







ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зам. директора по УР  /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	 И.о. директора Астраханского СУВУ  /Смолко П.Н./ Приказ № <u>162</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.

## Рабочая программа

Предмет: обществознание

Класс: 6

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 35

Количество часов в неделю 1

Разработчик программы:  
Дегтярева Н.А.  
преподаватель истории  
и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для обучающихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### **Программа:**

Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных организаций. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г.

### **Учебник:**

В.В. Баранова, И.П. Насонова «Обществознание» Мир человека Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского; 2-е изд., дораб. и исправ. – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, а также социальной психологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям. Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» - от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Особенностью данного варианта программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению ма-

териала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА.**

Реализация программы обществоведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Курс «Обществознание» в 6 классе опирается на межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

Основная *цель курса* «Обществознание» - дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности.

*Задача курса* «Обществознание» 6-го класса – познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности – характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для изучения учебного предмета в 6 классе из расчета 1 час в неделю.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	№ главы	Наименование главы.	Кол-во часов.
1.		Введение.	1
2.	1	Человек – часть природы	5
3.	2	Познавая мир и самого себя	9
4.	3	Деятельность человека	9
5.	4	Жизненный путь человека	4
6.	5	Человек в мире культуры	4
7.		Заключение	1
8.		Резерв	2
9.		<i>Всего:</i>	35

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

#### «Мир человека»

##### **Введение(1ч).**

Что мы узнаём о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

##### **Глава 1. Человек – часть природы (5 ч)**

*Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы.* Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. *Похожие и непохожие.* Расовый состав человечества. *В гармонии с природой* Природная сущность человека. Сходство и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире. *Итоговое повторение по главе: «Человек — часть природы».*

##### **Глава 2. Познавая мир и самого себя (9 ч).**

*Путешествие в глубь сознания.* Психика. Мозг. Сознание человека. *Как человек познаёт мир.* Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. *Память* Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. *Эмоциональный мир человека.* Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. *Воспитываем характер.* Характер, черты характера. Воспитание характера. *Способности человека.* Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. *Человеком рождаешься, личностью становишься.* *Итоговое повторение по главе: «Познавая мир и самого себя»*

##### **Глава 3. Деятельность человека (9 ч).**

*Поведение и поступок.* Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. *Потребности и интересы.* Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. *Что такое деятельность.* Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, уче-

ние. Творчество. *Как общаются люди.* Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. *Отношения между людьми.* Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. *Мораль в жизни человека.* Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность. *Итоговое повторение по главе: «Деятельность человека».*

#### **Глава 4. Жизненный путь человека (4 ч).**

*Легко ли быть молодым.* Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. *На пике активности.* Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. *От зрелости к старости.* Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: Интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие. *Итоговое повторение по главе: «Жизненный путь человека».*

#### **Глава 5. Человек в мире культуры (4 ч)**

*Наше наследие.* Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. *Во что мы верим.* Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. *Искусство и наука.* Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мирозрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность Пути и формы социализации. *Итоговое повторение по главе: «Человек в мире культуры»*

#### **Заключение (1 ч).**

*Жизненные ценности человека.*

#### **Резерв (2 ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

#### **Личностные результаты:**

✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного от-

- ношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  - ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - ✓ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
  - ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - ✓ развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженное в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуще-

ствления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, Мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:** Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» должно обеспечить:

- ✓ формирование мировоззренческой, ценностно – смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- ✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- ✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ:**

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники

и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Вентана-граф» Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

**Программа:**

Программа. Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных организаций. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г.

**Учебник:**

В.В. Баранова, И.П. Насонова «Обществознание» Мир человека Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского; 2-е изд., дораб. и исправ. – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ*

**Учебно-методическое пособие для учителя:**

Поурочные планы по обществознанию. Е.Н.Сорокина М. «Планета» 2011г.

**Дидактические материалы:**

Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Т.А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренко.

Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.




**Наглядные пособия для учащихся:**

Обществознание VI –IX классы Таблицы. Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УР  /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора Астраханского СУВУ  /Смолко П.Н./ Приказ № <u>162</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	---	--

## Рабочая программа

Предмет: обществознание

Класс: 7

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 35

Количество часов в неделю 1

Разработчик программы: Дегтярева Н.А.  
преподаватель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса обучающихся составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ **Программа.** Обществознание. Программа 5-9 классы общеобразовательных организаций/авт-сост О.Б. Соболева, О.В. Медведева – М. «Вентана-Граф». 2015 г.
- ✓ **Учебник.** О.Б.Соболева, Р.П.Корсун. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., «Вентана –Граф». 2015 г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведение, истории, политологии, культурологи, правоведения, этики, а также социальной психологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям. Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» - от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Особенностью данного варианта программы является акцентирование воспита-

тельной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

Основная *цель курса* «Обществознание» - дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способностей деятельности. Проблемой курса «Обществознание» 7 класса является взаимоотношения человека и общества.

