СУВУ выстроена педагогическая система, учитывающая возможности обучающихся. Положительный результат даёт планомерно построенная работа с КДН и ЗП, ПДН. Имеется позитивный опыт работы с общественными организациями города Астрахани.

В рамках выполнения общественно значимого мероприятия в 2019 году ФГБПОУ «Астраханское СУВУ» разработало и реализовало программу комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях, содействующую созданию в образовательной организации культурно-развивающей среды, позволяющей обучающимся сформировать навыки защиты от дестабилизирующих субкультур и получить лично значимые результаты в сфере их позитивного, правового поведения в обществе.

Программа реализована по 5 направлениям:

- обретение несовершеннолетними ценности позитивного взаимодействия с обществом, правового поведения;
- воспитание гражданственности, патриотизма обучающихся;
- формирование социальной ответственности, трудовой активности;
- становление нравственности, этического сознания воспитанников;
- приобщение к здоровому, безопасному образу жизни.

Основными мероприятиями программы по направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма обучающихся» являлись показательные выступления участников военно-патриотического клуба «Олимп» перед ветеранами Великой Отечественной войны, выезд в центр обучения, оздоровления и отдыха для детей и юношества «Березка».

Для формирования социально-трудовых навыков волонтерская команда обучающихся участвовала в сборке и сортировке отходов «Чистые игры» на городском острове Пролетарский, а так же - в уборке территории учреждений социальной сферы.

Для создания ситуации успеха в обучении:

- были внедрены 10 образовательных и профессиональных программ для ускоренного обучения;
- приобретено оборудование для внедрения новой специальности «Овощевод» и освоения инновационной технологии «Гидропоника»;
- заключен договор о реализации образовательной программы в сетевой форме с образовательным учреждением Красноярского края.

Проведение конкурса талантов «Весна - время молодых» и кратковременной лагерной смены «Волжская дружба», с участием обучающихся Раифского СУВУ было направлено на формирование этического сознания, становления нравственности.

В целях приобщения к здоровому образу жизни совместно с социальными партнерами были проведены спортивная программа с элементами обучающего мастер-класса и антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь!».

В рамках программы было разработано 10 индивидуальных программ развития и реабилитации воспитанников. В результате, все они или поступили в учреждения среднего профессионального образования, или продолжили обучение в школе по месту постоянного проживания.

Денежные средства, предусмотренные на выполнение общественно значимого мероприятия, были освоены в полном объеме.

Всего в 2019 году было проведено более 40 мероприятий для 158 обучающихся СУВУ и несовершеннолетних из образовательных учреждений региона, в которых приняли участие 60 специалистов органов и организаций системы профилактики правонарушений.

Направления деятельности обучающихся Астраханского СУВУ:

Экологическое: трудовые десанты и субботники. Мы принимаем участие в мероприятиях по благоустройству города и Трусовского района (акция «Обелиск», акция «Посади дерево», помощь в строительстве сквера у храма Преображения Господня, участие в городских субботниках), систематически проводим трудовые десанты «Нашему СУВУ порядок и чистоту!».

Спорт и здоровый образ жизни:

Спортивный праздник «Я выбираю спорт». Акция «Снова и снова скажем народу: «Зависимость может украсть свободу!» (Пропаганда ЗОЖ среди молодёжи).

Обучение:

Ребята обучаются у специалистов (посещают семинары в молодёжных волонтерских организациях города): «Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!» (Два в одном – обучение и общение.)

Волонтерская деятельность.

Помощь престарелым и ветеранам труда, выступление с развлекательной концертной программой в детском доме, в доме для престарелых и инвалидов, детской больнице. Акция «Георгиевская ленточка», проведение акции «Подари тепло пожилому человеку».

Спортивно-патриотическое воспитание выведено на новый качественный уровень. Налажена работа с Министерством физической культуры и спорта Астраханской области (сдача норм ГТО, участие в областных и городских спортивных мероприятиях). Взаимодействие с представителями общественной региональной организации «Боевое братство». Подготовка и участие в ежегодных полевых выездах «Георгий Победоносец» совместно с военно-патриотическим клубом «Покров». Всё это используется нами как база для допрофессиональной подготовки к службе в армии.

