



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Столпына Г.В.</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г	«Согласовано» Зам.директора по УПР <i>Алехина И.В.</i> Алехина И.В. « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <i>Митячкин В.Ю.</i> /Митячкин В.Ю./ Приказ № <u>197</u> от « <u>19</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г
--	--	---

Рабочая программа

Предмет: обществознание

Класс: 7

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 70

Количество часов в неделю 2

Букина Л.Н.
Преподаватель обществознания
Высшая квалификационная категория

2016 - 2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
4. Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
5. Обществознание: Программа 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. — М. :Вентана-Граф, 2014
6. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных Предметов федерального государственного образовательного стандарта.
7. Программа обеспечена УМК для 7 класса издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ.редакцией Г.А.Бордовского/. 2016 года. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Актуальность, новизна: отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа реализуется через принципы многофакторного подхода к обществознанию, позволяющего показать всю сложность и многомерность данной науки и поиска фактов из различных источников; акцент на сравнение процессов поисково-исследовательского навыка с помощью информационных технологий.

Место и роль курса в обучении: Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс обществознания на ступени основного общего образования является частью концентрической системы обществоведческого образования. Предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно – научные дисциплины» и преподается самостоятельно.

Принцип отбора материала

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной, исследовательской деятельности, которые предполагают не только учёт индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяют необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности. Курс обществознания в 7 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина . «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Сроки реализации программы: 1 год, 70 ч. в год (2раза в неделю)

Цель курса обществознание:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

Образовательные:

- Учить обучающихся видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития обществознания и культуры;
- Обучать активным формам деятельности в обстановке информационной и творческой работы;
- Мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;
- Обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- Формировать систему ЗУН по предмету
- Формировать навыки поиска информации в Интернете и электронных носителях;

Развивающие:

- Развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- Содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира

Воспитательные:

- Воспитывать целеустремленность в овладении знаниями, самореализации, самосовершенствования;
- Воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- Воспитывать активную жизненную позицию;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение обществознания способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса обществознания приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

На уроках обществознания обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Режим занятий: классно-урочная система.

Кроме урока, используется ряд других организационных **форм обучения:**

- беседа
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);
- практикум,
- рассказ.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);

- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется тематическим в следующих формах: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, тематические диктанты, защиты сообщений, презентаций, проектов.

В соответствии с ФГОС ООО обучающиеся должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Содержание учебного курса

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение.

Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество - большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.

Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий.

Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем уроков	Количество часов	Контрольные и практические работы
	Вводный урок	1	-
	Глава I. Общество и его структура	13	4
	Глава II. Человек в обществе	19	6
	Глава III. Общество и государство	19	5
	Глава IV. Современное общество	12	3
	Итоговое повторение	4	
	Резерв	2	
	Всего	70	18

Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Предметные результаты.

Семиклассник должен **знать**:

- что такое общество и человек;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Владеть

- приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества; коммуникативной;
- отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 6) определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы). В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

УМК:

Обществознание. Человек и общество: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ.ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2016г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

I. Учебник

Соболева О. Б., Корсун Р.П. Обществознание : Человек в обществе : 7 класс / под общ.ред. Г. А. Бордовского. – 2-е изд., испр. и дораб. – М. :Вентана-Граф, 2016 г

II. Нормативные документы.

1. По курсу обществознания Стандарт основного общего образования по обществознанию
2. Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по обществознанию
3. Авторские рабочие программы

III. Дидактические, тестовые материалы по основным разделам обществознания:

1. Человек- часть природы
2. Познавая мир и самого себя
3. Деятельность человека
4. Жизненный путь человека

IV. Оборудование:

Компьютер

Презентации по темам уроков

Закон об образовании РФ

Конституция РФ

Декларация прав ребенка;

Конвенция о правах ребенка.

Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
4. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
5. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов
6. государственной власти РФ)
7. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
8. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и
9. обществознания"
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы
11. Интернета - Обществознание
12. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
13. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
14. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Приложение к программе

2. Примерная тематика рефератов (сообщений):

1. Жизнь и деятельность Ч. Дарвина
2. Расы людей
3. Феноменальные возможности животных
4. Необычные способности памяти человека
5. Трудно ли быть гением?
6. Героизм в наше время
7. Опасные продукты
8. Детские благотворительные фонды в России
9. Мифы о любви
10. С. Михалков, жизнь и творчество.
11. Врач – кардиолог М.Э. Дебеки
12. Обряды народов России

3. Темы творческих работ:

1. Мифы народов мира о происхождении человека
2. Коллективный проект «Самый лучший рассказ»
3. Рассказ или презентация «Мои интересы» (на выбор)
4. Описание картины (стр. 42 учебника)
5. Памятка «Как лучше запомнить информацию»
6. Исследование «Как жизненные обстоятельства влияли на характер героя (литературного или исторического)»
7. Характеристика талантливого человека (по памятке 3)
8. Проект «Познаю себя»
9. Сочинение «Влияет ли моя внешность на мой характер?»
10. Мини – исследование «К каким непредвиденным последствиям приводят наши поступки»
11. Соц. опрос «Легко ли быть героем сегодня?»
12. Презентация «Домашние питомцы»
13. Проект «Мой идеал»
14. Презентация «Я должен делать это каждый день»
15. Сочинение «Мой кумир»
16. Проект «Три возраста»
17. Презентация «Традиции народов России»

4. Алгоритм действий при решении познавательной задачи по обществознанию.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
4. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
5. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
6. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи. Для этого сделайте следующие действия.
7. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
8. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.

9. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
10. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
11. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
12. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
13. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
14. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументами

Календарно – тематическое планирование по курсу обществознания 7 класса

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	дата	Тип урока	Планируемые результаты		Домашнее задание
					предметные	УУД (личностные и метапредметные)	
1.	Введение.	1		Вводная лекция	Представление о человеке и человеческом отношении ко всему окружающему	Осознавать какое значение и смысл имеет учение, извлекать информацию из текста, составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий	Стр 3-5 читать
I	Общество и его структура	13					
2. -3	Что такое общество?	2		КУ	Давать определения понятиям: эволюция, Человек разумный, тотем, миф, Библия. знать – что такое тотем; пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя Уметь высказывать свою точку зрения.	§1 ,учить термины, зад 5-6 стр
4-5	Социальная структура общества	2		ИНМ	Давать определения: расы, европеоиды, негроиды, монголоиды. Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга; Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов.	Уметь работать в паре и высказывать свое мнение. Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности	§2, термины, тв зад 9-10
6	Мы — дети разных народов	1		КУ	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя как неотъемлемую часть общества;	Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным поведением животных. Уметь доказательно высказывать свою точку зрения.	§3, схема, творч 9-10

7-8	В мире религий	2		ИНМ практикум	Знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Понимать роль сознания в жизни человека; давать определения понятиям – сознание, самосознание, бессознательное;	Уметь работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий; Работа в группе.	§4-5 , схема ,термины. Табл стр 34
9-10	Профессиональные группы.Выбор профессии, её роль в жизни человека.	2		Урок- практикум	Понимать роль памяти; давать определения понятиям: память, внимание уметь рассказывать, как работает память, почему внимание называют помощником памяти; Осознать значимость эмоционально-чувственного познания мира; оперировать новыми терминами: эмоции, чувства, настроение; учиться самостоятельно контролировать свои эмоции.	уметь устанавливать причинно-следственные связи. Выяснить, как сделать процесс запоминания более продуктивным; Высказывать свою точку зрения и работать в группе. Уметь объяснять: как в эмоциях проявляется внутренний мир человека и какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние; Работать в паре.	§6 ,таблицазад 7-8 стр 41 Составить анкету .
11-12	Ваша семья .Роль семьи в жизни общества.	2		- Комбиниру - ванный.Пра ктикум	Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека; Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни; Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим.	Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным.	§.7.творч зад 11-13
13	Ваш школьный класс.	1		Урок практикум	Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов; Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека;	Характеризовать факторы, влияющие на формирование способностей. Работая в группе, объяснить - почему гениев, как правило, плохо понимают их современники?	§ 8, зад 4-6, сочинение, подготовить пр \»Моя семья»
14	Контрольная работа	1		КУ	Формировать эмоционально	формировать и развивать	Повтор темы.

	по теме: Общество и его структура.				положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам;	доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы морали.	
II	Человек в обществе	19					
15-16	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим.	2		Урок ИНЗ Практикум.	Формировать понятие о социальной структуре общества, соц стратах и статусах.	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, изложить свое мнение, осуществлять практическую деятельность	§9 термины, схема, зад 8-10
17-18	Какие роли мы играем.	2		Урок ИНЗ практикум	Способствовать осознания учащимися своих соц. ролей.	Показать уровень усвоения материала по теме «Познавая мир самого себя»	§10, термины, зад 13-15
19-20	Как мы переходим в другие группы	2		Урок КПЗ	Знать: что такое поведение, поступок. Уметь: давать характеристику произвольного и непроизвольного поведения и из курса истории Древнего мира, приводить примеры агрессии одного народа против другого. осуществлять классификацию потребностей и приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи между потребностями и поступками человека.	Оценивать с позиции норм морали собственные потребности, формировать негативное отношение к неразумным потребностям человека; Работать в паре с текстом и отвечать на вопросы.	§11, термины, схема, творч зад 10
21-22	Взаимоотношения и роли в группах.	2		Урок КПЗ. Ко-	Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; оперировать новыми терминами; планировать свою деятельность	§12, термины, схема, зад 10-11
23-24	Групповое поведение.	2		Урок ИНЗ с элементами	Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества.	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что	§ 13 творч зад 8

