

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПБ.06История

08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	41
4. Контрольно-оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

(профессии/специальности)

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в соответствии с Федеральными образовательными стандартами в образовательных организациях РФ в основной школе **ключевыми задачами изучения истории являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, политичном и многоконфессиональном обществе.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается, при сохранении общей с основной школой структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам:

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории ХХ–XXI вв.;

- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

- в углублённых курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования гуманитарной направленности.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать

По учебному курсу «История России»:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на

Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е». Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом.

и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение на практике отстаивать историческую правду, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><i>Обладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) <i>базовые логические действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сопоставления, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>б) <i>внешние логические действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, относить с историческим периодом, выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p><i>В области целиности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, и способствующего осознанию своего места в полкультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p><i>В области целиности профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>б) <i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников
ОК 02.	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	<p>и координировать действия:</p> <p>○) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	

<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> <p>Б) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
--	---

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному признакам; <p>и межрелигиозных отношений,</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭГа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала ХХI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, выдающихся заслуг в социально-экономическом, политической и культурном развитии России в XX – начале ХХI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,
---	--	--

	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; -соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; -уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценные ориентиры; -понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; -иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем	78
в т.ч.	
Основное содержание	74
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	57
<i>практические занятия</i>	14
<i>контрольные работы</i>	3
Профессионально ориентированное содержание	4
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	3
<i>практические занятия</i>	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
Тема 1.1. <i>Основное содержание</i>	<p>Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Мир в начале XX в. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<i>Мир накануне Первой мировой войны</i>. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Первая мировая война. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (tragедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление СПА войны Германии. Бой на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государства Четверного союза.</p>	5	4

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданско-населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Практическая работа № 1</i></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой, документами. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг</p>	1
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные этапы и хроноология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные</p>	<p>Основные</p> <p>этапы</p> <p>и</p> <p>хроноология</p> <p>революцион</p> <p>ных событий</p> <p>1917 г.</p> <p>Первые</p> <p>революцион</p> <p>ные</p> <p>Основные</p> <p>этапы</p> <p>и</p> <p>хроноология</p> <p>революцион</p> <p>ных событий</p> <p>1917 г.</p> <p>Первые</p> <p>революцион</p> <p>ные</p>	<p>Основное содержание</p> <p>3</p> <p>Великая российская революция. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,</p>

преобразования большевико в	<p>национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.</p> <p>Великая российская революция. От февраля – к октябрю. Весна - лето 1917 г.: быстрое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
Тема 1.3. Гражданска я война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданско й войны	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наследования 1</p> <p>Крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p><i>Практическая работа № 2</i></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Основное содержание</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Гражданская война в России. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Папитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Бу́дни села: красные продотряды и</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>белые реквизиции.</p> <p>Гражданская война в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антиэлитаизная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> <p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и воинские песни, отражающие события Гражданской войны</p>	
Практические занятия	Практическая работа № 3	
	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>	
	«Жизнь в катастрофе». Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг.	1 OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
Контрольные работы	Контрольная работа № 1 «Россия в годы великих потрясений»	1 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		4 OK 01, OK 02,
Тема 2.1. СССР в 20-е	Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	3

<p>годы. Новая экономическая политика</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадское восстание.</p>	<p>Противоречия политики НЭПа. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена проработки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>	<p>Политическое развитие в 1920-х годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Ставление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский союз: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОзы</p>	<p>Практические занятия</p> <p><i>Практическая работа № 4</i></p> <p>Образование СССРПредпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>	<p>1</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание</p>	<p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>		

	<p>новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.</p> <p>Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Политическая система СССР в 1930-е годы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i></p> <p>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	
	<p><u><i>Профессионально ориентированное содержание</i></u></p> <p>Архитектура и строительство СССР в 1930- годы. Становление советского строительства. Советская архитектура 1930-40-х годов. Рабочие строительных специальностей в годы великих свершений нации</p> <p>рай в 1920-1930-е гг.</p>	<p>1</p>
Тема 2.3.	<p>Основное содержание</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре.</p> <p>Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. <i>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</i> Создание «нового человека». Пропаганда колlettivistskikh cennostey. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпоха челяскинцев.</p>	<p>2</p> <p>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</p> <p>1</p>

Пrestижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэла. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. <i>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</i> Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Практические занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа № 5 Культурная революция и «утар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-	Основное содержание	3
	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Вашингтонская система.	экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.		
Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правителей Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании.		
Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Страны Латинской Америки в Азии, 1918-1930 -е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататорка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическая работа № 6</i>		
	Зарождение и распространение фашизма в Европе. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1	
Тема 2.5.	<i>Основное содержание</i>	3	OK 02
Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой	2	OK 04 OK 05

<p>СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</p>	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии <i>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</i> Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Практическая работа № 7</i></p> <p>Противоречия внешней политики СССР. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	<p>14</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</p>	<p>3</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</p>
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</p> <p>Начало Второй мировой войны.</p> <p>Начало Второй мировой войны.</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и нацистственные</p>	<p>2</p>	<p>14</p>	<p>3</p>

Великой Отечествен- ной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военноопрененных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.</p> <p>Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Параллельно 7 ноября 1941 г. на Красной площади Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	1	OK 01, OK 02,
Тема 3.2. Человек и	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны.Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	3	OK 02 OK 04
		2	OK 04

культура в годы Великой Отечественной войны	<p>народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учених. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Гибель с фронта и на фронте.</p> <p>Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	<p>Поражение и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».</p> <p>Битва за Кавказ. Оборона Стalingрада. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Стalingрадом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Стalingрадом. Начало коренного перелома в войне</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Практическая работа № 9</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Работа с историческими источниками:</p> <p>анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 06	

	<p>наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p> <p>Народы СССР в борьбе с фашизмом. За линией фронта. Разворачивание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.</p> <p>Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнонопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>	
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p><i>Архитектура и строительство СССР в годы ВОВ. Архитектура военных лет. Заводы, дороги, мосты и жилье: сколько строили в СССР во время войны. Работы строительных специальностей в годы Великой Отечественной войны в годы ВОВ</i></p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Практическая работа № 10</i></p> <p>Коренной перелом в войне. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 3.4.	<i>Основное содержание</i>	4
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.		
Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		
Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.		
Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации,	2	
Победа СССР в Великой Отечественной войне.	ОК 02	
Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	ОК 04	
Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.	ОК 05	
Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации,	ОК 06	

	<p>демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Практическая работа № 11</i></p> <p>Уроки войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Дискуссия по методу дебатов</p>	<p>1</p> <p>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</p>
	<p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Контрольная работа № 2 «Вторая мировая война»</i></p>	<p>1</p> <p>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</p>
	<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	<p>18</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</p>
Тема 4.1. Мир и Междурод ные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p><i>Основное содержание</i></p> <p>Начало «Холодной войны». Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Советско-экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание движений неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>	<p>3</p>
	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

Варшавского договора. Война в Корее Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале ХХI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление.

Страны Западной Европы и США во второй половине ХХ – начале ХХI вв. Общество потребления. Соединенные Штаты Америки. После военный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти. президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ - начале ХХI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутрення и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Близкого Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств

	на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и ее возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	3
Тема 4.2.	Основное содержание	3
СССР в 1945–1953 гг.	<p>Восстановление и развитие экономики. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и пересирентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Изменения в политической системе в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Сталин и его окружение. Идеология наука и культуры в послевоенные годы</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>OK 02</p>

<p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидера к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Судэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Наращение негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Сменение Н.С. Хрущева</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>3</p>
<p>Практические занятия</p> <p><i>Практическая работа № 12</i></p> <p>«Оттепель» в СССР. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Полуплярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>

	и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	
Тема 4.4. <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Х 22.</i>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Хрущева Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ГЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформаты (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Политика разрядки международной напряженности. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>4</p>

	<p>Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков <i>Международные отношения в 1950-1980-е годы</i>. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афghanistan (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Привозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	
	<p><i>Профессионально ориентированное обучение</i></p> <p><i>Архитектура и строительство СССР в 1950-е - 1980 -е годы</i></p>	4
Тема 4.5. <i>Политика «перестройки</i> и «распада СССР (1985- 1991 гг.)	<p><i>Основное содержание</i></p> <p>СССР и мир в начале 1980-х. «Перестройка» в СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. <i>Социально-экономическое развитие в 1985-1991 гг.</i> М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p><i>Перемены в духовной жизни в годы Перестройки.</i> Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афghanистане. Неформальные политические объединения. <i>Общественно-политическая эпоха в СССР в годы «перестройки». Реформа политической системы.</i> Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган</p>	4

государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы	<p>Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Наращение разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
<i>Практические занятия</i>	<p><i>Практическая работа № 13</i></p> <p>Новое политическое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ростпуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 5px;">1</td> <td style="width: 10%; padding: 5px;">OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</td> </tr> </table>	1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06		

	Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. <i>Основное содержание</i>	<p>Становление новой России (1992–1999 гг.)</p> <p>Российская экономика на пути к рынку. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Бауэрная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции дениндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы. Наращение политического конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 5

	<p>Духовная жизнь страны в 1990-е годы. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения России статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Контрольная работа № 3 «Мир во второй половине XX в.»</p>	1 1
Тема 5.2. <i>Современный мир.</i> <i>Глобальные проблемы человечества</i>	<p><i>Основное содержание</i></p> <p>Глобализация и новые вызовы ХХI в. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Международные отношения в конце ХХ - начале ХХI в. Внешняя политика США конец ХХ - начале ХХI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ - начале ХХI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце ХХ в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине ХХ - начале ХХI в. Развитие науки во второй половине ХХ - начале ХХI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ - начала ХХI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	4 3 3
	<p><i>Практические занятия</i></p>	1 OK 01,

<p><i>Практическая работа № 14</i></p> <p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и интеграционные процессы</p> <p>конфликты.Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах.Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>1</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>5</p>
<p>Тема 5.3.</p> <p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Политическая жизнь России в начале XXI в. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономика России в начале XXI в. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Повседневная и духовная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>

	<p>Внешняя политика России в начале XXI в. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривоинского кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Российской новогого высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларусь. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАЗЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. <i>Mир и процессы глобализации в новых условиях</i>. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Пропессы глобализации и массовая культура</p> <p>Россия в 2008 -2014 гг. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик</p>
--	--

	российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	Практические занятия	1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Практическая работа № 15 Россия в современном мире. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками		1	
	Всего: Промежуточная аттестация (экзамен)		78	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»

3.1. Оснащение учебного кабинета

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История»(на основании приказа от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...») входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов исторических деятелей;
- карты демонстрационные по курсу истории;
- атласы по истории с комплектом контурных карт;
- государственные символы Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации;
- комплекс заданий для тестовых, практических и контрольных работ.

.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся

Основные печатные издания:

1. История России 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/Мединский В.Р., Торкунов А.В. – Москва. Просвещение, 2023 – 496 с.
2. История России 1945 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник/ Мединский В.Р., Торкунов А.В. – Москва. Просвещение, 2023 – 496 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М: «Русское слово» 2018 г.
4. История России 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях. / [М.М.Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]: под ред.А.В.Торунова – М: «Просвещение» 2016 г.

5. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Учебник общеобразовательных организаций.. - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А.М: «Просвещение» 2016 г.

Дополнительные печатные издания:

1. Головко А.И. История Супермобильный справочник. М.2018 г.
2. Гришонкова ИЮ. История России. Даты и события. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2021 г.
3. Кишенкова О.В. Историческое сочинение на ЕГЭ. М.2019 г.
4. Кудрявцева И.А. Шпаргалка по всемирной истории. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.
5. Кужель С.И. История Наглядный школьный курс. М.2020 г.
6. Кужель С.И. Кошелева А.А. Наглядная история. Справочник школьника. М. 2021 г.
7. Нагаева Г. Памятка по истории России. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2015 г.