Успешно подготовлен и проведён конкурс профессиональных проектов для сотрудников СУВУ. Организованы синтезированные и интегрированные мероприятия с участием мастеров производственного обучения и воспитателей в рамках экономической игры «Стань успешным предпринимателем», дни именинника, исторические театрализованные постановки и спортивные соревнования с участием преподавателей предметных дисциплин по истории и физической культуре. Данные проекты позволяют выявлять творческих педагогов и одаренных ребят, которые затем представляют Астраханское СУВУ на Всероссийских, региональных и городских творческих конкурсах: «Каспийская палитра», «Радуга», Всероссийские олимпиады и конкурсы для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений, спортивные соревнования по мини-футболу и волейболу.

В этом учебном году появилась новая традиция - празднование Дня медиатора в форме открытой интерактивной программы «Контакт» (разработка из программы стратегического развития СУВУ) с элементами обучения и тренинга на развитие медиативных навыков в общении. В рамках праздника организован тематический конкурс для обучающихся и классных руководителей, (выставка творческих работ «Что такой медиация?»), который способствовал активному привлечению преподавателей и воспитателей к участию в мероприятии.

Воспитатели и педагоги успешно выступают и проводят обучающие занятия по развитию медиативных навыков и техник на районных и областных семинарах: семинар-практикум в пос. Яксатово «Освоение медиативных методик и практик»; районная конференция для педагогов-психологов МБОУ СОШ Приволжского района (с. Началово); районный семинар «Использование медиативных практик в деятельности образовательного учреждения»; участие в научно-практическом семинаре Астраханского государственного педагогического университета (кафедра коррекционной педагогики и социальной работы) «Конструирование инклюзивного образовательного пространства в вариативной внеурочной деятельности» (выступление с творческой композицией молодёжной волонтерской группы учреждения «Исправим мир»); участие в проведении семинара и обучающих занятий со студентами Астраханского педагогического колледжа (специальность социальный педагог).

Успешно осуществляется организация выездных экскурсий, мастер-классов и встреч. Используя опыт и навыки педагога-организатора, подготовлены и проведены мероприятия в новых современных формах:

- брифинги (встречи с участием официальных лиц и социальных партнёров учреждения, с представителями средств массовой информации);
- акции и челенджи (спортивная ежегодная городская акция «Я выбираю спорт!», участие в соревнованиях по мини-футболу «Под флагом победы!», участие в региональном волонтерском челендже, антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь!»);
- беседы-практикумы (встречи с подростками города и Астраханской области с представителями ПДН, КДН и ЗП Трусовского района, Володарского района, Камызякского района);
- вечер-посвящение (проводы для выпускников и воспитанников, окончивших обучение и пребывание в СУВУ);
- видеозанятие (использование видеофильмов и Интернет-ресурсов для обучения воспитанников сценическому мастерству, анимации, актёрству. Цикл занятий по программе дополнительного образования «Театр, где играют дети» и методической разработки «Школа ведущих»);
- встречи презентации (организация и проведение мероприятий проекта «Интересные люди», встречи с социальными друзьями и представителями общественных организаций города);
- игра деловая (интеллектуальная игра «Квиз»);
- интерактивные развлекательные вечера (организация тематических праздников «День именинника» и календарных праздников);
- круглый стол (участие в подготовке и проведении районных конференций с участием представителей ПДН, КДН и ЗП для профилактики правонарушений и беспризорности);
- мастер - классы (участие в проведении мастер-классов художественно-прикладного, кулинарного и творческого направлений);
- площадки (игровые и интерактивные) на территории проведения волонтерских акций в г. Астрахани;
- форум СУП «Слёт успешных предпринимателей» в рамках экономического проекта «Стань успешным предпринимателем»;

- церемония открытия фирм, предприятий и вручения свидетельств о предпринимательстве в рамках экономического проекта Астраханского СУВУ;
- торжественная церемония открытия военно-спортивного комплекса СУВУ;
- шоу-программы (развлекательные и зрелищные театрализованные мероприятия, посвященные Новому году, Международному женскому Дню, Дню Победы и календарным и тематическим праздникам.)