*Задача курса* – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т.е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления государством на разных уровнях. В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с новым ФГОС предмет изучается в течение всей основной школы по 35 часов в год (по 1 часу в неделю).

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА**

Курс «Обществознание» в 7 классе опирается на межпредметные связи с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	№ главы	Наименование главы.	Количество часов.
1.		Введение.	1
2.	1	Общество и его структура	9
3.	2	Человек в обществе	9
4.	3	Общество и государство	8
5.	4	Современное общество	5
6.		Заключение.	1
7.		Резерв	2
8.		<i>Всего:</i>	35

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 7 класс

#### «Человек в обществе»

##### Введение.

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом.

##### Общество и его структура (9 ч.).

*Что такое общество.* Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общества. Основные области общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

*Социальная структура общества.* Понятие социального строения общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблемы общественного неравенства. Средний класс.

*Мы — дети разных народов.* Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

*В мире религий.* Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

*Профессиональные группы. Выбор профессии. Профессии. Профессиональные группы. Роль различных профессий в обществе. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.*

*Ваша семья. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи.*

*Ваш школьный класс. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.*

*Итоговое повторение.*

### **Человек в обществе (9 ч).**

*Наши статусы, или в какие группы мы входим. Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.*

*Какие роли мы играем. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.*

*Как мы переходим в другие группы. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России.*

*Взаимоотношения и роли в группах. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.*

*Групповое поведение. Человек и толпа. Позитивное и негативное влияние группы на поведение человека. Человек и толпа.*

*«Я». «Мы». «Они». Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь.*

*Давай помиримся. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта.*

*Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.*

*Нормы поведения. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.*

*Итоговое повторение*

### **Общество и государство (8 ч).**

*Зачем обществу государство. Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики.*

*Как устроены государства. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы*

*Государственная власть в демократических странах. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей.*

Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление

*Политика и политические партии.* Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

*Социальные конфликты и политическое развитие.* Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

*Я — гражданин России.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

*Итоговое повторение.*

### **Современное общество (6 ч).**

*Информационное общество.* Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

*Лучше ли сейчас, чем раньше?* Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

*Международные отношения и национальная безопасность.* Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

*Глобальные проблемы современности* Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

*Пути решения глобальных проблем современности.* Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами

*Итоговое повторение.*

### **Заключение (1 час)**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

**Резерв 2 ч**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

### *Личностные результаты:*

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженное в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, Мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.

#### ***Предметные результаты:***



- ✓ Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» должно обеспечить:
- ✓ формирование мировоззренческой, ценностно – смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- ✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно – научные предметы» должны отражать:

- ✓ формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ✓ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- ✓ формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- ✓ освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ✓ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изу-

чению общественных дисциплин.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.

### Оценка устного ответа.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка "5"** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

**Оценка "4"** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

**Оценка "3"** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

**Оценка "2"** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

**Оценка "5"** - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Вентана-граф» Данный комплект представ-

ляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

**Программа:**

Программа. Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных организаций. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г.

**Учебник:**

О.Б.Соболева, Р.П.Корсун. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., «Вентана –Граф». 2015 г *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ*

**Учебно-методическое пособие для учителя:**

1. С.А.Маркин. Обществознание. Методическое пособие. класс. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2011г.
3. Чернышева О.А , Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.

**Дидактические материалы:**

1. Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренко И.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.
2. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс. Москва. ООО «Издательство Астрель». 2013 год.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.
4. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию. Ростов на Дону. ООО «Феникс». 2011 год.
5. Корнева Т.А. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.
6. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.
7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.
8. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Экзамен» 2015 г.
9. В.Г., Петрович Н.М. Введение в обществознание. Тесты. 7 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2000 год.
10. Чернышева О.А, Миронова С.Е. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8 – 9 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2014 год.

**Электронные дидактические материалы.**

А.И Берлуцкий, П.М.Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 7 класс.

