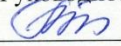






ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>15</u> от « <u>09</u> » <u>2016</u> г.	«Согласовано» Зам.директора по УПР  /Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ  /Митякин В.Ю./ Приказ № <u>194</u> от « <u>09</u> » <u>2016</u> г.
---	---	--

Рабочая программа
Предмет: информатика
Класс 8
Профиль: базовый
Всего часов на изучение программы 35
Количество часов в неделю 1

Столыпина Г.В.
преподаватель физики и математики
высшая квалификационная категория

2016 - 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). - Спб.: Питер, 2009. Автор программы профессор Н.В.Макарова.

Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д.

Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

¹ Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подключаемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 классов, рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Изменения, внесенные в рабочую программу

Т.к. авторами предусмотрено изучение по 2 часа в неделю (68 в год), а по учебному плану предусмотрено изучение 1 часа в неделю, в связи с этим, возникла необходимость программу модифицировать на 35 часов в год, что в отличие от авторской программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1	Информационная картина мира	8	-	1
2	Техническое обеспечение информационных технологий	5	-	1
3	Программное обеспечение информационных технологий	19	8	1
4	Повторение	3		
	Всего	35	8	3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Информационная картина мира (8 ч)

Тема 1. Понятие об информации.

Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства информации. Разъяснение на примерах основных свойств информации: полезности, актуальности, полноты, достоверности.

Учащиеся должны знать:

- Понятие информации и ее основные свойства;
- Виды органолептической информации.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры различной информации;
- Приводить характеристику свойств информации на примерах.

Тема 2. Представление информации.

Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Основные единицы измерения объема информации. Основные идеи кодирования информации в компьютере: числовой, текстовой, графической, звуковой. Понятие растрового и векторного изображения в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- Основные формы представления информации;
- Назначение языка, кода и кодирования информации;
- Основные единицы измерения объема информации;
- Способы кодирования в компьютере разного вида информации;
- Отличия растрового и векторного изображения в компьютере.

Учащиеся должны уметь:

- Кодировать текст с помощью какого-либо способа;
- Определять объем информации в любом тексте в кодах ASCII или Unicode.

Тема 3. Информационная деятельность человека.

Понятие об информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств. Основные виды работы с информацией. Понятие о датчике. Носители информации. Способы защиты информации.

Учащиеся должны знать:

- Основные виды информационной деятельности человека;
- Роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией;
- Основные составляющие схемы передачи информации;
- Назначение носителей информации;
- Основные средства защиты информации.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры информационной деятельности человека;
- Приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией;
- Приводить примеры носителей информации;
- Приводить примеры способов защиты информации;
- Шифровать фразы с помощью своего ключа.

Тема 4. Информационные процессы.

Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе. Информационные процессы в живой природе. Информационные процессы в технике. Информационные технологии. ПК как основное техническое средство информационной технологии.

Учащиеся должны знать:

- Понятие информационного процесса;
- Понятие информационной технологии и основные этапы ее развития;
- Роль технических средств в информационных процессах.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике;
- Приводить примеры технических устройств, используемых в информационной технологии.

Тема 5. Информационные основы процессов управления.

Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая и разомкнутая схемы управления.

Учащиеся должны знать:

- Понятие объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи;
- Структуру замкнутой и разомкнутой систем управления.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять объект управления и управляющее воздействие;
- Указывать наличие или отсутствие обратной связи;
- Приводить примеры систем управления разных типов.

Тема 6. Представление об объектах окружающего мира.

Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. Среда существования объекта. Действие как характеристика объекта.

Учащиеся должны знать:

- Понятие объекта и его свойств;
- Понятие параметра и его значений;
- Понятие действия объекта;
- Иметь представление о среде существования объекта.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять объекты из окружающего мира и рассказывать о них;

- Называть параметры, характеризующие объект, и указывать их возможные значения;
- Перечислять действия, характеризующие объект;
- Определять среду обитания объекта;
- Представлять сведения об объекте в виде таблицы.

Тема 7. Информационная модель объекта.