5.6. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Показатели	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:						
общеобразовательной организации	63	100	60	100	60	100

Динамика реабилитационных мероприятий за 2016-2019 годы отражена в таблице:

Направления (этапы) реабилитации обучающихся, % реализации / абс. *					
Учебный год	Адаптация в учреждении, освоение социально-бытового пространства, установление контакта на ощущении доверия и безопасности	Формирование способности к социальному принятию и взаимной поддержке	Осознание себя как творческой и социально активной личности	Формирование ресурса социальной адаптации, мотивации достижения	Приобретение навыков конструктивного социального прогнозирования, выбор жизненного пути, личностное и профессиональное самоопределение **
2016-2017	100 / 31	100 / 31	96 / 30	70 / 22	70 / 22
2017-2018	100 / 62	100 / 62	90 / 56	68 / 46	68 / 46
2018-2019	100/60	100/60	92/55	87/52	87/52

* - в графах таблицы в числителе и знаменателе дробей приведены данные соответственно об относительном (в процентах) и абсолютном числе воспитанников, в общем количестве пребывавших в учреждении в указанный период воспитанников (76 человек); для определения степени выраженности характеристик использовались стандартные психолого-педагогические инструменты, в том числе – ресурс АИСАМ.

** - по данным психолого-педагогических исследований, профессиональное самоопределение несовершеннолетних начинается не ранее 13-14 лет при норме интеллектуального развития, в связи с чем диагностический критерий не применялся к воспитанникам младше 14 лет.

Как видно из таблицы, первых три направления реабилитационной работы в течение трех лет практически охватывают весь контингент обучающихся, что говорит о наличии в Астраханском СУВУ условий для социальной адаптации и индивидуализации каждого прибывшего несовершеннолетнего; работа же с ресурсом воспитанника, его личностным и профессиональным самоопределением (два последних направления) не на высоте, требует более качественных инструментов, а, следовательно, более подготовленных к данной работе специалистов, с поправкой на кратковременность пребывания части воспитанников, особенно в 2017-2018 учебном году (контингент был обновлен в течение года более чем на 60%).

5.7. Результативность воспитательной работы:
Творческие достижения обучающихся организации:

№	Количество	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего			
	в т.ч. муниципального уровня	63	60	50
	регионального уровня	24	59	36
	всероссийского и международного уровня	22	59	50
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего			
	в т.ч. муниципального уровня	18	30	33
	регионального уровня	14	11	29
	всероссийского и международного уровня	2	20	29

Примечание: организация может кратко охарактеризовать достижения обучающихся за последние 3 года.

За 2016 – 2017 учебный год учащиеся ФГБПОУ «Астраханское СУВУ» были награждены:

Всероссийский уровень

VI Всероссийская олимпиада в г. – Майкоп- благодарственное письмо за активное участие в мероприятии «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.»(Майоров К., Новожилов Д.).

Общероссийская акция «Дистанция доверия» - благодарность военно-спортивному клубу «Олимп» за содействие в организации и проведении Андреев Н, Опалихин Б, Панов А, Новожилов Д, Первухин Д, Задорожин Д, Матыкин В., Евстифеев Э, Шайхутдинов М, Рязанцев Н, Ахмедов А.

VI Всероссийская олимпиада- диплом за 2 место по русскому языку олимпиаде по общеобразовательным предметам в г. Майкопе для воспитанников учебно-воспитательных учреждений (Новожилов Дмитрий). Всероссийская олимпиада среди воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений «Астраханский марафон: «Медиация в моей профессии» (Мальцев В, Испирян Д, Кокоулин Ф., Высоких А., Ахмедов А., Жуля Р., Задорожин Д., Иванец А., Шипунов С., Скловский С., Близоруков Д., Заяц В) - грамота за участие олимпиаде.

Диплом II степени Прикаспийского телевизионного фестиваля-конкурса юных маэстро «Золотой ключик» Номинация «Декоративно-прикладное искусство» (Шаповалов А., Юхай О., Скловский С., Карпенко Я., Жюля Р., Мироманов В., Первалов В., Шайхутдинов М.).

Регионального и муниципального уровня:

Диплом участников открытого первенства Астраханской области по спортивному пейнтболу «Кубок губернатора А.А. Жилкина» Команда Астраханского СУВУ «Динамит»

Диплом участников военно-спортивных полевых сборах «Георгий Победоносец» (Сыздыков Т., Усцов М., Полтариков М., Панов А., Дизер А., Тарасов Н., Гурциев А., Зотов А., Первухин Д.)

