






ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ)
ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г	«Согласовано» Зам.директора по УПР  /Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г	«Утверждаю» Директор Астраханского СУ  /Митякин В.Ю./ Приказ № <u>197</u> от « <u>19</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г
---	--	--



Рабочая программа
Предмет: география
Класс: 7
Профиль: базовый
Всего часов на изучение программы 70
Количество часов в неделю 2

Попова О.В.
Преподаватель географии

2016-2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- государственной программы по географии для общеобразовательных учреждений /География: программа: 5-9 классы/(А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Таможняя).-М.: Вентана-Граф, 2013.-328 с.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Общая характеристика предмета

Курс « География Земли (Материки, океаны, народы и страны)» в 7 классе- это третий по счёту школьный курс географии. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

При изучении этого курса начинается формирование у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, её населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях , т.е. формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Большое внимание уделяется изучению связи явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Курс « География Земли (Материки, океаны, народы и страны)» продолжит работу, направленную на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные государственной программой по географии для общеобразовательных учреждений /**География:** программа: 5-9 классы/(А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Таможняя).-М.: Вентана-Граф, 2012.-328 с.) , практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при

организации учебно- познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и

характеристики территории;

-на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Место комплексного учебного курса «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» в программе обучения и учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов за год.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса общеобразовательного учреждения с использованием учебника География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2016 год

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Срок реализации программы: 1 год

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Планируемые результаты изучения предмета

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озёра и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность);
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их ,оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработать общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
	Введение	2	1	-
1	Современный облик планеты Земля	4	1	1
2	Население Земли.	5	1	1
3	Главные особенности природы Земли.	17	3	1
4	Материки и страны.	37	6	1
5	Природа Земли и человек.	3	-	-
	Резерв	2		
	Итого	70	12	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2ч)

Источники географических. Методы географической науки. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4ч)

Геологическая история Земли(1ч).

Происхождение материков и впадин океанов. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Географическая среда и человек(3 ч).

Географическая среда- земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5 ч).

Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно- исторические регионы

Практическая работа №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли(3 ч).

Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.

Климаты Земли (3 ч).

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Человек и климат.

Вода на Земле (3 ч).

Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Закономерности их питания и режима. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные.

Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон.

Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной

деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (37 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка (5 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение

населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (4 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли

хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства.

Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства.

Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран.

Особенности географического положения групп стран.

Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Резерв 2 часа

Требования к результатам обучения

В соответствии с ФГОС ООО требования к уровню подготовки обучающихся определены по каждой теме на двух уровнях.

Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико- ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий

Метапредметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; - в процессе работы с одним или несколькими источниками информации 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и

выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи и аналогии.

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- понимать позицию другого;
- корректировать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;
- организовывать работу в паре и группе;
- преодолевать конфликты;
- использовать ИКТ для достижения целей.

Регулятивные:

- определять цель, проблему учебной деятельности;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;
--оценивать степень и способы достижения цели.

Личностные:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
-- осознавать свои черты характера, интересы ,цели;

явления при помощи компьютерных программ.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно – популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
-способность осуществлять поиск, нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную , текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
-способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать , слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества ;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в

<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; -осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции; -выработать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя; - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом; - выбирать, как поступить, и отвечать за свой выбор 	<p>общий результат.</p>
---	-------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы по географии для общеобразовательных учреждений /География:программа: 5-9 классы/(А.А. Летягин, И.В.Душина, В.Б. Таможняя).-М.: Вентана-Граф, 2013.-328 с.
 2. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»И. В. Душина.Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2016г.
 3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»
 4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»;
 5. Географические карты.
- Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-час	Форма тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Дом задание	Дата
-----	---------------------------------------	---------	-----------------	--	---	---------------	-------------	------

Введение. Источники географической информации(2ч).

1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ учебника	текущий	стр. 4-6	
2	Источники географических знаний.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Классификация карт»	Пр. р. №1. Описание карт по плану	текущий	§1, вопросы стр.10	

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).

Геологическая история Земли(1ч).

3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Геологическая история Земли»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§2,	
---	---	---	----------------------------	---	---	---------	-----	--

Географическая среда и человек(2 ч).

4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§3,	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Природные комплексы суши и океана»	Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности	текущий	§4,	
6	Контрольная работа «Современный облик планеты Земля»	1	Контроль за усв.знаний		Тест по теме «Современный облик планеты Земля»	итоговый		

Раздел 2. Население Земли(5 ч).

7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение численности населения во времени»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения.	текущий	§5, вопросы стр.34-35	
---	--	---	----------------------------	--	--	---------	-----------------------	--

8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Современное размещение людей»	Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)	текущий	§6, вопросы стр.40	
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Языковые семьи»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§7, вопросы стр.44	
10	Религии мира и культурно- исторические регионы.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§8,	
11	Контрольная работа «Население Земли»	1	Контроль за усв.знаний	Презентации учащихся	Тест по теме «Население Земли»	итоговый		
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).								
Рельеф Земли(3 ч).								
12	Планетарные формы рельефа.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§9,	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	Урок рефлексия	Презентация «Виды минеральных ресурсов»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	текущий	§10	
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника	текущий	§11,	
Климаты Земли (3 ч).								
15	Климатообразующие факторы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§12,	
16	Климатические пояса.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Климатические пояса»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§13,	

17	Человек и климат.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§14		
Вода на Земле (3 ч).									
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15,		
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	Урок рефлексия	Презентация «Воды суши», ЦОР	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§16,		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	Урок рефлексия		Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	текущий	§17,		
Природные зоны (3 ч).									
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§18,		
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§19,		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	Урок рефлексия		Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)	текущий	§20,		
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).									
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Урок открытия новых знаний		Сам. работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§21,		
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§22,		
26	Природа Тихого и	1	Урок	Презентация	Пр. р. №6	текущий	§23,		

	Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.		открытия новых знаний	«Особенности природы Тихого и Индийского океанов»	Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.			
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§ 24,	
28	Контрольная работа «Главные особенности природы Земли».	1	Контроль за усвоен.знаний		Тест по теме «Главные особенности природы Земли».	итоговый		
Раздел 4. Материки и страны (37 ч).								
Африка (7 ч).								
29	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Пр.р №7. Определение географического положения материка.	текущий	Стр.120, к/карта	
30	Особенности природы Африки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Природа Африки»,ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§25,	
31	Население и политическая карта Африки.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§26,	
32	Страны Северной Африки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§27,	
33	Западная и Центральная Африка.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§28,	
34	Восточная Африка.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§29,	

35	Южная Африка.	1	Урок открытия новых знаний	VIDEO «ЮАР»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§30,–	
Австралия и Океания (4 ч).								
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	к/ карта стр 12, задание.№1	
37	Особенности природы.	1	Урок рефлексия	Презентация «Эндемичность органического мира»	Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.	текущий	§31,	
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§32,	
39	Океания.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§33, вопросы	
Южная Америка (5 ч).								
40	Южная Америка Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.	текущий	§34	
41	Население и политическая карта.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§35	
42	Внеандийский Восток.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран	текущий	§36,	
43	Аргентина.	1	Урок открытия	Video «Аргентина»	Эвристическая беседа с использованием карт	текущий	§37,	

			новых знаний		атласа			
44	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§38	
Антарктида (1 ч).								
45	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§39	
Северная Америка (4 ч).								
46	Северная Америка. Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Северной Америки»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§40,	
47	Соединённые Штаты Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР, video «США»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§41,	
48	Канада.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§42,	
49	Средняя Америка. Мексика.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Мексика», ЦОР	Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	текущий	§43,	
Евразия (16 ч).								
50	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Евразии»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	Учебник стр.213-217, к/ карта стр.18, задание №1	
51	Население материка.	1	Урок рефлексия		Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	текущий	Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации	
52	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа	текущий	§45, вопросы стр.227-228	

					учащихся на выбранную тему.			
53	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентаци я «Франция»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§46, вопросы стр.234, сообщение- презент	
54	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	Урок открытия новых знаний	Презентаци и учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§47, вопросы стр.240, сообщенпрезе нтация	
55	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентаци я «Чехия. Словакия. Венгрия»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§48, вопросы стр.247-248,	
56	Белоруссия. Украина.	1	Урок открытия новых знаний	Презентаци я «Украина»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§49, вопросы стр.252-253,	
57	Южная Европа. Италия и Греция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентаци и учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§50, вопросы стр.259,	
58	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентаци и учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§51, вопросы стр.264,	
59	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Иран»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§52, вопросы стр.268, характеристик а одной из стран	
60	Южная Азия. Индия.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§53, вопросы стр.272	
61	Страны Центральной Азии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентаци и учащихся	Сам. работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§54, вопросы стр.278,	

62	Восточная Азия. Китай.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Китай»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§55, вопросы стр.283-284	
63	Япония.	1	Урок рефлексия	Презентация и учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§56, вопросы стр.289,	
64	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация и учащихся	Сам.работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§57, вопросы стр.294-295, Подготовиться к тесту	
65	Контрольная работа «Материки и страны»	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Материки и океаны»	итоговый		
Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).								
66	Природа — основа жизни людей.	1	Урок открытия новых знаний		Сам.работа с текстом учебника,	текущий	§58, вопросы стр.301, сообщение	
67	Изменение природы человеком.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение природы человеком»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§59, вопросы стр.306	
68	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§60, вопросы стр.308-309	
69	Резерв	1						
70		1						