**Наглядные пособия для учащихся:**

**Образовательные сайты:**

1. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
4. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
5. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов
6. государственной власти РФ)
7. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
8. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и
9. обществознания"
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы
11. Интернета - Обществознание
12. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
13. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УР <i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора Астраханского СУВУ <i>П.Н. Смолко</i> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>12</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	---	--

**Рабочая программа**  
**Предмет: обществознание**

**Класс: 8**

**Профиль: базовый**

**Всего часов на изучение программы 35**

**Количество часов в неделю 1**

Разработчик программы:  
Дегтярева Н.А.  
преподаватель истории  
и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 8 класса обучающихся составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Программа. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.
- ✓ Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей обучающихся с девиантным поведением

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: Социальная структура,

социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема "Экономика" углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребителем, производителем, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** всероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности: правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### **Овладение компетенциями:**

**Познавательной:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, карт, схем; оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать со справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

**Регулятивной:** формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное

применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми. Курс также призван помогать предпрофильному самоопределению.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА.**

Реализация программы обществоведческого образования на ступени основного общего образования в 8 классе предполагает широкое использование межпредметных связей с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	№ главы	Наименование главы.	Количество часов.
1.		Введение	1
2.	1.	Личность и общество	6
3.	2.	Сфера духовной культуры.	8
4.	3.	Социальная сфера.	5
5.	4.	Экономика.	13
6.		Резерв	2
		<b>Всего:</b>	<b>35</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### **Введение (1 ч).**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома

### **Глава I. Личность и общество (6 ч).**

*Что делает человека человеком?* Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. *Человек, общество, природа.* Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. *Общество как форма жизнедеятельности людей.* Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. *Развитие общества.* Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. *Как стать личностью.* Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. *Практикум по теме «Личность и общество»*

### **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч).**

*Сфера духовной жизни и её особенности.* Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. *Мораль.* Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. *Долг и совесть.* Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. *Моральный выбор – это ответственность.* Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. *Образование.* Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования.

Самообразование. *Наука в современном обществе, её значение.* Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. *Религия как одна из форм культуры.* Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. *Практикум по теме «Сфера духовной культуры».*

### **Глава III. Социальная сфера (5 ч).**

*Социальная структура общества.* Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. *Социальные статусы и роли.* Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. *Нации и межнациональные отношения.* Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. *Отклоняющееся поведение.* Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. *Практикум по теме «Социальная сфера».*

### **Глава IV. Экономика (13 ч).**

*Экономика и её роль в жизни общества.* Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). *Главные вопросы экономики.* Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. *Собственность.* Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. *Рыночная экономика.* Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. *Производство – основа экономики.* Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. *Предпринимательская деятельность.* Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Роль государства в экономике.* Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Распределение доходов.* Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. *Потребление.* Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. *Инфляция и семейная экономика.* Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. *Безработица, её причины и последствия.* Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. *Мировое хозяйство и международная торговля.* Мировое хозяйство. Международная

торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. *Практика по теме «Экономика».*

**Резерв (2 ч).**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

Результаты обучения и освоения содержания курса обществознания.

*Личностными* результатами являются:

✓ мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

✓ наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты проявляются в:

✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами являются результаты в сфере:

*познавательной:*

✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

✓ умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.**

### **Оценка устного ответа.**

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка "5"** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

**Оценка "4"** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

**Оценка "3"** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

**Оценка "2"** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

**Программа:**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016 г.

**Учебник:**

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. М. «Просвещение» 2015 г.

**Учебно-методическое пособие для учителя:**

1. С.А.Маркин. Обществознание. Методическое пособие. класс. Москва.Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2011г.
3. ЧернышеваО.А , Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.

**Дидактические материалы:**

1. АльховаТ.А.,ДолеваС.С., СидоренкоИ.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.
2. Баранов.П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс. Москва. ООО «Издательство Астрель». 2013 год.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В.Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.
4. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию. Ростов на Дону. ООО «Феникс».2011 год.
5. КорневаТ.А.Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.
6. ЛебедеваР.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.
7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.
8. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Экзамен» 2015 г.
9. В.Г., Петрович Н.М. Введение в обществознание. Тесты. 8 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2000 год.
10. ЧернышеваО.А, Миронова С.Е. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8 – 9 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2014 год.

**Электронные дидактические материалы.**

А.И Берлуцкий, П.М.Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 8 класс.

**Наглядные пособия для учащихся:**

Обществознание VII –IX классы Таблицы. Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.

### **Образовательные сайты:**

1. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
4. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
5. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов
6. государственной власти РФ)
7. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
8. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и
9. обществознания"
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы
11. Интернета - Обществознание
12. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
13. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>С.С.</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР <i>И.В.</i> /Алехина И.В./ « <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора Астраханского СУВУ <i>П.Н.</i> /Смолко П.Н./ Приказ № <u>202</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	--	---

**Рабочая программа**  
**Предмет: обществознание**

**Класс: 9**

**Профиль: базовый**

**Всего часов на изучение программы 34**

**Количество часов в неделю 1**

Разработчик программы : Дегтярева Н.А.  
преподаватель истории и обществознания



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 9 класса обучающихся составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Программа. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2016 г.

