ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/Столыпина Г.В./ Протокол № 2 от «14» 09 20 20 г.	Зам.директора по УР _____/Алехина И.В./ «14» 09 20 20 г.	И.о. директора Астраханского СУВУ _____/Смолко П.Н./ Приказ № 102 от «18» 09 20 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

для учащихся 7 класса

Разработчик программы: Дегтярева Н.А.
преподаватель истории и обществознания

2020 - 2021 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 7 класса обучающихся с ОВЗ (VIII вида) составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (*разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования;* авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков*)*;
- ✓ Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г.Пр. №1334, утвержден на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г.);
- ✓ Программа: Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др.
- ✓ Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. М. Просвещение» 2013 г.
- ✓ Учебник: Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Просвещение.2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по истории с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ (VIII вида).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и

накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При разработке программы учитывались рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС) по подготовке программ и учебников отечественной истории. В ИКС особо подчеркивается значение культурно-антропологического подхода в изучении истории, который в полной мере соответствует возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет дополнить их социокультурные представления, способствует развитию жизненных компетенций.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других ***принципов***:

Принцип *историзма* перекликается с принципами *научности* и *объективности* и заключается в том, курс истории для детей с нарушением интеллекта должен отражать реальные факты и события, анализ фактов в их событийном содержании должен соответствовать конкретной исторической обстановке. Целесообразно в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности, что реализует принцип *доступности*, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Принцип *цивилизационного анализа*, представляет исторические факты и события в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе и позволяет поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Принцип *экзистенциальности*, позволяет обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям в истории человеческого общества.

Аксиологический принцип позволяет рассматривать человеческие действия в их связи с ценностями, определяющими нормы поведения людей и их цели. Содержание курса истории Отечества позволяет формировать у обучающихся систему нравственных ценностей и представлений.

Перечисленные выше принципы определяют специфику преподавания истории для умственно отсталых обучающихся, с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия, синхронизации учебного материала программы и учебника, в данную рабочую программу внесены изменения: в разделе I. «Древняя Русь» количество часов изменено на 34 ч. (уменьшено на 3 ч.); в раздел II. «Русь в борьбе с завоевателями» количество часов изменено на 19 ч (увеличено на 6 ч.); в разделе III. «Единое Московское государство» количество часов изменено на 15 ч. (уменьшено на 3 ч.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной **целью** исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе.

Задачи курса:

Образовательные:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- ✓ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- ✓ формирование умений работать с «лентой времени»;
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ формирование исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- ✓ формирование умений применять знания по истории в жизни,
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- ✓ гражданское воспитание учащихся,
- ✓ патриотическое воспитание,
- ✓ воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- ✓ эстетическое воспитание,
- ✓ трудовое воспитание,
- ✓ экологическое воспитание,
- ✓ правовое воспитание,
- ✓ формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- ✓ развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.
- ✓ развитие и коррекция связной речи, расширение лексического запаса
- ✓ развитие и коррекция внимания, воображения, памяти, мышления;

✓ развитие и коррекция умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты:

✓ проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
✓ уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
✓ уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
✓ уметь объяснять значение новых слов и понятий;
✓ уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи межу датами и событиями;
✓ уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, историческим картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

✓ *объяснять* значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
✓ *устанавливать (по вопросам учителя) причины*:
- возникновения верований на основе явлений природы;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племен отдельных личностей;
- объединения соседних племен;
- возникновения государства;
- Крещения Руси;
- распада Киевской Руси.
✓ *знать* названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
✓ *знать* исторические имена (3—5 имен);
✓ *знать* главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

✓ *объяснять* значение словарных слов и понятий;
✓ *устанавливать причины:*
- возникновения языческих верований и обрядов;
- влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

✓ *описывать:*

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

✓ *знать* названия древних городов Руси (3—6 названий);

✓ *знать* основные события периодов:

- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. — Крещение Руси;
- XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

✓ *по способу предъявления* (устные, письменные, практические);

✓ *по характеру выполнения* (репродуктивные, продуктивные, творческие);

Виды оценивания (текущий, промежуточный, итоговый).

В *текущей* оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

5 («очень хорошо» (отлично) - если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

4 («хорошо») - если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

3 («удовлетворительно» (зачёт) - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Промежуточная аттестация по предмету «Мир истории» АООП не предусмотрена.

При оценке ***итоговых*** предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках истории необходимо учитывать психофизическое развитие, типологические и индивидуальные особенности учеников, используя дифференцированный подход и следующие ***методы и формы работы***:

- ✓ *вербальные:* рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- ✓ *наглядные*: просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов, иллюстраций, работа с вещественными историческими источниками;

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории.

- ✓ *практические:* работа с историческими картинами, картами, схемами.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «Лента времени» с использованием исторических дат.

- ✓ *игровые:* игры, викторины, с использованием исторических терминов, дат, персоналий;
- ✓ *частично-поисковые и исследовательские:* работа с мини-проектами

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА

Линейно-концентрический принцип построения программы дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. Вместе с тем необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует ФГОС специального (коррекционного) образования по истории.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Количество часов.
1	I	Древняя Русь	34
2	II.	Русь в борьбе с завоевателями	19
3	III.	Единое Московское государство	15
Всего			68

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Раздел I. Древняя Русь (34 ч)

Тема 1. Происхождение славян (3 ч)

Повторение (программы 6 класса) (1ч) Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (1 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (2 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог

солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (11 ч)

Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (3 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (3 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Ки-

ев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053— 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (2 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (19 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (8 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (7 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (15 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе.

Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (7 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (2 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-

Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.
СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа:
Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. М. Просвещение» 2013 г.

Учебник:
Учебник: Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. М. Просвещение. 2020 г.

Рабочая тетрадь:
Бгажнокова, Смирнова: История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М Просвещение 2012 г

Методическое пособие:
Бгажнокова И. М. и др. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение. 2020 г.

Средства обучения:
Иллюстрации
Настенные карты по истории России.
Мультимедийный компьютер.
Видеофильмы, презентации по истории

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/Столыпина Г.В./ Протокол № 2 от «14» 09 2020г.	Зам.директора по УР _____/Алехина И.В./ «14» 09 2020г.	И.о. директора Астраханского СУВУ _____/Смолко П.Н./ Приказ № 162 от «18» 09 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

для учащихся 8 класса

Разработчик программы: Дегтярева Н.А.

преподаватель истории и обществознания

2020 - 2021 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 8 класса обучающихся с умственной отсталостью (ОВЗ VIII вида) составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (*разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования;* авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков*)*;
- ✓ Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г.Пр. №1334, утвержден на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г.);
- ✓ Программа: Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др.
- ✓ Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. М. Просвещение» 2013 г.
- ✓ Учебник: Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Просвещение.2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта АООП по истории с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (ОВЗ VIII вида).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для форми-

рования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При разработке программы учитывались рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС) по подготовке программ и учебников отечественной истории. В ИКС особо подчеркивается значение культурно-антропологического подхода в изучении истории, который в полной мере соответствует возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет дополнить их социокультурные представления, способствует развитию жизненных компетенций.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других ***принципов***:

Принцип *историзма* перекликается с принципами *научности* и *объективности* и заключается в том, курс истории для детей с нарушением интеллекта должен отражать реальные факты и события, анализ фактов в их событийном содержании должен соответствовать конкретной исторической обстановке. Целесообразно в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности, что реализует принцип *доступности*, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Принцип *цивилизационного анализа*, представляет исторические факты и события в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе и позволяет поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Принцип *экзистенциальности*, позволяет обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям в истории человеческого общества.

Аксиологический принцип позволяет рассматривать человеческие действия в их связи с ценностями, определяющими нормы поведения людей и их цели. Содержание курса истории Отечества позволяет формировать у обучающихся систему нравственных ценностей и представлений.

