



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ  
ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УПР <i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор Астраханского СУ <i>В.Ю. Митячкин</i> /Митячкин В.Ю./ Приказ № <u>07</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.
--	---	--



**Рабочая программа**  
**Предмет: информатика**  
**Класс 9**  
**Профиль: базовый**  
**Всего часов на изучение программы 70**  
**Количество часов в неделю 2**

**Столыпина Г.В.**  
преподаватель физики и математики  
высшая квалификационная категория

2016 - 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). - Спб.: Питер, 2009. Автор программы профессор Н.В.Макарова.

**Программное обеспечение:** ОС Windows, Microsoft Office и т.д.

### **Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:**

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей<sup>1</sup>:***

---

<sup>1</sup> Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1	Информационная картина мира	18	13	1
2	Программное обеспечение информационных технологий.	43	23	4
3	Техническое обеспечение информационных технологий	9	4	1
4	<b>Всего</b>	70	40	6

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1. Информационная картина мира

### *Тема 1.1. Основные этапы моделирования.*

Место моделирования в деятельности человека. Этапы постановки задачи. Основные типы задач для моделирования. Этапы разработки модели. Этап компьютерного эксперимента. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования.

#### *Учащиеся должны знать:*

- Назначение моделирования;
- Основные типы задач моделирования;
- Основные этапы моделирования и последовательность их выполнения.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- Разрабатывать поэтапную схему моделирования для любой задачи;
- Задавать цель моделирования и формализовать задачу на этапе ее постановки;
- Создавать информационную модель и преобразовывать ее в компьютерную на этапе разработки модели.

### *Тема 1.2. Моделирование в среде графического редактора.*

Представление о моделировании в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур. Моделирование объектов с заданными свойствами. Конструирование - разновидность моделирования. Моделирование паркета. Компьютерное конструирование из мозаики. Разнообразие геометрических моделей. Графический алгоритм процесса.

#### *Учащиеся должны знать:*

- Понятие геометрической модели;
- Класс задач, ориентированный на моделирование в среде графического редактора;
- Представление о компьютерном конструировании;
- Технологию работы в среде графического редактора.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- Проводить моделирование в среде графического редактора;
- Создавать меню типовых мозаичных форм;
- Создавать геометрические композиции с помощью меню типовых мозаичных форм;
- Моделировать конструкции по общему виду, по трем проекциям;
- Моделировать геометрические операции.

### *Тема 1.3 Моделирование в среде текстового процессора.*

Словесная модель. Моделирование составных документов. Структурные модели. Алгоритмические модели.

#### *Учащиеся должны знать:*

- Класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре;

- Технологию работы в среде текстового процессора.

***Учащиеся должны уметь:***

- Выделять объекты текстового документа и его параметры;
- Составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора;
- Выполнять моделирование в среде текстового процессора.

***Тема 1.4 Представление о системе объектов.***

Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения. Понятие связи между объектами. Понятие системы. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы. Информационная модель элементов системы.

***Учащиеся должны знать:***

- Понятие системы объектов;
- Значимость и роль цели при изучении системы;
- Виды отношений между объектами;
- Понятие целостности системы;
- Типовую структуру информационной модели системы.

***Учащиеся должны уметь:***

- Формулировать цель, при которой объект следует рассматривать как систему;
- Определять вид отношений и связей между объектами в конкретной системе;
- Приводить примеры систем;
- Приводить примеры отношений и связей между объектами;
- Разрабатывать информационную модель системы в соответствии с заданной целью.

***Тема 1.5. Основы классификации (объектов).***

Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.

***Учащиеся должны знать:***

- Понятие класса;
- Назначение классификации объектов;
- Основные классы документов, создаваемых на компьютере;
- Понятие свойства наследования.

***Учащиеся должны уметь:***

- Приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне основание классификации;
- Отображать классификацию в виде иерархической схемы;

- Определять, в чем проявляется свойство наследования.

### ***Тема 1.6. Классификация моделей.***

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления, по возможности их реализации в компьютере, по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Основные виды классификации моделей;
- Основные признаки (основания) классификации моделей;
- Характеристику каждого класса моделей.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу;
- Приводить примеры моделей из школьной жизни.

## **2. Программное обеспечение информационных технологий.**

### ***Тема 2.1. Классификация программного обеспечения.***

Понятие программы и программирования. Подходы к созданию программы. Классификация и характеристика ПО. Роль ПО в организации работы компьютера.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Понятие программы и программного обеспечения;
- Отличие программы от алгоритма;
- Назначение системного ПО;
- Назначение прикладного ПО;
- Назначение инструментария программирования.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Классифицировать программы;
- Объяснить различия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни.

### ***Тема 2.2. Основы алгоритмизации.***

Типовые алгоритмические конструкции. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический. Вспомогательный алгоритм.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Формы представления алгоритма;
- Типовые алгоритмические конструкции;
- Представление алгоритма в виде блок-схемы;
- Основные стадии разработки алгоритма.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Приводить примеры алгоритмов из разных сфер;
- Составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем;
- Разрабатывать циклические алгоритмы на основе различных видов циклов.

### ***Тема 2.3. Общая характеристика прикладной среды.***

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Назначение и особенности прикладных сред Windows;
- Понятие форматирования и его уровней;
- Структуру и основные объекты типового интерфейса прикладной среды;
- Технологию обмена данными для создания составных документов;
- Основные действия по редактированию и форматированию документа и его объектов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Рассказывать, как проявляются в прикладных средах принципы наглядности, многозадачности, интеграции разнотипных документов;
- Приводить примеры использования конкретной технологии обмена данными.

### ***Тема 2.4. Прикладная среда табличного процессора Excel.***

Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы. Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Форматирование табличного документа. Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Назначение табличного процессора, его команд и режимов;
- Объекты электронной таблицы и их характеристики;
- Типы данных электронной таблицы;
- Технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа;
- Понятие ссылки, относительной и абсолютной ссылки;
- Правила записи, использования и копирования формулы, функции;
- Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;
- Технологию создания и редактирования диаграмм.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными;
- Редактировать любой фрагмент электронной таблицы;
- Записывать формулы и использовать в них логические функции;
- Использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования;
- Создавать и редактировать диаграмму;
- Организовывать защиту данных.

### ***Тема 2.5. Система управления базой данных Access.***

Назначение системы управления базой данных. Объекты базы данных. Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры базы данных и заполнения ее данными. Создание формы базы данных. Работа с записями БД. Критерии выборки данных. Разработка отчета для вывода данных.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Понятие БД и ее основных элементов;
- Структуру интерфейса СУБД;
- Классификацию и назначение инструментов СУБД;
- Технологию создания и редактирования БД;
- Технологию поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации, введения вычисляемого поля;
- Назначение и технологию создания формы;
- Назначение отчета и технологию его создания.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Создавать и редактировать структуру БД;
- Заполнять созданную структуру данными и редактировать их;
- Просматривать БД в режиме списка и формы;
- Форматировать поля БД;
- Создавать и редактировать форму, включая в нее рисунки;
- Сортировать данные;
- Создать фильтры и осуществлять выборку данных;
- Создать отчет по БД.

## **3. Техническое обеспечение информационных технологий.**

### ***Тема 3.1. Взаимодействие устройств компьютера.***

Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Базовую структурную схему компьютера;
- Назначение системного блока и системной платы;
- Характеристику системной шины;
- Назначение портов, слотов;
- Принцип открытой архитектуре компьютера.

### ***Тема 3.2 Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.***

Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Классификацию компьютерных сетей и назначение каждого вида;
- Характеристики каналов связи;



- Назначение сетевых адаптеров и модемов;
- Понятие протоколов передачи данных.

### ***Тема 3.3. Коммуникации в глобальной сети Интернет.***

Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Веб-страница с гиперссылками. Веб-страница с графическими объектами. Мир электронной почты.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Назначение и роль Интернета в развитии общества;
- Назначение программы-браузера и ее управляющих элементов;
- Технологию поиска информации в Интернете;
- Назначение языка HTML;
- Основные теги;
- Технологию оформления веб-документов;
- Иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;
- Технологию организации телеконференции.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Работать в браузере;
- Сформировать адрес в сети;
- Искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем;
- Включать графическую иллюстрацию в веб-документ;
- Сделать гиперссылку в веб-документе;
- Пользоваться электронной почтой.