✓ Программа ориентирована на УМК: Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также

механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** всероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности: правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### **Овладение компетенциями:**

**Познавательной:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, карт, схем; оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать со справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

**Регулятивной:** формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

**Коммуникативной:** овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

**Личностной:** формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Изучение обществознания в основной школе призвано создать усло-

вия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми. Курс также призван помогать предпрофильному самоопределению.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

Курс «Обществознание» в 9 классе опирается на прочные межпредметные связи – с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	№ главы	Наименование главы.	Количество часов.
1.		Введение	1
2.	1.	<b>Политика</b>	12
3.	2.	<b>Право.</b>	19
4.		Резерв	2
5.		<b>Всего:</b>	34

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

#### Введение (1 час)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

#### Глава 1. Политика (12 часов)

*Политика и власть.* Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

*Государство.* Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства

*Политические режимы.* Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

*Правовое государство.* Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

*Гражданское общество и государство.* Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ

*Участие граждан в политической жизни.* Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма

*Политические партии и движения.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах

*Повторительно-обобщающий урок теме «Политика».* Практикум по теме «Политика».

*Контрольно-обобщающий урок теме «Политика».* Диагностика результатов обучения по теме «Политика»

## Глава 2. Право (19 часов)

*Роль права в жизни общества и государства.* Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства

*Правоотношения и субъекты права.* Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

*Правонарушения и юридическая ответственность.* Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

*Правоохранительные органы.* Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат

*Конституция Российской Федерации.* Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

*Основы конституционного строя Российской Федерации* Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

*Права и свободы человека и гражданина.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ

*Гражданские правоотношения.* Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя

*Право на труд. Трудовые правоотношения.* Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и вза-

имная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

*Семейные правоотношения.* Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей

*Административные правоотношения.* Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний

*Уголовно-правовые отношения.* Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

*Социальные права.* Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

*Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.* Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность

*Повторительно-обобщающий урок.* Практикум по теме «Право».

*Контрольно-обобщающий урок теме «Право».* Диагностика результатов обучения по теме «Право»

*Резерв 2 час*

#### **Изменения, внесенные в авторскую учебную программу:**

В связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в главу 1 «Политика» было добавлено 3 часа: 2 часа – на более глубокое изучение темы «Государство» и 1 час на более глубокое изучение темы «Правовое государство»;

На изучение главы 2 «Право» было добавлено 2 часа резервного времени: 1 час на более глубокое изучение темы «Основы конституционного строя Российской Федерации» и 1 час на повторительно-обобщающий урок по теме «Право»;

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

Осуществление контроля позволяет: осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана) Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, устных ответов.

Изучение глав завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, практикума, работы с документами, творческих заданий, проектов и т.д.).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего

контроля. Промежуточный контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Результаты обучения и освоения содержания курса обществознания.

#### Личностными результатами являются:

- ✓ мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- ✓ наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### Метапредметные результаты проявляются в:

- ✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

*познавательной:*

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- ✓ умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.**

### **Оценка устного ответа.**

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка "5"** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

**Оценка "4"** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

**Оценка "3"** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

**Оценка "2"** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» Данный комплект



представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

**Программа:**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016 г.

**Учебник:**

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. М. «Просвещение» 2017 г.

**Учебно-методическое пособие для учителя:**

1. С.А.Маркин. Обществознание. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2011г.
3. Чернышева О.А., Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.

**Дидактические материалы:**

1. Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренко И.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.
2. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс. Москва. ООО «Издательство Астрель». 2013 год.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.
4. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию. Ростов на Дону. ООО «Феникс». 2011 год.
5. Корнева Т.А. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.
6. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.
7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.
8. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Экзамен» 2015 г.
9. В.Г., Петрович Н.М. Введение в обществознание. Тесты. 8 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2000 год.
10. Чернышева О.А., Миронова С.Е. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8 – 9 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2014 год.

**Электронные дидактические материалы.**

А.И Берлуцкий, П.М.Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 9 класс.

**Наглядные пособия для учащихся:**

Обществознание VII –IX классы Таблицы. Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru> Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsoman.edu.ru> Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> Бизнес-образование без границ.

<http://encycl.yandex.ru> Яндекс-энциклопедии.

<http://www.rubricon.ru/> Рубрикон.

<http://www.megabook.ru> /Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания"