ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/Столыпина Г.В./ Протокол № 2 от «14» 09 2020г.	Зам.директора по УР _____/Алехина И.В./ «14» 09 2020г.	И.о директора Астраханского СУВУ _____/СмолкоП.Н./ Приказ № 162 от «18» 09 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МИР ИСТОРИИ.

для учащихся 6 класса

Разработчик программы: Дегтярева Н.А.
преподаватель истории и обществознания

2020-2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для обучающихся 6 класса специальной коррекционной школы (VIII вида) разработана на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования; авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков*)*;

✓ Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г.Пр. №1334, утвержден на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г.);

✓ *Программа:* Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М. Просвещение.2020 г.

✓ *Учебник:* Бгажнокова И.М., Смирнова И.М.: Мир истории. 6 класс. Учебник.Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Просвещение.2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по истории с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (VIII вида).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Программа по истории 6 класса «Мир истории» является пропедевтическим курсом, необходимым для обобщения разрозненных сведений, имеющихся у умственно отсталых обучающихся для дальнейшего изучения истории в 7— 9 классах. В основу разработки пропедевтического курса для 6 класса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

При разработке программы учитывались рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС) по подготовке программ и учебников отечественной истории. В ИКС особо подчеркивается значение культурно-антропологического подхода в изучении истории, который в полной мере соответствует возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет дополнить их социокультурные представления, способствует развитию жизненных компетенций.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других ***принципов***:

Принцип *историзма* перекликается с принципами *научности* и *объективности* и заключается в том, курс истории для детей с нарушением интеллекта должен отражать реальные факты и события, анализ фактов в их событийном содержании должен соответствовать конкретной исторической обстановке. Целесообразно в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности, что реализует принцип *доступности*, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Принцип *цивилизационного анализа*, представляет исторические факты и события в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе и позволяет поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Принцип *экзистенциальности*, позволяет обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям в истории человеческого общества.

Аксиологический принцип позволяет рассматривать человеческие действия в их связи с ценностями, определяющими нормы поведения людей и их цели.

Содержание курса истории Отечества позволяет формировать у обучающихся систему нравственных ценностей и представлений.

Перечисленные выше принципы определяют специфику преподавания истории для умственно отсталых обучающихся, с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ

При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала и значимостью событий. С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия, синхронизации учебного материала программы и учебника, в данную рабочую программу внесены изменения: в разделе I. «Введение» количество часов изменено на 29 ч. (увеличено на 5 ч.); в раздел II. «История Древнего мира» количество часов изменено на 8 ч (уменьшено на 2 ч.); в разделе III. «История вещей и дел человека» количество часов изменено на 17 ч. (уменьшено на 4 ч.), в разделе IV. «История человеческого общества» количество часов изменено на 14 ч (увеличено на 1 ч.).

ЦЕЛИ И ЗАЛАЧИ КУРСА

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе. **Цель** программы для 6 класса - обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7— 9 классах.

Задачи курса:

Образовательные:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- ✓ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- ✓ формирование умений работать с «лентой времени»;
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ формирование исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- ✓ формирование умений применять знания по истории в жизни,
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- ✓ гражданское воспитание учащихся,
- ✓ патриотическое воспитание,

✓ воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
✓ эстетическое воспитание,
✓ трудовое воспитание,
✓ экологическое воспитание,
✓ правовое воспитание,
✓ формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

✓ развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.
✓ развитие и коррекция связной речи, расширение лексического запаса
✓ развитие и коррекция внимания, воображения, памяти, мышления;
✓ развитие и коррекция умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

✓ умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
✓ умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
✓ использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
✓ адекватная реакция на оценку учебных действий;

Достаточный уровень:

✓ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
✓ овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
✓ овладение элементами оценки и самооценки;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

✓ усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
✓ использование части понятий в активной речи;

Достаточный уровень:

✓ удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
✓ умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
✓ умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
✓ проявлять интерес к изучению истории.

Обучающиеся должны знать:

✓ что такое даты жизни;

✓ основные занятия жителей округа;
✓ название страны, в которой живем;
✓ государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
✓ название планеты, на которой живем;
✓ какое время называется прошлым, настоящим, будущим;
✓ какое время называется историческим;
✓ чем питался древний человек.

Обучающиеся должны уметь:

✓ пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
✓ пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
✓ пользоваться " Лентой времени ", соотносить год с веком;
✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
✓ правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
✓ пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
✓ объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
✓ называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
✓ ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
✓ по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
✓ описывать основные занятия древних людей;
✓ объяснять причины зарождения религиозных верований.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

✓ *по способу предъявления* (устные, письменные, практические);
✓ *по характеру выполнения* (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В *текущей* оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

5 («очень хорошо» (отлично) - если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

4 (**«хорошо»**) — если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

3 («удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Промежуточная аттестация по предмету «Мир истории» АООП не предусмотрена.

При оценке ***итоговых*** предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающе-

гося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках истории необходимо учитывать психофизическое развитие, типологические и индивидуальные особенности учеников, используя дифференцированный подход и следующие ***методы и формы работы***:

✓ *вербальные:* рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;

✓ *наглядные*: просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов, иллюстраций, работа с вещественными историческими источниками;

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории.

✓ *практические:* работа с историческими картинами, картами, схемами.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «Лента времени» с использованием исторических дат.

✓ *игровые:* игры, викторины, с использованием исторических терминов, дат, персоналий;

✓ *частично-поисковые и исследовательские:* работа с мини-проектами

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА

Линейно-концентрический принцип построения программы дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. Вместе с тем необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует ФГОС специального (коррекционного) образования по истории.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

п/п	№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов.
1	I	Введение	29
5	II	История Древнего мира	8
8	III	История вещей и дел человека	17
6	IV	История человеческого общества	14
		Всего:	**68**

СОДЕРЖАНИЕ

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Раздел I. Введение (29 ч)

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (повторение) (18 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Тема 2. Представления о времени в истории (5 ч)

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее.

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел II. История Древнего мира (8 ч)

Тема 1. История появления и развития древнего человека (4 ч)

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный (4 ч)

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. *Понятия о семье, общине, роде, племени.*

Раздел III. История вещей и дел человека (17 ч)

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, вы-

плавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

Тема 2. История использования человеком воды (3 ч)

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека (2 ч)

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели (1 ч)

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека (1 ч)

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды (1 ч)

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви (6 ч)

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества (14 ч)

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих

ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа:

Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М. «Просвещение» 2020 г.

Учебник:

Бгажнокова И.М., Смирнова И.М.: Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. программы ФГОС ОВЗ 7-е издание. М «Просвещение» 2021 г.

Методические пособия:

Бгажнокова И.М., Карелина И.В. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. М. Просвещение. 2017 г.

Средства обучения:

Мультимедийный компьютер.

Видеофильмы, презентации по истории

Иллюстрации

Атласы

Настенные карты по истории России.