Перечисленные выше принципы определяют специфику преподавания истории для умственно отсталых обучающихся, с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ

Программа по истории 8 класса включает период: «Российская империя XVII - начала XX в.». При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала и значимостью событий. С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия, синхронизации учебного материала программы и учебника, в данную рабочую программу внесены изменения: в разделе I. «Российская империя XVII—XVIII вв.» количество часов изменено на 26 ч. (увеличено на 5 ч.); в раздел II. «Российская империя в XIX в.» количество часов изменено на 16 ч (увеличено на 3 ч.); в разделе III. «Эпоха великих реформ» количество часов изменено на 8 ч. (уменьшено на 2 ч.), в разделе IV. «Российская империя конца XIX — начала XX в». (до февраля 1917 г.) количество часов изменено на 8 ч (уменьшено на 10 ч.), Сведения из области культуры, науки и искусства XIX века не выделяются в отдельные темы, а включены в тематику курса и изучаются в процессе освоения программного материала.

ЦЕЛИ И ЗАЛАЧИ КУРСА

Основной **целью** исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе.

Задачи курса:

Образовательные:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- ✓ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- ✓ формирование умений работать с «лентой времени»;
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ формирование исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- ✓ формирование умений применять знания по истории в жизни,
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- ✓ гражданское воспитание учащихся,
- ✓ патриотическое воспитание,
- ✓ воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- ✓ эстетическое воспитание,
- ✓ трудовое воспитание,

✓ экологическое воспитание,
✓ правовое воспитание,
✓ формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

✓ развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.
✓ развитие и коррекция связной речи, расширение лексического запаса
✓ развитие и коррекция внимания, воображения, памяти, мышления;
✓ развитие и коррекция умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты:

✓ объяснять значение новых слов и понятий;
✓ по датам определять век;
✓ составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
✓ составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
✓ самостоятельно работать с картой;
✓ объяснять смысл прочитанного

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

✓ объяснять значение ключевых слов и понятий по каждой теме;
✓ по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмене крепостного права;
- изменения деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и пр.

✓ читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
✓ описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

✓ хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682—1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762—1796).

✓ значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
✓ ответы на вопросы о (об):
- главных заслугах в правлении Александра II:
- праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;
- обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
- основных заслугах периода правления Александра III:
- финансовом и экономическом укреплении России;
- покровительстве русской промышленности;
- бережливости и отчетности в государственных расходах;
- поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- укреплении армии и флота;

✓ имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

✓ имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

Учащиеся должны уметь:

✓ *объяснять* значение слов и понятий,

✓ *составлять план* для ответов, с включением опорных слов и понятий, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

✓ самостоятельно работать с картой;

✓ по датам *определять век.*

✓ *устанавливать причины:*
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

✓ объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей - нефти, угля, железа и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

- враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;
- Февральская революция;
- ошибки Временного правительства;

✓ *анализировать и сравнивать* деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

✓ *описывать:*
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- *связно описывать* в речи сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.), фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

✓ *по способу предъявления* (устные, письменные, практические);

✓ *по характеру выполнения* (репродуктивные, продуктивные, творческие);

Виды оценивания (текущий, промежуточный, итоговый).

В *текущей* оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

5 («очень хорошо» (отлично) - если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

4 («хорошо») - если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

3 («удовлетворительно» (зачёт) - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Промежуточная аттестация по предмету «Мир истории» АООП не предусмотрена.

При оценке ***итоговых*** предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающе-

гося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках истории необходимо учитывать психофизическое развитие, типологические и индивидуальные особенности учеников, используя дифференцированный подход и следующие ***методы и формы работы***:

- ✓ *вербальные:* рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- ✓ *наглядные*: просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов, иллюстраций, работа с вещественными историческими источниками;

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории.

- ✓ *практические:* работа с историческими картинами, картами, схемами.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «Лента времени» с использованием исторических дат.