### ***Тема 3.4. Логические основы построения компьютера.***

Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ..., ТО..., эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности по логической формуле. Законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Что такое высказывание;
- Таблицы истинности основных логических операций;
- Правила построения таблиц истинности сложных логических выражений;
- Правила определения логического выражения по таблице истинности.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Написать таблицу истинности для основных логических операций;
- Построить таблицу истинности для логического выражения;
- Записать логическое выражение на основе таблицы истинности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения информатики и информационных технологий учащиеся должны:**

### **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации

(справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010г
3. **Программное обеспечение:** ОС Windows, Microsoft Office и т.д.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема урока	Тип урока	Ш/р и к/р	Основные понятия темы	Подготовка к ГИА	Домашнее задание	Дата проведения	
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА (18 ЧАСОВ)</b>									
1	1	Техника безопасности в кабинете информатики. Основные этапы моделирования	Вводное занятие		Этапы моделирования		Т. 11.1 – 11.2, вопросы 1, 3 на стр. 139	3.09.12	
2	2	Основные этапы моделирования	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Моделирование, постановка задачи, формализация, этапы моделирования, комп. эксперимент, тест	ГИА-9 2011г. задание 1, 3	Т. 11	6.09.12	
3	3	Моделирование в среде графического редактора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Моделирование геом. фигур и операций»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 1	Модель в среде графического редактора	ГИА-9 2011г. задание 1, 3	Повт. этапы моделирования	10.09.12	
4	4	Моделирование в среде графического редактора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Построение равностороннего треугольника с заданной стороной»	Закрепление знаний и способов деят-ти	№ 2		ГИА-9 2011г. задание 5, 6	Повт. Т 11	13.09.12	
5	5	Моделирование в среде графического редактора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Моделирование паркета»	Комплексное применение знаний и способов деят-ти	№ 3	Конструирование		Т. 11, п. 1.3	17.09.12	

6	6	Моделирование в среде графического редактора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание набора кирпичиков для конструирования»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 4		ГИА-9 2011г. задание 5, 6	Т. 11	20.09.12	
7	7	Моделирование в среде графического редактора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Конструирование из кирпичиков по общему виду»	Комплексное применение знаний и способов деят-ти	№ 5		ГИА-9 2011г. задание 9	Повт. Т. 11, п.1.3	24.09.12	
8	8	Моделирование в среде графического редактора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Моделирование расстановки мебели»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 6		ГИА-9 2011г. задание 9	п. 1.4, повт. усл. обознач. для топ. карты	27.09.12	
9	9	Моделирование в среде графического редактора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Моделирование топографической карты»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 7	Топографическая карта, топографические знаки	ГИА-9 2011г. задание 15	Повт. Т. 11, п. 1.4	1.10.12	
10	10	Моделирование в среде графического редактора	Обобщение и систематизация знаний и способов деят-ти			Тест «Графический редактор»	Повт. Т. 11	4.10.12	
11	11	Моделирование в среде текстового процессора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание словесной модели»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 8	Модель в среде текстового процессора	ГИА-9 2011г. задание 15	повторить этапы моделирования	8.10.12	
12	12	Моделирование в среде текстового процессора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Форматирование текстового документа».	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 9	Модель, словесная модель	ГИА-9 2011г. задание 16	п. 2.1	11.10.12	

13	13	Моделирование в среде текстового процессора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Моделирование составных документов»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 10		ГИА-9 2011г. задание 16	п. 2.4, повт. Т. 11	15.10.12	
14	14	Моделирование в среде текстового процессора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание структурной модели»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 11	Алгоритмическая модель	ГИА-9 2011г. задание 17	Повт. п. 2.4	18.10.12	
15	15	Основы классификации (объектов). Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание алгоритмической модели»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 12	Класс, класси-фикация,	Тест «Текстовый процессор»	Т. 9	22.10.12	
16	16	Виды классификации моделей.. Классификация моделей, Инструктаж по т/б. Практическая работа «Классификация моделей»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 13	Статистические, динамические, материальные, математические, компьютерные модели	ГИА-9 2011г. задание 17	Т. 10, вопросы	25.10.12	
17	17	Классификация моделей Инструменты моделирования.	Закрепление знаний и способов деят-ти			Тест «Классификация моделей»	Т. 10	29.10.12	
18	18	<b>Контрольная работа по теме «Информационная картина мира»</b>	Проверка и оценка зна-ний и способов деят-ти	№ 1			Повт. Т. 9 – 11	1.11.12	

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (43 ЧАСА)**

19	1	Классификация программного обеспечения	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Программное обеспечение, приложение	ГИА-9 2011г. задание 10	Т. 13.4	15.11.12	
----	---	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	---------	----------	--