Сертификат на право ношения чёрного берета 4-го межрегионального военно-спортивного лагеря «Георгий Победоносец» (Дизер А., Гурциев А., Сыздыков Т., Полтариков М., Усцов М., Первухин Д., Панов А.)

Благодарность за участие в городской патриотической акции «Мы вместе», посвящённом Дню народного единства.

Победа в номинации «Лучший защитник» в районном турнире по мини-футболу, посвящённом празднованию победы в Великой Отечественной войне. (Дудин Артём)
Диплом первой степени районного турнира по мини-футболу посвящённом празднованию победы в Великой Отечественной войне. (Команда Астраханского СУВУ)
1 место в товарищеском матче по футболу среди подростков Трусовского района г Астрахани. (Команда Астраханского СУВУ «Восток»)
Диплом первой степени за участие в городских спортивных соревнованиях «Весёлые старты» ГБУ «Центр досуга и спорта» (Первухин Дмитрий)
Диплом первой степени за участие в городской акции «Цени свою жизнь» (Команда Астраханского СУВУ).

Районная спортивно-патриотическая эстафета «Я выбираю спорт!» - диплом III степени.

За 2017 – 2018 учебный год учащиеся ФГБПОУ «Астраханское СУВУ» были награждены:

Всероссийский уровень:

VII Всероссийская олимпиада в г. – Майкоп- благодарственное письмо за активное участие в мероприятии «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». (Абросимов Никита., Шайхутдинов Марат, Зимзюлин Сергей, Заяц Вади, Панов Артемий).

VII Всероссийская олимпиада- диплом за 1 место по русскому языку олимпиаде по общеобразовательным предметам в г. Майкопе для воспитанников учебно-воспитательных учреждений (Абросимов Никита), диплом за 3 место по истории (Шайхутдинов Марат), диплом за 3 место по математике (Зимзюлин Сергей, диплом за 3 место по технологии (Заяц Вадим).

I место в номинации «Я- актёр» во Всероссийском фестивале творчества среди воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений «Летний фестиваль талантов» (Кикило Владимир, Ахмедов Андрей, Мальцев Владислав).

II место во Всероссийских военно-полевых сборах «Салют, Победа!»(Команда Астраханского СУВУ - Первухин Дмитрий, Пономарёв Александр, Перминов Даниил, Шайхутдинов Марат, Андреев Николай, Рязанцев Никита, Сибель Евгений, Евстифеев Эдуард, Петров Александр, Матыкин Виктор).

Всероссийская олимпиада среди воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений «Астраханский марафон: «Медиация в моей профессии» (Паерский Борис, Абросимов Никита, Ахмедов Андрей).

Грамота Министерства образования и науки РФ за 2 место VII конкурса профессионального мастерства воспитанников федеральных СУВУ в номинации «Электросварщик ручной сварки» - Коробейников Артур.

Диплом участника конкурса профессионального мастерства воспитанников федеральных СУВУ в номинации «Штукатур» - Первухин Дмитрий.

Диплом участника конкурса профессионального мастерства воспитанников федеральных СУВУ в номинации «Оператор швейного оборудования» - Федосеев Данил.

Региональный и муниципальный уровень:

Межрегиональный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Каспийская Палитра - 2018» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - диплом за 1 место (Коробейников Артур, Погребняк Александр), диплом за 2 место (Ковешников Максим), диплом за 3 место (Шипунов Сергей, Жулин Владимир).

Диплом участника в межрегиональном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Каспийская Палитра 2019» (Абросимов Никита, Гагаринов Данил).

Диплом второй степени районного турнира по мини-футболу посвящённом памяти Амангельды Кенжиева. (Команда Астраханского СУВУ)

II место в патриотическом проекте «Под флагом Победы», товарищеский матч по мини-футболу среди подростков Трусовского района г Астрахани. (Команда Астраханского СУВУ «Восток»).

Диплом первой, второй степени районного вокального конкурса «Весна – время молодых!» (Шихалеев Никита, Паерский Борис)

Благодарственное письмо за участие в челлендже «Молодёжь Добра», посвящённом Всероссийскому Году добровольца (волонтёра) - команда Астраханского СУВУ.

Благодарность за участие в областной военно-спортивной игре «Юнармия – Астрахань- 2018» (Команда Астраханского СУВУ).