- ✓ *игровые:* игры, викторины, с использованием исторических терминов, дат, персоналий;
- ✓ *частично-поисковые и исследовательские:* работа с мини-проектами

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА

Линейно-концентрический принцип построения программы дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. Вместе с тем необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует ФГОС специального (коррекционного) образования по истории.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов.
1	I	Российская империя XVII—XVIII вв.	26
2	II.	Российская империя в XIX в.	16
3	III.	Эпоха великих реформ	8
4	IV	Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)	8
Всего			68

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Повторение (1 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (26 ч)

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (20 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (6 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (7 ч)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и теат-

рального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство

Раздел II. Российская империя в XIX в. (16 ч)

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (11 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (5 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853— 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет

крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой. Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике. Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система, лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век

Раздел III. Эпоха великих реформ (8 ч)

Тема 1. «Царь-освободитель» (5 ч)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (3 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-

Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация, земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (8 ч)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (2 ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в. (6 ч)

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II. Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Вру-

бель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).
СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа:
Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. М. Просвещение» 2013 г.

Учебник:
Учебник: Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. М. Просвещение. 2020 г.

Рабочая тетрадь:
Бгажнокова, Смирнова: История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М Просвещение 2012 г

Методическое пособие:
Бгажнокова И. М. и др. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение. 2020 г.

Средства обучения:
Иллюстрации
Настенные карты по истории России.
Мультимедийный компьютер.
Видеофильмы, презентации по истории

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/Столыпина Г.В./ Протокол № 2 от «14» 09 2020 г.	Зам.директора по УР _____/Алехина И.В./ «14» 09 2020 г.	И.о. директора Астраханского СУВУ _____/Смолко П.Н./ Приказ № 162 от «18» 09 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

для учащихся 9 класса

Разработчик программы: Дегтярева Н.А.
преподаватель истории и обществознания

2020 - 2021 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 9 класса обучающихся с ОВЗ (VIII вида) составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (*разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования;* авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков*)*;
- ✓ Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г.Пр. №1334, утвержден на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г.);
- ✓ Программа: Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др.
- ✓ Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. М. Просвещение» 2013 г.
- ✓ Учебник: Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Просвещение.2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по истории с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ (VIII вида).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

История является интересной, занимательной, но, в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умст-

венной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При разработке программы учитывались рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС) по подготовке программ и учебников отечественной истории. В ИКС особо подчеркивается значение культурно-антропологического подхода в изучении истории, который в полной мере соответствует возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет дополнить их социокультурные представления, способствует развитию жизненных компетенций.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других ***принципов***:

Принцип *историзма* перекликается с принципами *научности* и *объективности* и заключается в том, курс истории для детей с нарушением интеллекта должен отражать реальные факты и события, анализ фактов в их событийном содержании должен соответствовать конкретной исторической обстановке. Целесообразно в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности, что реализует принцип *доступности*, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Принцип *цивилизационного анализа*, представляет исторические факты и события в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе и позволяет поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Принцип *экзистенциальности*, позволяет обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям в истории человеческого общества.

Аксиологический принцип позволяет рассматривать человеческие действия в их связи с ценностями, определяющими нормы поведения людей и их цели. Содержание курса истории Отечества позволяет формировать у обучающихся систему нравственных ценностей и представлений.

Перечисленные выше принципы определяютспецифику преподавания истории для умственно отсталых обучающихся, с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ

При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала и значимостью событий. С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия, синхронизации учебного материала программы и учебника, в данную рабочую программу внесены изменения: в разделе I. «Начало советского периода в России (20—30-е гг.)» количество часов изменено на 22 ч. (увеличено на 8 ч.); в раздел II. «Вторая мировая война» количество часов изменено на 23 ч (уменьшено на 4 ч.); в разделе III. «Послевоенное развитие СССР» количество часов изменено на 23 ч. (уменьшено на 4 ч.). Тема «Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа» раздела I. интегрирована в тему «Советская Россия в годы нэпа (1921—1929); тема «Фашизм и его проявление» интегрирована в тему «Накануне Второй мировой войны» раздела II; указанные темы изучаются в процессе освоения программного материала разделов.

ЦЕЛИ И ЗАЛАЧИ КУРСА

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе.

Задачи курса:

Образовательные:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- ✓ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- ✓ формирование умений работать с «лентой времени»;
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ формирование исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- ✓ формирование умений применять знания по истории в жизни,
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- ✓ гражданское воспитание учащихся,
- ✓ патриотическое воспитание,
- ✓ воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- ✓ эстетическое воспитание,
- ✓ трудовое воспитание,
- ✓ экологическое воспитание,
- ✓ правовое воспитание,

✓ формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

✓ развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.
✓ развитие и коррекция связной речи, расширение лексического запаса
✓ развитие и коррекция внимания, воображения, памяти, мышления;
✓ развитие и коррекция умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты:

✓ работать с картой;
✓ высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
✓ принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
✓ уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
✓ уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
✓ уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

✓ объяснять причины:
- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;

✓ знать наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;
✓ объяснять:
- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
- причины неудач Красной армии в начальный период воины;
- меры советского правительства против военной агрессин Германии;

✓ описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
✓ показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
✓ по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
✓ знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);
✓ ориентироваться в:
- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;

✓ объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;

✓ объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень:

аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

✓ *по способу предъявления* (устные, письменные, практические);

✓ *по характеру выполнения* (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В *текущей* оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

5 («очень хорошо» (отлично) - если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

4 (**«хорошо»**) — если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

3(«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Промежуточная аттестация по предмету «Мир истории» АООП не предусмотрена.

При оценке ***итоговых*** предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках истории необходимо учитывать психофизическое развитие, типологические и индивидуальные особенности учеников, используя дифференцированный подход и следующие ***методы и формы работы***:

✓ *вербальные:*рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;

✓ *наглядные*: просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов, иллюстраций, работа с вещественными историческими источниками;

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории.

- ✓ *практические:* работа с историческими картинами, картами, схемами.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «Лента времени» с использованием исторических дат.

- ✓ *игровые:* игры, викторины, с использованием исторических терминов, дат, персоналий;
- ✓ *частично-поисковые и исследовательские:* работа с мини-проектами

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА

Линейно-концентрический принцип построения программы дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. Вместе с тем необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует ФГОС специального (коррекционного) образования по истории.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Количество часов.
1	I	Начало советского периода в России (20—30-е гг.)	22
2	II.	Вторая мировая война	23
3	III.	Послевоенное развитие СССР	23
Всего			68

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (22 ч)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (8 ч)

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь

государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (5 ч)

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929) (обзорно) Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (6 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно). Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам. Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки. Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Борьба партии большевиков с буржуаз-

ной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж. СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 4. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные). Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия. Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война (23ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны. Фашизм и его проявление (5 ч)

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчело-

вечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).
СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (1 ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.
СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (1 ч)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны. Личность Г. К. Жукова. Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.
СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (2 ч)

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).
СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах) (2 ч)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М.

Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде. Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др. Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой). Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 7. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (5 ч)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 8 . Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (4 ч)

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно). Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (23 ч)

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (4 ч)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) (2 ч)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов. Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (1 ч)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др. Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др. Реабилитация жертв репрессий. Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно) (2 ч)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи. Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»). Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982). Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения. Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем. Наука: реализация проектов по созданию атомных элек-

тростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (на отдельных примерах) (1 ч)

Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов). Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (5 ч)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина. Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством. Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике. Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа. Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы. М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др. Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы. Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (3 ч)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов. Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР. Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ. Кризис вла-

сти 1993 г. (обзорно). Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран. Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999— 2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000). Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны. Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др. Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000летия христианства. Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (5 ч)

Современный мир на карте истории. Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др. 11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма. Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками. Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа:

Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. М. Просвещение» 2013 г.

Учебник:

Учебник: Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Просвещение.2020 г.

Методическое пособие:

Бгажнокова И. М. и др. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Средства обучения:

Атлас «История России XX- начало XXI»
Настенные карты по истории России.
Мультимедийный компьютер.
Видеофильмы, презентации по истории.