				и исследован ия	осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;	результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; планировать свою деятельность	
25-26	«Я», «мы», «они».	2		Урок КПЗ	Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. приводить примеры различных средств и форм общения; Использовать формы обращения к неизвестным людям.	Осознавать значимость общения для человека; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание	§14зад 3-6
27-28	«Учимся быть толерантными».	2		Урок - тренинг	Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе.	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; оперировать новыми терминами; давать конструктивную оценку себе и окружающим Работать в группе при обсуждении заданий.	§14тренинг 1-2
29-30	«Давай помиримся!»	2		К.У, практикум	Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь.	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям Высказывать свою точку зрения и работать в группе	§15зад 10-13
31.-32	Нормы поведения	2		Урок КПЗ	Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с	оперировать новой терминологией Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку	§ 16, схема, таб

					позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих;	зрения. Уметь приводить примеры из жизни	
33	Контрольная работа по теме: Человек в обществе	1		Контроль знаний.	Умение обобщать и делать выводы	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	Повтор темы
III	Общество и государство	19			Показать уровень усвоения материала по теме « Общество и государство»	Умение применять знания на практике	
34-35	Зачем обществу государство?	2		Урок ИНЗ	Знать термины, умение высказывать своё мнение	Умение применять знания на практике	§17, таблица.ко
36-37.	Государство на службе общества.	2		Комбинированный урок Практикум	Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок Выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста.	внимательно относиться к своему здоровью; осознать значимость здорового образа жизни. Высказывать свою точку зрения и работать в группе	§18. Схема, тер зад7-9
38-40	Как устроены государства	3		Комбинированный урок	Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека.	Осознать значимость периода зрелости и оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего возраста; давать определения новым понятиям; уметь строить диалог с людьми разного возраста.	§18 термины, таблица, зад 10
41-43.	Государственная власть в	3		Урок ИНЗ, практикум	Знать: в чем особенность пожилого возраста;	оценивать с нравственной позиции свое отношение к	§ 19 зад 7-13. Термины.схемь

	демократических странах.				Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.	людям старшего преклонного возраста; Уметь строить диалог с людьми преклонного возраста.	
44-45	Политика и политические партии.	2		Урок ИНЗ.	Уметь применять знания на практике.	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	§ 20.термины, с на вопросы, за4
46		1		практикум			
47-48	Социальные конфликты и политическое развитие.	2		Урок КПЗ практикум М	Показать уровень усвоения материала по теме «Жизненный путь человека»	Осуществлять практическую деятельность	§ 21 схема зад 4 Зад 4-7
49-50	Я – гражданин России. Если бы я был губернатором (мэром).	2		Комбинированный урок	Знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура. Проект» Я-гражданин»	Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры. Уметь работать с текстом уметь выразить собственную точку зрения, работать в группе.	§22подготовить проект зад 6-8
51-	Повторительно-обобщающий урок по теме: Общество и государство	1		Урок обобщения знаний	Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии. Уметь выделять особенности религиозной веры. знать мировые религии, оперировать новыми терминами: вера, свобода совести, атеизм, гуманизм.	Осознать значимость духовной свободы для человека; Работать в группе, приводить примеры из истории, литературы, жизни, когда вера человека становится основой его благородных поступков.	§ 23 вопросы
	Контрольная работа	1		КЗ	Знать основные термины по теме	Умение применять знания на	

52	по разделу» Общество и государство»					практике	
IV	. Современное общество	12					
53-54.	Информационное общество	2		Комбинированный урок Практикум	Знать определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые. Объяснять связь искусства и науки с творчеством. Выяснить как создаются художественные произведения.	формировать бережное отношение к культурному наследию; уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель	§24 термины, конспект
55-56	Лучше ли сейчас, чем раньше?	2		Урок обобщения знаний	Знать основные понятия по теме.	уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель	§25 конспект, та
57-58.	Международные отношения и национальная безопасность.	2		Урок ИНМ	Уметь применять полученные знания на практике.. коммуникативной компетенции	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	§26 зад 3-5
59		1		практикум			
60-61	Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем	2		Комбинированный урок	оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями;	Осознать значимость духовной свободы для человека;	§ 27 зад5-7
62		1		Практикум			
63-64	Заключение. Роль человека в современном обществе.	2		Урок обобщения знаний	Способствовать осознанию роли человека в обществе.	уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи	Стр 177-179

65-66	Повторение I-II глав/	2		Тестирование Контроль знаний	Повтор изученного материала.	Уметь делать выводы, обобщать материал по теме.	тесты
67-68	Повторение III-IV глав	2		Контроль Тестирование	Формировать умение делать выводы и рефлексию	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	тесты
69	Резервный урок	1		Адм контроль работа			
70	Резервный урок	1		Адм.контроль работа			
	Итого 70 часов	70 часов					