

Аннотация на рабочую программу по биологии 5-9 классы.

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами в субъекте РФ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 2об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.)
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
7. Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19),
8. Письма Министерства образования Красноярского края № 75-11057 от 07.08.2020 г. «О начале нового 2020/21 учебного года»
9. Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
10. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа –интернат» (вариант 1).
11. Учебный план на 2020-2021 учебный год КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат».
12. Годовой календарный график на 2020-2021 учебный год
13. Расписание уроков КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа –интернат» на 2020-2021г.
14. Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Норильская школа –интернат».

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, 2010г., автор программы по биологии Лифанова Т.М и
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классы Вариант 1. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанов и др.) - М.:Просвещение, 2018. - 310с.

Рабочая программа представляет собой целостный документ и включает пояснительную записку, содержание тем учебного курса и требования к уровню подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков программы, дает

распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель:

- организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усвоению содержания курса биологии в 5-9 классах; развитие познавательного интереса к биологии.

Задачи:

- формировать сознательные представления и понятия о биологических объектах;
- дать элементарные, научные и систематические сведения о природе Земли, России, своего края;
- развивать правильную связную речь;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе; учить применять биологические знания, умения и умения в жизненной практике;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- профессиональной ориентации, путем знакомства с миром профессий, распространенным в нашем регионе.

Обучение биологии рассчитано на 5 лет с 5-9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 5 класс - "Природоведение" (68 часов);
- 6 класс - "Естествознание. Неживая природа" (68 часов);
- 7 класс - "Биология. Растения." (68 часов);
- 8 класс - "Биология. Животные." (68 часов);
- 9 класс - "Биология. Человек" (68 часов).

Биология — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Биология(природоведение) – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Изучение данного предмета направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач. Рабочая программа по биологии (природоведению) построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства. Логика изложения и содержание рабочей программы по биологии соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета природоведение по итогам обучения в 5-м классе.

Общая характеристика учебного предмета.

Биологический материала предмета природоведения в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с гербарием, муляжами, моделями учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Личностные результаты

К личностным результатам относятся:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- основные формы земной поверхности;
- название водоемов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, посёлка;
- название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- правила гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки,
- составлять рассказы об изучаемых биологических объектах,
- соотносить изученный объект к определенной группе (нефть — горючее полезное ископаемое);
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, понимать их значения в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- название сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- способы выделения существенных признаков групп объектов;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия, меры по охране воды от загрязнений;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- доступные возрасту природоохранные действия;
- правила ухода за комнатными и культурными растениями.

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание изучаемых объектов с опорой на схему и картины;
- относить изученный объект к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свои работы и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание тем учебного курса

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5 классах

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать,

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 1 сб./ Под редакцией Воронковой В.В.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-СБ.1.-224с.)

Цель: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усвоению содержания курса биологии в 6 классе; развитие познавательного интереса к биологии.

Задачи: формировать сознательные представления и понятия о биологических объектах; дать элементарные, научные и систематические сведения о природе Земли, России, своего края; развивать правильную связную речь; показать особенности взаимодействия человека и природы; помочь усвоить правила поведения в природе; учить применять биологические знания, умения и навык в жизненной практике. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; профессиональной ориентации, путем знакомства с миром профессий, распространенным в нашем регионе.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству,
- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку и его иному мнению;
- формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей; совершенствование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающие должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- признаки некоторых полезных ископаемых,
- признаки песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха.
- основные занятия населения, в которой проживает обучающийся, добыча и переработка полезных ископаемых;
- правила поведения в природе.

Обучающие должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы в домашних условиях;
- показывать границы России на физической карте РФ;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающие должны знать:

- отличительные признаки живой и неживой природы;
- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых,
- признаки песчаной и глинистой почвы;
- основные свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха.
- основные занятия населения, в которой проживает обучающийся, добыча и переработка полезных ископаемых;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- название географических объектов на территории России по добыче и переработки основных полезных ископаемых.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием и коллекцией полезных ископаемых;
- проводить обработку почвы в домашних условиях;
- показывать на физической карте РФ основные месторождения полезных ископаемых;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на образец из коллекции полезных ископаемых;
- относить изученный объект к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными условиями, добычей полезных ископаемых и занятиями населения;
- проводить самостоятельно несложные опыты и лабораторные работы;
- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свои работы и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительных действий;

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология по итогам обучения в 7 классе.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на

- печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.);
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;
 - знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания; формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - совершенствовать умения распределять функции и роли в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений;
 - развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
 - развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающие должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- название некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп;
- разницу цветов и соцветий;
- некоторые биологические особенности растительного мира;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- доступные правила ухода за комнатными растениями;
- основные занятия населения, в условиях крайнего севера (растительный мир тундры и лесотундры);
- правила поведения в природе.

Обучающие должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев; жилкованию, семям и плодам;
- проводить несложную обработку почвы и посадку растений в домашних условиях;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающие должны знать:

- основные признаки живой и неживой природы;
- название бактерий, грибов, а также растений из их основных групп;
- разницу цветов и соцветий;
- биологические особенности растительного мира;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;
- знание основных природных зон территории России, значение и охрана растительного мира Земли.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием и гербарием;
- проводить обработку почвы и уход за комнатными растениями в домашних условиях;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папертников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп бобовых, розоцветных, сложноцветных;
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, жилкованию, семям и плодам;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными условиями, растительным миром и занятиями населения;
- проводить самостоятельно несложные опыты и лабораторные работы;
- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свои работы и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительных действий.
-

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, классификацией и систематикой животных.);
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;
- знакомство с доступными правилами ухода за домашними животными и животными в живом уголке;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания; формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствовать умения распределять функции и роли в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающие должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных, места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- значение животных в природе;
- основные требования ухода за домашними животными.
- правила поведения в природе.

Обучающие должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания;
- приспособления к ней, особенности строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающие должны знать:

- основные признаки живой и неживой природы;
- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных, места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- значение животных в природе, экосистема, пищевые цепи, природная зона;
- основные требования ухода за домашними животными.
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- знание основных природных зон территории России, значение и охрана растительного и животного мира Земли.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием и гербарием;
- узнавать изученных животных;
- рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма, поведения животных;
- проводить уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными условиями, растительным, животным миром и занятиями населения;

- проводить самостоятельно несложные эксперименты и лабораторные работы;
- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свои работы и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительных действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным и видео материалами;
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов, оплате коммунальных услуг, при оформлении документов;
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- формирование знаний о строении и расположении основных органов организма человека, элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- формирование знаний о вреде курения, наркомании и алкогольных напитков на организм;
- совершенствовать умения распределять функции и роли в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости здорового образа жизни;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- - названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- - элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- - влияние физических нагрузок на организм;
- - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- - основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- узнавать изученный объект на картинке, плакате, муляже;
- кратко рассказывать о строении, расположении и работе органов и организме в целом;
- - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- - соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе и в обществе.

Достаточный уровень:

Обучающие должны знать:

- основные признаки живой и неживой природы;
- основные отличия животных от человека;
- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- иметь представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- основные правила поведения в природе и в обществе.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- узнавать изученный объект;
- рассказывать о строении, расположении и работе органов и организме в целом ;
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе и в обществе.
- устанавливать взаимосвязи между организмом и окружающей средой;
- проводить самостоятельно несложные эксперименты и лабораторные работы;
- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свои работы и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранных действий.