20	2	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Информационная модель среды программирования. Исполнители	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		Исполнитель, алгоритм, алгоритмизация	ГИА-9 2011г. задание 10	Т. 12.1 – 12.2, 13.1	19.11.12	
21	3	Представление алгоритма в виде блок-схемы. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание алгоритма в виде блок-схемы»	Комплексное применение знаний и способов деятельности	№ 14	Блок-схема	ГИА-9 2011г. задание 11	Т. 12.7	22.11.12	
22	4	Понятие программы. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Понятие программы»	Комплексное применение знаний и способов деятельности	№ 15	Программа	ГИА-9 2011г. задание 11	Т. 13.2, 8.3 – 8.5	26.11.12	
<b>23</b>	<b>5</b>	<b>Контрольная работа по теме «Алгоритм и программа»</b>	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	№ 2				29.11.12	
24	6	Переменные	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		переменная	Тест «Алгоритм и его свойства»	Т. 8.3 – 8.5	3.12.12	
25	7	Программы с переменными	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		Программа, подпрограмма	ГИА-9 2011г. задание 11	Т. 8.3 – 8.5	6.12.12	
26	8	Программы с переменными	Закрепление знаний и способов деятельности			Тест «Программы»	Т. 8.3 – 8.5	10.12.12	
27	9	Решение задач. Инструктаж по т/б. <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Переменные»	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности					13.12.12	

28	10	Разветвляющийся алгоритм и программа	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Разветвляющийся алгоритм	ГИА-9 2011г. задание 8	Т. 12.5	17.12.12	
29	11	Разветвляющийся алгоритм и программа. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Неполное ветвление»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№16	Неполное ветвление	ГИА-9 2011г. задание 8	Т. 12.5	20.12.12	
30	12	Разветвляющийся алгоритм и программа. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Полное ветвление»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 17	Полное ветвление	Тест «Разветвляющийся алгоритм»	Т. 12.5	24.12.12	
31	13	Решение задач. Инструктаж по т/б. <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Ветвление»	Обобщение и системати-зация знаний и способов деят-ти					27.12.12	
32	14	Циклический алгоритм и программа	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Циклический алгоритм	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 1	Т. 12.4	14.01.13	
33	15	Циклический алгоритм и программа. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Цикл «до»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 18	Цикл «до»	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», зад.1	Т. 12.4	17.01.13	
34	16	Циклический алгоритм и программа. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Цикл «для»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 19	Цикл «для»	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 1	Т. 12.4	21.01.13	
35	17	Циклический алгоритм и программа. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Цикл «пока»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 20	Цикл «пока»	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 2	Т. 12.4	24.01.13	



36	18	Циклический алгоритм и программа	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Тест «Циклический алгоритм»	Т. 12.6	28.01.13	
37	19	Решение задач. Инструктаж по т/б. <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Циклический алгоритм и программа»	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности					31.01.13	
38	20	Два подхода к созданию программ: процедурный и объектный	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		Процедурный подход, объектный подход	П.7 «Инфока и ИКТ. Тематич. тесты», задание 2	Т. 13.3	4.02.13	
39	21	Представление о процедуре и программном модуле. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Процедура и программный модуль»	Комплексное применение знаний и способов деятельности	№ 21	Процедура, программный модуль	П.7 «Инфока и ИКТ. Тематич. тесты», задание 2	Т. 13.3, 8.3 – 8.5	7.02.13	
40	22	Создание процедур. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Процедура с параметрами»	Комплексное применение знаний и способов деятельности	№ 22			Т. 13.3, 8.3 – 8.5	11.02.13	
41	23	<b>Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации и программирования»</b>	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	№ 3				14.02.13	
42	24	Общая характеристика прикладной среды. Общая характеристика табличного процессора	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		Прикладная среда, табличный процессор	ГИА-9 2011г. задание 7	Т. 15, 4.1	18.02.13	
43	25	Создание и редактирование табличного документа. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание и редактирование табличного документа»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	№ 23	Редактирование	ГИА-9 2011г. задание 4	Т. 4.2	21.02.13	

44	26	Форматирование табличного документа. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Форматирование табличного документа»	Комплексное применение знаний и способов деят-ти	№ 24	Форматирование	ГИА-9 2011г. задание 14	Т. 4.3	25.02.13	
45	27	Представление о формуле и правилах ее записи в ЭТ. Вычисление по формулам. Вычисления с использованием в формулах ссылок. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Вычисление по формулам»	Комплексное применение знаний и способов деят-ти	№ 25	Формула в ЭТ, абсолютная, относительная и смешанная ссылки	Тест «Табличный процессор»	Т. 4.4	28.02.13	
46	28	Использование в формулах встроенных функций. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Использование функций и логических формул»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 26	Функция	П.2 «Инфока и ИКТ. Тематич. тесты», задание 1-3	Т. 4.4	4.03.13	
47	29	Создание и настройка диаграмм. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Представление данных в виде диаграмм»	Комплексное применение знаний и способов деят-ти	№ 27	Диаграмма	П.2 «Инфока и ИКТ. Тематич. тесты», задание 4-5	Т. 4.5	7.03.13	
48	30	Табличный процессор	Комплексное применение знаний и способов деят-ти			Тест «Формулы в ЭТ»	Повт. об ЭТ	11.03.13	
49	31	<b>Контрольная работа по теме «Прикладная среда табличного процессора»</b>	Проверка и оценка знаний и способов деят-ти	№ 4				14.03.13	
50	32	Представление о базе данных и ее объектах	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		База данных, поле, запись		Стр. 175-176, стр. 60-61, п. 88 (п. 3, 4)	18.03.13	
51	33	Знакомство с интерфейсом системы управления базой данных. Создание	Изучение и первичное	№ 28	Структура БД	ГИА-9 2011г.	Стр. 148-150,	21.03.13	

		структуры базы данных. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание структуры БД»	закрепление новых знаний и способов деят-ти			задание 12	стр. 77		
52	34	Заполнение, редактирование и форматирование БД. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Заполнение БД данными»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 29	Редактирование и форматирование БД	ГИА-9 2011г. задание 12	Стр. 82 – 83	4.04.13	
53	35	Создание формы. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание формы БД»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 30	Форма БД	Тест «база данных»		8.04.13	
54	36	Сортировка и фильтрация данных. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Сортировка и фильтрация данных»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 31	Сортировка, фильтрация	ГИА-9 2011г. задание 13		11.04.13	
55	37	Запрос как инструмент обработки данных. Отчет как инструмент вывода данных. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Разработка отчета для вывода данных»	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 32	Запрос, отчет	ГИА-9 2011г. задание 13		15.04.13	
<b>56</b>	<b>38</b>	<b>Контрольная работа по теме «Система управления БД»</b>	Проверка и оценка зна-ний и спосо-бов деят-ти	№ 5				18.04.13	
57	39	Виды компьютерных сетей. Сеть Интернет. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 33	Компьютерная сеть, Интернет	ГИА-9 2011г. задание 19-20		22.04.13	
58	40	Среда браузера Internet Explorer. Инструктаж по т/б. Практическая работа "Поиск информации в сети Интернет по известным адресам"	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 34	Internet Explorer	Тест «Комп. сети»		25.04.13	

59	41	Поиск информации в сети Интернет. Инструктаж по т/б. Практическая работа "Поиск информации в сети Интернет по ключевым словам"	Комплексное применение знаний и способов деятельности	№ 35		ГИА-9 2011г. задание 19-20		29.04.13	
60	42	Сервисы Интернет. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Мир электронной почты»	Комплексное применение знаний и сп. деятельности	№ 36	Адрес электронной почты, электронная почта,	Тест «Сервисы Интернет»	Стр. 212-216	2.05.13	
61	43	Сервисы Интернет. <b>Самостоятельная работа</b> «Коммуникации в глобальной сети Интернет»	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности				Стр. 207-211	6.05.13	
<b>ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (9 ЧАСОВ)</b>									
62	1	Взаимодействие устройств компьютера	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		Принцип открытой архитектуры	П.2 «Инфока и ИКТ. Тематич. тесты», задание 4-5	Т. 21	13.05.13	
63	2	Основные понятия формальной логики. Логические выражения и логические операции. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Логические выражения и операции»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	№ 37	Высказывание, алгебра, логика, алгебра логики, логическое выражение, логические операции	Тест «Взаимодействие устройств компьютера»	Т. 23	13.05.13	
64	3	Построение таблиц истинности для сложных логических выражений. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Построение таблиц истинности»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	№ 38	Простое логическое выражение, сложное логическое выражение	П.2 «Инфока и ИКТ. Тематич. тесты», задание 4-5	Т. 23	16.05.13	
65	4	Построение таблиц истинности для сложных логических выражений. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Построение таблиц истинности по данным выражениям»	Закрепление знаний и способов деятельности	№ 39		ГИА-9 2011г. задание 2	Т. 23	20.05.13	

66	5	Логические элементы и основные логические устройства компьютера. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Логические элементы компьютера»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	№ 40	Логический элемент, полу-сумматор	П.6 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 4-5	Т. 23	23.05.13	
67 68	6 7	повторение							
<b>69</b>	<b>8</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	№ 6				27.05.13	
70	9	Итоговый урок	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности					30.05.13	