Понятие модели. Выделение цели при создании информационной модели. Представление информационной модели объекта в виде таблицы, названиями граф которой являются имя объекта, имена параметров, значения параметров, действия, среда.

Учащиеся должны знать:

- Понятие модели объекта;
- Понятие информационной модели;
- Формы представления информационной модели.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры материальных и нематериальных моделей;
- Формулировать цель, прежде чем создавать информационную модель;
- Выделять соответствующие цели характеристики объекта;
- Представлять информационную модель объекта в виде таблицы.

2. Программное обеспечение информационных технологий. (5 ч)

Тема 12. Алгоритмы.

Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма.

Учащиеся должны знать:

- Назначение алгоритма и его определение;
- Свойства алгоритма;
- Формы представления алгоритма.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры алгоритмов из разных сфер.

Тема 13. Представление о программе.

Исполнитель алгоритма. Понятие программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы.

Учащиеся должны знать:

- Понятие программы и программного обеспечения;
- Отличие программы от алгоритма;

Учащиеся должны уметь:

- Объяснить различия между программой и алгоритмом.

Тема 14. Системная среда Windows. Практикум 1.

Назначение системной среды Windows. Представление о файле. Параметры файла и действия над ним. Представление о папке. Параметры папки и действия над ней. Программа Проводник. Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами. Настройка параметров Рабочего стола. Приложение и документ. Организация обмена данными. Антивирусная защита дисков. Создание архивных файлов.

Учащиеся должны знать:

- Понятие файла и папки, их назначение и параметры;
- Основные действия с файлами и папками;
- Назначение и структуру графического интерфейса;
- Иметь представление о приложении, документе, задаче;
- Назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления;
- Технологию обмена данными OLE и через буфер обмена;
- Назначение антивирусных программ;
- Назначение архивации файлов и папок.

Учащиеся должны уметь:

- Просматривать информацию о параметрах файлов и папок;
- Выполнять разными способами стандартные действия с файлами и папками;
- Работать в программе Проводник;
- Выполнять стандартные действия с окнами;
- Изменять параметры Рабочего стола;
- Запускать приложения или документы и переключаться между задачами;
- Работать в стандартных средах: Калькулятора, WordPad, Paint;
- Составлять составной документ, используя различные технологии обмена данными;
- Проверять файлы на наличие вируса;
- Архивировать и разархивировать файлы и папки.

Тема 14. Практикум 2. Прикладная среда графического редактора Paint.

Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

Учащиеся должны знать:

- Возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;
- Особенности растровой и векторной графики;
- Основные графические объекты-примитивы, используемые для создания рисунков;
- Технологию создания и редактирования графических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- Создать и редактировать любой графический объект;
- Осуществлять действия как с фрагментом, так и с рисунком в целом.

Тема 14. Практикум 3. Прикладная среда текстового процессора Word.

История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Использование в текстовом документе графических объектов.

Учащиеся должны знать:

- Иметь представление о макете текстового документа;
- Основные объекты текстовых документов и их параметры;
- Технологию создания и редактирования текстового документа;
- Технологию копирования, перемещения и удаления фрагментов текста с помощью буфера обмена;
- Технологию форматирования текста.

Учащиеся должны уметь:

- Создать и редактировать текстовый документ;
- Форматировать текстовый документ;
- Создать списки, колонтитулы, многоколоночный текст;
- Создать текст в виде таблицы;
- Подготавливать текст к печати;
- Создать в тексте графические объекты.

3. Техническое обеспечение информационных технологий. (19 ч)

Тема 16,17. Компьютер как средство обработки информации. Микропроцессор.

Компьютер как средство обработки информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора.

Учащиеся должны знать:

- Понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;
- Основные этапы обработки информации;
- Назначение и основные характеристики микропроцессора.

Тема18. Устройство памяти.

Понятие памяти компьютера. назначение, основные характеристики и виды памяти. Типы устройств внешней памяти и их характеристики.

Учащиеся должны знать:

- Классификацию видов памяти компьютера;
- Понятие носителя, устройств внешней памяти;
- Характеристику и основной физической принцип организации работы внутренней памяти;

- Характеристику и основной физический принцип организации работы памяти на магнитных носителях;
- Характеристику и основной физический принцип организации работы оптической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснить отличие одного вида памяти от другого;
- Сравнивать различные виды памяти по основным характеристикам.

Тема 19. Устройства ввода информации.

Классификация устройств ввода информации. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканирования. Устройства распознавания речи.

Учащиеся должны знать:

- Классификацию устройств ввода информации;
- Назначение драйвера устройства;
- Понятие разрешающей способности конкретного устройства ввода.

Учащиеся должны уметь:

- Свободно работать на клавиатуре компьютера;
- Выполнять физическое подключение к системному блоку любого устройства ввода и его установку в компьютере.

Тема 20. Устройства вывода информации.

Классификация устройств вывода информации. Мониторы. Принтеры. Плоттеры. Устройства звукового вывода.

Учащиеся должны знать:

- Классификацию устройств вывода информации;
- Основные характеристики мониторов;
- Основные характеристики и принцип действия принтеров;
- Основные характеристики и виды плоттеров.

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в характеристиках устройства вывода;
- Выполнять физическое подключение к системному блоку любого устройства вывода и его установку в компьютере.

Тема 24. История развития компьютерной техники.

Счетно-решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвертое поколение ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.

Учащиеся должны знать:

- Историю развития компьютерной техники;
- Перспективы развития компьютерной техники.

Учащиеся должны уметь:

- Рассказать о характерных особенностях каждого этапа развития компьютерной техники;
- Привести примеры моделей ЭВМ каждого из четырех поколений.

Темы 25, 26, 27. Классификация компьютеров по функциональным возможностям.

Класс больших компьютеров. Серверы. Суперкомпьютеры. Класс малых компьютеров. Персональные компьютеры. Портативные компьютеры. Промышленные компьютеры.

Учащиеся должны знать:

- Классификацию современного парка компьютеров;
- Основные технические параметры, по которым различаются классы компьютеров;
- Характеристики класса больших компьютеров;
- Характеристики класса малых компьютеров;
- Иметь представление о сервере и его типах;
- Иметь представление о суперкомпьютере.

4. Повторение (3 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и

разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010г
3. **Программное обеспечение:** ОС Windows, Microsoft Office и т.д.

Календарно- тематический план

№ Урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
I. Информационная картина мира (8 часов)									
1	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Понятие об информации.	1	УОНМ	Информация. Органолептическая информация. Свойства информации	Знать: понятие информации и её основные свойства, виды органолептической информации. Уметь: приводить примеры различной информации, приводить характеристику свойств информации на примерах.		Тема 1 с. 12 в. 15	5. 09. 2012
2	2	Представление информации	1	УПЗУ	Форма и язык представления информации. Код и кодирование. основные единицы измерения информации. Понятие бита и байта.	Знать: основные формы представления информации, единицы измерения объема информации, способы кодирования в компьютере разного вида информации, назначение языка, кода и кодирования информации. Уметь: кодировать текст с помощью какого-либо способа.		Тема 2 с. 26 в. 3-6, 11-15	12. 09. 2012
3	3	Информационная деятельность человека.	1	УИНМ	Понятие об информац. деятельности человека и роли в ней различных устройств. Основные виды работ с инф-й. Входная и выходная инф-ция. Носители инф-ции. Способы защиты инф-ции.	Знать: основные виды информационной деятельности человека, основные составляющие схемы передачи инф-ции, назначение носителей инф-ции, основные средства защиты инф-ции. Уметь: приводить примеры информационной деятельности человека, приводить примеры носителей инф-ции, способов защиты инф-ции, шифровать фразы с помощью своего ключа.	тест 1	Тема 3 с. 26 в. 3-6, 11-15	19.09. 2012

4	4	Информационные процессы. Информационные основы процессов управления	1	УИНМ	Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе, живой природе и технике. Информационные технологии. понятие объекта управления. Схемы управления.	Знать: понятие информационного процесса, информ. технологии, объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи, структуру замкнутой и разомкнутой систем управления. Уметь: приводить примеры информационных процессов в различных средах, выделять объект управления и управляющее воздействие, указывать наличие или отсутствие обратной связи, приводить примеры систем управления разных типов.		Тема 4, 5 с. 49 в. 3-11, с. 55 в. 1-6	26.09.2 012
5	5	Представления об объектах окружающего мира, их классификация	1	КУ	Понятие объекта. Его свойства и параметры. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта.	Знать: понятие объекта и его свойств, параметра и его значений, действия объекта, иметь представление о среде существования объекта. Уметь: выделять объекты из окружающего мира и рассказывать о их параметрах, свойствах, действиях, среде существования, представлять сведения об объекте в виде таблицы.	тест 2	Тема 6 с. 69 в. 3-10	3.10. 2012
6	6	Понятие модели объекта. Информационная модель объекта	1	УИНМ	Модель объекта, их классификация. Информационная модель объекта.	Знать: понятие модели объекта, информационной модели. Уметь: приводить примеры материальных и нематериальных моделей, формулировать цель создания информационной модели и выделять соответствующие характеристики объекта.		Тема 7.1-7.2 с. 80 в. 1-10	10.10. 2012
7	7	Контрольная работа № 1 «Информац. картина мира»	1	КЗУ	Информация, её свойства и формы представления. Объект, его свойства. Модель, их классификация.	Знать: основные понятия по разделу «Информационная картина мира». Уметь: приводить примеры по свойствам информации, описывать характеристики объекта: имя, параметры, действия, среду.	КР № 1		17.10.2 012
8	8	Решение задач по теме «Кодирование информации»	1	УПЗУ	Информация, единицы измерения информации.	Знать: подходы к измерению информации Уметь: применять формулы в зависимости от подхода к измерению информации.		Конспект, индивидуаль ные карточки	24.10.2 012

II. Техническое обеспечение информационных технологий (5 часов)

9	1	Компьютер как средство обработки информации. Представление о микропроцессоре	1	УИНМ	Компьютер как средство обработки информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера; основные характеристики микропроцессора.	Знать: понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера, основные этапы обработки информации, назначение и основные характеристики микропроцессора.	Тема 16, 17 с. 275 в. 1-8	31.10.2 012
10	2	Назначение и основные характеристики памяти	1	УИНМ	Понятием памяти компьютера; назначение памяти, её виды, типы устройств внешней памяти и их характеристики.	Знать: классификацию видов памяти компьютера, понятие носителя, устройств внешней памяти. Уметь: объяснить отличие одного вида памяти от другого; сравнивать различные виды памяти по основным характеристикам.	Тема 18 с. 296 в. 6,7, 9-15	14.11.2 012
11	3	Устройства ввода/вывода информации	1	УИНМ	Классификация устройств ввода/вывода информации.	Знать: классификацию устройств ввода/вывода информации; назначение драйвера устройства; характеристику каждого класса устройств ввода/вывода. Уметь: свободно работать на клавиатуре компьютера; выполнять физическое подключение к системному блоку любого устройства ввода/вывода и его установку в компьютере.	Тема 19, 20 с. 308 в. 1-8, с. 318 в. 1-11	21.11.2 012

12	4	История развития компьютерной техники. Классификация компьютеров по функциональным возможностям	1	УЗИМ	Основные поколения ЭВМ; перспектива развития компьютерных систем. Класс больших компьютеров. Серверы, суперкомпьютеры.	Знать: историю развития компьютерной техники; перспективы развития компьютерной техники; классификацию современного парка компьютеров; характеристики классов больших и малых компьютеров; иметь представление о сервере и его типах; о суперкомпьютере. Уметь: рассказать о характерных особенностях каждого этапа развития компьютерной техники; привести примеры моделей ЭВМ каждого из четырех поколений.	Тест 3	Тема 24, 25 с. 380 в. 1-6	28.11.2 012
13	5	Контрольная работа №2 «Техническое обеспечение ИТ»	1	КЗУ		Знать: основные понятия по разделу «Техническое обеспечение информационных технологий». Уметь: рассказать о характерных особенностях каждого этапа развития компьютерной техники; основных устройствах ПК и их характеристиках.	КР № 2		05.12.2 012
III. Программное обеспечение информационных технологий (19 часов)									
14	1	Системная среда Windows. Графический интерфейс.	1	УИНМ	Операционная система, файл, папка и их параметры	Знать: понятие файла и папки, их назначения и параметры; иметь представление о приложении, документе, задаче; назначение и структуру графического интерфейса.		Тема 14 П. 1, 5	12.12.2 012
15	2	Представление о файле и папке. <i>Пр. работа № 1 «Параметры файлов и папок»</i>	1	КУ	Файл, папка	Уметь: просматривать инф-цию о файлах и папках, выполнять разными способами действия с ними; выполнять стандартные действия с окнами.	Пр.р. 1	Тема 14 П. 2, 3 Записать с практикума стр. 6-10 зад. 1.1 -1.3	19.12.2 012

16	3	Программа Проводник. <i>Практическая работа № 2 «Работа с окнами графического интерфейса»</i>	1	КУ	Окно, интерфейс	Знать: назначение программы Проводник, строение интерфейса окна, назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления. Уметь: работать с программой Проводник.	Пр.р.2	Тема 14 П. 4,5 с. 240 в. 15-29 Практикум зад.1.15-1.19	26.12.2 012
17	4	Приложение и документ. <i>Практическая работа № 3 «Запуск приложений и программ»</i>	1	КУ	Приложение, документ, задача	Знать: иметь представление о приложении, документе, задаче . Уметь: запускать приложения и переключаться между задачами, работать в стандартных средах (Калькулятор, Блокнот, Paint).	Пр.р.3	Тема 14 П. 6.7 с. 240 в. 30-38 Практикум зад.1.31-1.34	16.01.2 013
18	5	Антивирусная защита информации.	1	УИНМ	Архивный файл, архивация, антивирусная программа, вирус	Знать: назначение антивирусных программ, архивации файлов и папок. Уметь: проверять файлы на наличие вируса, архивировать и разархивировать файлы и папки.	Тест 1	Тема 1.9-1.10 (практикум)	23.01.2 013
19	6	<i>Зачет №1 по теме «Основы операционной системы Windows»</i>	1	КЗУ		Знать: основные понятия по разделу «Системная среда Windows». Уметь: работать с файлами и папками графического интерфейса, запускать и переходить между приложениями и документами.	Зачет № 1		30.01.2 013
20	7	Общая характеристика прикладной среды.	1	УИНМ	Прикладная среда. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды.	Знать: назначение и особенности прикладных сред Windows. Уметь: рассказывать, как проявляются в прикладных средах их свойства.	Проверка дом. Зад. С.р.1	Тема 15 П. 1-3 с. 270 в. 1-11	06.02.2 013
21	8	Графический редактор, его особенности.	1	УИНМ	Растровая и векторная графика. Инструменты графического редактора.	Знать: возможности графического редактора, особенности растровой и векторной графики. Уметь: определять вид графики.		Тема 2.1 (практ), вопросы	13.02.2 013

22	9	Практическая работа № 4 «Создание и редактирование рисунка»	1	УПЗУ	Графический редактор. Графические примитивы	Знать: технологию создания и редактирования графических объектов, основные графические объекты-примитивы, используемые для создания рисунка. Уметь: создавать и редактировать любой графический объект, осуществлять действия как с фрагментом, так и с рисунком в целом.	Проверка а практического дом. Зад. Пр.р.4,5 Тест 2	Тема 2.2 (практ) Зад. 2.2-2.5	20.02.2 013
23	10	Практическая работа № 5 «Действия с фрагментами рисунка»	1	УПЗУ				Тема 2.1-2.3 (практ) Зад. 2.6-2.9	27.02.2 013
24	11	Зачет №2 по теме «Графический редактор»	1	КЗУ		Знать: основные понятия по разделу «Графический редактор». Уметь: создавать и редактировать любой графический объект, осуществлять действия как с фрагментом, так и с рисунком в целом.	Зачет №2		06.03.2 013
25	12	Общая характеристика текстового процессора. Отличие редактора от процессора. Текстовый документ, его макет.	1	УИНМ	История обработки текстовых документов. Характеристики текстового процессора. Редактирование и форматирование	Знать: определение текстового процессора, его отличие от текстового редактора, иметь представление о макете текстового документа.	Проверка а дом. Зад.	Тема 15 П. 4-6 Тема 3.1 (практ) Стр. 84-88	13.03.2 013
26	13	Объекты текстового документа и их параметры.	1	УИНМ	Текстовый документ, его макет и объекты. Способы выделения объектов текстового документа.	Знать: основные объекты текстовых документов и их параметры, технологию создания, редактирования и форматирования текстового документа.	Проверка а дом. Зад.	Тема 3.1 (практ) Стр. 89-96, вопр.	20.03.2 013
27	14	Практическая работа № 6 «Создание и редактирование текстового документа»	1	УПЗУ	Текстовый документ, его макет и объекты. Способы выделения объектов текстового документа.	Знать: технологию создания и редактирования текстового документа, технологию копирования, перемещения и удаления фрагментов текста с помощью буфера обмена. Уметь: создавать и редактировать текстовый документ	Пр.р. 6	Тема 3.2 (практ) Зад. 3.3-3.6 (по выбору)	03.04.2 013

28	15	Практическая работа № 7 «Форматирование текстового документа»	1	УПЗУ	Текстовый документ. Форматирование текстового документа.	Знать: технологию форматирования текстового документа. Уметь: форматировать текстовый документ	Пр.р. 7	Тема 3.3.-3.4(практ) Зад. 3.10	10.04.2 013
29	16	Вставка рисунков и таблиц в текстовый документ.	1	УИНМ	Текстовый документ.	Знать: технологию вставки рисунков и таблиц в текстовый документ.		Тема 3.5 (практ)	17.04.2 013
30	17	Оформление и печать документа. Практическая работа №8 «Оформление текста в виде таблицы и печать документа»	1	КУ	Текстовый документ, его макет.	Знать: технологию работы с таблицами в структуре текстового документа, технологию подготовки текстового документа к печати. Уметь: изменять параметры таблицы в текстовом документе, распечатывать документ.	Пр.р. 8 Тест 3	Тема 3.4 (практ) Зад. 3.13, 3.14	24.04.2 013
31	18	Зачет №3 по теме «Текстовый редактор»	1	КЗУ		Знать: основные понятия по разделу «Текстовый процессор». Уметь: создавать, редактировать и форматировать текстовый документ, производить вставку рисунков и таблиц.	Зачет 3	Тема 15 Тема 1-3 (Практ) повт.	01.05.2 013
32	19	Контрольная работа № 3 «Программное обеспечение информационных технологий»	1	КЗУ		Знать: основные понятия по разделу «Программное обеспечение информационных технологий». Уметь: рассказать о технологии работы в изученных прикладных средах, приводить примеры, иллюстрирующие свойства прикладных сред Windows.	КР 3		08.05.2 013
IV. Повторение (3 часа)									
33	1	Обобщающее повторение курса информатики 8 класса	1	УОСЗ		Знать: основные понятия курсу 8 класса. Уметь: приводить примеры к изученным понятиям	фронтальный опрос	Повт. темы 1-7, 15-20	15.05.2 013

34	2	Итоговый тест по курсу 8 класса.	1	КЗУ		<u>Знать:</u> основные понятия курсу 8 класса. <u>Уметь:</u> приводить примеры к изученным понятиям	Тест 4	Повт. темы 1-7, 15-20	22.05.2013
35	3	Повторение.	1	УОСЗ		<u>Знать:</u> основные понятия курсу 8 класса. <u>Уметь:</u> приводить примеры к изученным понятиям		Повт. темы 1-7, 15-20	29.05.2013