Благодарственное письмо за участие в городском фестивале преобразования городских объектов «Щётка» (Команда Астраханского СУВУ).

Благодарственное письмо за участие в социальном проекте «Астраханский кильдим» (Команда Астраханского СУВУ).

За 2018 – 2019 учебный год учащиеся ФГБПОУ «Астраханское СУВУ» были награждены:

Международный (дистанционный).

X открытые международные викторины «Знание» в номинации: «Пусть мирные звезды над небом горят»:

Первухин Дмитрий	I место
Смирнов Егор	II место
Шиндязов Михаил	II место
Тофанило Даниил	II место
Павлов Никита	II место
Злобин Данил	II место
Абросимов Никита	II место
Жулин Владимир	II место
Зимзюлин Сергей	II место
Перминов Даниил	II место
Ишмамедов Артем	II место
Казанский Даниил	III место
Федотовский Олег	III место
Сергеев Алексей	III место
Коробейников Артур	III место

II место во Всероссийских военно-полевых сборах «Салют, Победа!» (Команда Астраханского СУВУ – Кензеев Сергей, Шихалиев Никита, Матыкин Виктор).

Диплом I степени Прикаспийского телевизионного фестиваля-конкурса юных маэстро «Золотой ключик» Номинация «Декоративно-прикладное искусство» (Михайлов Д, Тофанило Д, Бердников К, Зеленев В., Михеев С.).

III место в конкурсе профессионального мастерства обучающихся федеральных СУВУ в номинации «Штукатур» - Пищулин Никита.

Дипломы Международной олимпиады проекта intolimp.org «Английский язык 7 класс» получили Зимзюлин Сергей (I место) и Жулин Владимир (II место).

Дипломы Международной олимпиады проекта intolimp.org «Английский язык 8 класс» получили Абросимов Никита (I место) и Павлов Никита (II место);

Регионального и муниципального уровня:

Межрегиональный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Каспийская Палитра - 2019» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - диплом за 1 место (Смирнов Егор, Погребняк Александр), диплом за 2 место (Абросимов Никита,

Гагаринов Данил, Гордеев Вадим, Казанский Даниил, Жидков Святослав, Мельников Кирилл, Поляченков Сергей, Тофанило Данил, Швецов Александр, Шиндязов Михаил), диплом за 3 место (Трофименко Валерий, Кутлин Василий).

Диплом участников в конкурсе видеороликов «Я расскажу вам о Победе» - воспитатель Куйбаков Ш.С, «Июнь 1941года», «День 9 Мая» (Шипунов С, Коробейников А, Злобин Д.)
I место в районном конкурсе детского и юношеского творчества «Радуга талантов».
(Близоруков Данил, Белкин Константин, Непомнящих Дмитрий).

II место в районном конкурсе детского и юношеского творчества «Радуга талантов».
(Гимаздинов Олег, Злобин Сергей, Испирян Давид, Павлюков Владислав, Катаров Данил, Трофименко Валерий, Кутлин Василий)

II место в патриотическом проекте «Под флагом Победы» товарищеский матч по мини-футболу среди подростков Трусовского района г. Астрахани (Команда Астраханского СУВУ «Восток»).

Диплом второй степени районного вокального конкурса «Весна – время молодых!» (Трофименко Валерий)

II место в патриотическом конкурсе «Живые строки войны», организованном ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», региональным отделением Российского исторического общества ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области», ГБУК АО «Астраханский музей-заповедник» (Ишмамедов Артём).

6. Условия реализации образовательных программ (на момент проведения самообследования)

6.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего преподавателей	9	100
Преподаватели, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	11
в т.ч. педагогическое	1	11
Высшее, всего	8	89
в т.ч. педагогическое	8	89
Всего мастеров производственного обучения	4	100
Мастера производственного обучения, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	25
в т.ч. педагогическое	1	25
Высшее, всего	3	75
в т.ч. педагогическое	3	75
Педагогические работники, имеющие стаж		
до 5 лет	10	28
от 5 до 10 лет	6	17
от 10 до 20 лет	6	17
свыше 20 лет	14	39
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
Высшую	7	19
Первую	12	33
Преподаватели, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	1	
б) доктор наук		
Преподаватели, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учителя РФ		
Почетный работник общего образования		
Количество вакансий		

Данные о составе администрации организации:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности и в данной организации	Образование	Квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики
Митячкин Виталий Юрьевич	Директор	36	5	высшее, учитель географии		Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере государственного и муниципального управления»
Алехина Ирина Владимировна	Зам. директора по учебно-производственной работе	16	16	высшее, учитель начальных классов	высшая	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере государственного и муниципального управления»
Кондырина Татьяна Геннадьевна	Зам. директора по воспитательной работе	5	5	высшее, учитель русского языка и литературы		Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере государственного и муниципального управления»

Вывод о соответствии кадрового состава реализуемым образовательным программам по уровням образования – соответствует.

6.2. Данные об обеспеченности учебной литературой:

Уровень общего образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда (печатные/электронные учебные издания)	Из них, изданные в период:	
		с 2017 по 2018	с 2018 по 2019
1-3 классы	31		
4 классы	43		
5-9 классы	1271	521	521
10-11 классы	586	138	138
профессиональное обучение	1939	65	65
ИТОГО	3870	724	724

Вывод: учебная литература соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального перечня учебников.

6.3. Техническое обеспечение:

6.3.1. Материально-техническая база

Устанавливается достаточность материально-технической базы для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки.

Общая площадь помещений – 6940 кв.м, учебная площадь – 1630,5 кв.м. Реальная площадь на одного обучаемого в организации – 2,5 м². Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, залов дипломного проектирования и т.д. и их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки.

Учебный процесс в училище осуществляется в 8 кабинетах общеобразовательного цикла и 1 компьютерном классе, в 3 оборудованных кабинетах по спец. дисциплинам, в 1 учебном кулинарном цеху, в 2 мастерских, спортивном зале, библиотеке. Большинство кабинетов имеют оформление соответствующее их профилю и назначению, 2 из них имеют лаборатории, которые используются преподавателями для систематизации и хранения учебно-наглядного и лабораторного оборудования, дидактического материала.

Наличие договоров со сторонними организациями по основным направлениям деятельности организации (аренда учебных площадей, баз практик, спортивных сооружений и др.) – отсутствуют.

Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами, оборудованием, инструментами на 80 %, имеют паспорта комплексно - методического обеспечения предметов и профессий и соответствуют санитарно- гигиеническим нормам.

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	65
Количество ПК, используемых в учебном процессе	24
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	32
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/32
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	13
Наличие подключения к сети Интернет	-
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	-
Наличие официального сайта организации в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	sru 30 @ yandex.ru 1 раз в месяц
Количество видеотехнических устройств	4
Количество аудиотехнических устройств	2
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	учебные кабинеты, лаборатории оснащены учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами, оборудованием на 90 %, имеют паспорта комплексно - методического обеспечения предметов и соответствуют санитарно- гигиеническим нормам.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

6.3.2. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа (наличие в штате организации медицинского подразделения (медпункт, поликлиника и т.д.). Наличие у организации лицензии на право осуществления медицинской деятельности; договор с поликлиникой и т.д. о порядке медицинского обслуживания обучающихся и преподавателей).

В учреждении имеется материальная база для осуществления медицинского обслуживания, в том числе кабинет врача, процедурный кабинет, медицинский изолятор. На право осуществления медицинской деятельности имеется лицензия, заключены договора с поликлиниками.

Общественное питание - наличие собственных столовых, буфетов. Договоры с различными организациями (о порядке организации питания обучающихся и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты).

Училище имеет собственную столовую, в которой организовано питание воспитанников.

Объекты физической культуры и спорта - собственные (какие, крытые, открытые, какова площадь); спортивный зал – 268,2 кв.м , футбольное поле с искусственным покрытием – 987,4 кв.м, открытая баскетбольная площадка – 614,5 кв.м, волейбольная площадка – 496,4 кв.м., открытый теннисный корт – 653,4 кв.м.

Студенческие общежития с указанием числа мест (есть или нет, достаточно ли для профессиональной образовательной организации с учетом численности обучающихся из числа иногородних). Наличие в них необходимых условий для проживания, питания, культурного отдыха, учебы и т.д. – отсутствуют.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий - актовый зал площадью 204,6 кв.м., на 100 посадочных мест.

И.о. директора
ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»

«13» апреля 2020 г.

М.П.



П.Н. Смолко