Для преподавателей:

1. Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10-11 класс М: «Просвещение» 2021 г (электронный формат)
2. Дударев М.И. Поурочные методические рекомендации. История России XX век. М: «Просвещение» 2014 г.
3. Зайцева Н.В. Поурочные планы. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Волгоград «Учитель» 2012 г.
4. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс. М: «Просвещение» 2023 г (электронный формат)
5. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран XX – начала XXI века. 9 класс. М: «Вако» 2013 г
6. Сурьмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки по истории России. 6-9 классы. М: «Вако» 2011 г.
7. Шитов Е.В. Элективный курс «Война Германии против Советского Союза 1941-1945 гг.» Поиск ответов на проблемные вопросы. М: «Глобус»2007 г.
8. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. «Виктория плюс» 2003 г.
9. Воронин И.В. Атлас истории Отечества. М: «Росмэн» 2002 г.
10. Заскока С.А. История Новейшего времени. Экзаменационные ответы. М: «Буклайн». 2002 г.
11. Федосова А.А. Военная история России в таблицах и схемах. СПб. «Литера» 2013 г.
12. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М. «Эксмо» 2013 г.
13. Нагаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.
14. Губин С.А. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.

15. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах. Учебное пособие. М: ООО «Лига» 2006 г.
16. Орлова Л. Всемирная история в таблицах и аннотациях. Минск ООО «Харвест» 2009 г.

Электронные издания (ресурсы)

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://soc-ege.sdamgia.ru>/Образовательный портал для подготовки к экзаменам
4. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. www.base.garant.ru«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал
6. www.istrodina.com Российский иллюстрированный журнал «Родина»
7. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер.
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/fuedal.htm>Библиотека Исторического факультета МГУ.
9. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
<http://www.bibliotekar.ru>Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
10. <http://gpw.tellur.ru/> Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
11. <http://ru.wikipedia.org> Википедия: свободная энциклопедия.
12. <http://ru.wikisource.org/> Викитека: свободная библиотека.
13. <http://www.wco.ru/icons/> виртуальный каталог икон.
14. <http://militera.lib.ru/> военная литература: собрание текстов.
15. <http://world-war2.chat.ru/> Вторая Мировая война в русском Интернете.
16. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>Геосинхрония: атлас всемирной истории.
17. [http://biograf-book.narod.ru/-избранные биографии: биографическая литература СССР.](http://biograf-book.narod.ru/)
18. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>-Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
19. <http://intellect-video.com/russian-history/> история России и СССР: онлайн-видео.
20. <http://history.tom.ru/> история России от князей до Президента<http://statehistory.ru> История государства.
21. <http://www.kulichki.com/grandwar/> «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
22. <http://www.raremaps.ru/> коллекция старинных карт Российской империи.

23. <http://old-maps.narod.ru/> коллекция старинных карт территорий и городов России.
24. <http://www.lectures.edu.ru/> лекции по истории для любознательных.
25. <http://www.krugosvet.ru/> онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
26. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
27. <http://www.august-1914.ru/> Первая мировая война: Интернет-проект.
28. <http://9may.ru/> проект-акция: «наша Победа. День за днём».
29. <http://www.borodulincollection.com/index.html> паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
30. <http://www.rusrevolution.info/> революция и Гражданская война: Интернет-проект.
31. <http://www.istrodina.com/> Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
32. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>— Российская империя в фотографиях.
33. <http://fershal.narod.ru/>— российский мемуарий.
34. <http://memoirs.ru/>— русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
35. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> Скепсис: научно-просветительский журнал.
36. <http://www.arhivtime.ru/> следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
37. <http://www.sovmusic.ru/> советская музыка.
38. <http://www.infoliolib.info/> университетская электронная библиотека Infolio.
39. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
40. <http://www.history.pu.ru/elbib/> электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
41. <http://ec-dejavu.ru/> энциклопедия культур Deja Vu.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P 1, P 2, P 3, P 4, P 5, П-о/с	- входная диагностическая работа; - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - результаты выполнения учебных заданий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	- составление схем, таблиц, диаграмм; - выполнение заданий, содержащих схемы, таблицы, диаграммы, инфографику; - выполнение заданий к документам, иллюстрациям, содержащим социальную информацию;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 1, Тема 1.2, 1.3 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, P 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	- выполнение заданий творческих/проектных заданий;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1,1.2,1.3 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	- выполнение заданий проблемного характера; - презентация мини-проектов самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1, Тема 1.1,1.2,1.3. P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	- выполнение домашних работ; выполнение контрольных работ по разделу. - выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамена)