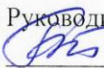
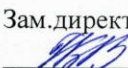





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ)
ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Стольшина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г	«Согласовано» Зам.директора по УПР  Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ  /Митянкин В.Ю./ Приказ № <u>137</u> от « <u>19</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г
---	---	--



Рабочая программа

Предмет: география

Класс: 10-11

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы

10 класс 70

Количество часов в неделю 2

11 класс 70

Количество часов в неделю 2

Попова О.В.
Преподаватель географии

2016 - 2017 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: программы по географии для 6-10(11) классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких.- 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На изучение предмета отводится 70 часов в 10 классе и 70 часов в 11 классе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине.

Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс изучается в течение двух лет в 10 и 11

классе, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически исчерпан ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений.

Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах.

Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась.

В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **строит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;

- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **формулирует** выводы;
- **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;
- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **составляет** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
- **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
- **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;

- **слабо аргументирует** высказывания;
- **допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов или допускает ошибки при их трактовке;
- **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- **слабо знает** географическую номенклатуру;
- **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- **не знает** и **не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **не владеет** научной терминологией;
- **не знает** географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью **не усвоил** программный материал.

Рекомендации учителю:

- 1) опрос должен быть организован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;

- или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10 % объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 3) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка за полугодие выставляется на основе текущих оценок с учетом различных форм контроля.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно **подобрал** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- **не может** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- **выполнил** менее 50% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- *не выполнил* практическую работу;
- *выполнил* менее 10% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* требований к оформлению реферата;
- *использовал* достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- *использовал* литературный язык изложения материала;
- *продемонстрировал* умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание. Требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

Часть I. Общая характеристика мира.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практич. работы	Кол-во контрольных работ
	Современная география	2		
1	Страны современного мира	5	2	1
2	География населения мира	15	5	1
3	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	18	2	1
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	5	1	1
5	Характеристика отраслей мирового хозяйства	21	2	1
6	Глобальные проблемы современности	2	1	
	Резерв	2		
	Всего	70	13	5

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
11 КЛАСС
Часть II. Региональная характеристика мира.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практич. работы	Кол-во контрол. работ
1	Политическая карта мира	5	1	1
2	Зарубежная Европа	12	2	1
3	Зарубежная Азия	18	3	1
4	Северная Америка	8	1	1
5	Латинская Америка	6	1	1
6	Африка	10	1	1
7	Австралия и Океания	6	1	1
8	Россия и современный мир	3	-	-
	Резерв	2		
	Всего	70	11	

**Содержание программы
10 класс**

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (2 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (5 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны

развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практические работы:

1. «Составление комплексной географической характеристики стран»
2. Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира. Работа с контурной картой «Типы стран мира»

Тема 2. География населения мира (15 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды.

Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов.

Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира.

Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения.

Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах.

Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы.

Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы. 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2.

Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.

4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

5. «Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности». Определение на основании демографических параметров типа страны

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (18 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство.

Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда.
Природопользование рациональное и нерациональное.
Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран.
Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности.
Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира.
Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.
Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.
Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья.
Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение
ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование
пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная
проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные
пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов.
Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.
Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в
обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных
ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.
Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества
разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура.
Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и
потенциальные. Другие виды ресурсов.
Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика.
Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение
роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический
бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы,
неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и
интенсивный.
Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение
озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и
безотходные технологии.
Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные
ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд,
сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники
энергии, экология, экологические проблемы.
Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами
природных ресурсов. 2. Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по
запасам разных видов природных ресурсов»

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (5 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда.
Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира.
Международная хозяйственная специализация государств: роль географических
факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая
интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные
отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные
черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового
хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие

отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (21 час)

Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, свободные экономические зоны.

Практическая работа:

1. Составление схемы «Отрасли машиностроения»,
2. «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)»

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»
Резерв (2 ч)

Часть 2. Региональная характеристика мира

Тема 1. Политическая карта мира (5 ч)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация.

Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология.

Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство.

Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (12 ч)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.

Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран.

Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации.

Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные

отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства:

северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка.

Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической

промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные

условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство

Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций,

характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (18 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи.

Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста.

Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии.

Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта.

Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.

Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей

добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав.

Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (8 ч)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и

США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: заполнение таблицы « Экономические районы США»

Тема 5. Латинская Америка (6 часов).

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации.

Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли.

Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана

окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.

Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства.

«Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу.

Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе.

Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы « Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Тема 6. Африка (10 ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение.

Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации.

Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки.

Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

Тема 7 . Австралия и Океания (6 ч)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (3 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира.

Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: анализ материков, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв (2 часа.)

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:
знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- применять на практике географические методы исследований;
 - использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы;
 - самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
 - выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
 - читать и анализировать тематические географические карты;
 - объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран;
 - составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- владеть:**
- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
 - чтением географических карт различного содержания;
 - навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем, оценочной и прогностической деятельности.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. часть 1.- М.: Русское слово, 2013

Учебник: Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. часть 2.- М.: Русское слово, 2013

2. Географический атлас. 10 кл.- М.:,201

3. Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких рабочая тетрадь М.; ООО « Русское слово – учебник» ,2013.-96 с

Дополнительная литература:

1.Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира./ А. П. Кузнецов - М.: Дрофа, 2004.

2.Максаковский В.П. Дополнительные главы - М.:Дрофа,2007.

3.Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа,2004.

10 класс

№п/п	Тема урока	Кол час	Дата	Тип урока	Формы самостоятельной работы	Межпред мет связи	Учебно-наглядные пособия. Литература	Домашнее задание
Часть I. Общая характеристика мира.								
Современная география (2 ч)								
1	Географическая наука	1		Изучен нов матер	Работа с учебником атласом, выполнение заданий рабочая тетрадь стр 4-7	история	Карты атласа, физическая карта мира, раб.тетр , учебник	§ 1
2	Методы географической науки	1		Комб. урок	Работа с учебником Рассказ, работа со схемой		Карты атласа, физическая карта мира, раб.тетр , учебник	§ 1 п.2.
Тема 1. Страны современного мира (5 ч)								
3	Типы стран современного мира	1		Изучение нов матер	Работа с таблицей учебник стр 14-16, работа с картой Страны содружества, выполнение заданий раб. тетр стр 7-9	История Политол	Учебник, карты атласа, физ карта мира, раб.тетр	§2
4	Развитые и развивающиеся страны	1		Комбин урок	Работа с таблицей учебника стр 24,25,27. Рабочая тетрадь стр 10-12, составление схемы.	История	Политич. карта мира, атласы, таблицы, раб.тетр.	§3
5	Практическая работа « Составление комплексной географической характеристики стран»	1		Практ. урок.	Выполнение практической работы. Работа с картами		Политич. карта мира, атласы, таблицы, раб.тетр.	
6	Классификации стран мира.	1		Комбин урок	Практическая работа Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира Работа с контурной картой «Типы стран мира»		карта мира, атласы,	§2 §3

7	Контрольная работа по теме «Страны современного мира»	1		Контр. за усв.знан	Тест		Тестовые задания,атлас	
Тема 2.География населения мира (1 5 ч)								
8	Численность населения мира	1		Изучен нов.матер	Работа с таблицей «Изменение численности населения мира в хх веке», задания раб.тетр стр 12-15 Рассказ с элементами лекции	История Политология	Политич. карта мира, атласы, учебник, карта «Населения мира»	§4стр 32-36
9	Динамика населения мира	1		Комб.урок	Работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами	История	учебник, карта «Населения мира»	§4 п.2
10	Теория демографического перехода	1		Комбин урок	«Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»	История	Политич. карта мира, атласы, учебник, карта «Населения мира»	§4 п.2
11	Практическая работа «Расчёт основных демографических показателей»			Практику м	Практическая работа «Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности» Определение на основании демографических параметров типа страны		Политич. карта мира, атласы, учебник, карта «Населения мира»	§4
12	Расовый состав населения	1		Комбин урок	Заполнение схемы, анализ таблиц, выполнение заданий раб тетр стр 15-18.	История	Политическая карта мира, атласы, карта « Народы мира»,статистически материал	§5п.1

13	Половой и возрастной состав населения	1		Комбин урок	Заполнение схемы, анализ таблиц, выполнение заданий раб тетр стр 15-18.		Политическая карта мира, атласы, карта « Народы мира», статистически материал	§5п.2
14	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	1		Комбин урок	Практическая работа « Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран»		Политическая карта мира, атласы, карта « Народы мира», статистически материал	§5
15	Этнический состав населения	1		Комбин урок	Работа с таблицами учебника стр 47, составление схемы « Классификация религий»,.	История, политол	Карта распространения основных религий, контурные карты, атлас	§6 стр 46-48
16	Религиозный состав населения	1			Работа с таблицами учебника стр 51, Пр. работа « Анализ карт народов и мир. религий»	история	Карта распространения основных религий, контурные карты, атлас	§6 стр 48-53
17	Размещение населения .	1		Комбин урок	Выполнение заданий по картам, работа со статистическим материалом, раб. тетр стр 22-25.	история	Политич. карта мира, атласы, учебник, карта « Плотность населения мира»	§7п.1
18	Миграция населения	1		Комбин урок	Выполнение заданий по картам, работа со статистическим материалом, раб. тетр стр 22-25.	история	Политич. карта мира, атласы, учебник, карта « Плотность населения мира»	§7п.2
19	Сельское и городское население	1		Комбин урок	Задания рабочей тетради стр 25-28, учебник стр 61-62.	история	Политич. карта мира, атласы, учебник, карта « Плотность населения мира»	§8
20	Урбанизация в развитых и развивающихся странах.	1		Комбин урок	Пр. работа «Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегаполисов»		Политич. карта мира, атласы, учебник, карта « Плотность населения мира»	§8

21	Практическая работа «Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегаполисов»	1		Урок практику м	Пр.работа «Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегаполисов	история	Политич. карта мира, атласы, учебник, карта « Плотность населения мира»	§8
22	Контрольная работа по теме « География населения мира»	1		Контр. за усвоен. знаний	Тестовая работа в двух вариантах		Тестовые задания	
Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (18ч)								
23	История взаимоотношений между природой и обществом	1		Изучен нов матер	Работа с рис учебника стр 74,выполнение зад. Раб. тетради стр 28-31		Карта природных ресурсов, политическая карта	§9
24	Природопользование и экологические проблемы	1		Комбин. урок	Работа с текстом учебника стр78- 80,раб.тетр стр 31-33	История экология	Политич. карта мира, атласы,	§10
25	Природные ресурсы	1		Комбин. урок	Задания раб. тетр. стр 34-36.		Карта «Народы мира», политич. карта мира	§11п1.
26	Ресурсо- обеспеченность	1		Комбин. урок	Пр.работа «Определение обеспеченности стран различными видами природ.ресурсов»		Атлас, контурная карта	§11п.2
27	Минеральные ресурсы	1		Комбин. урок	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий раб. тетради стр 36- 38	История	Карта « Тектоника минеральных ресурсов»,атлас, контур, карта, учебник	§12
28	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1		Комбин урок	Фронтальный письменный и индивидуальный опрос Работа с рис 43 стр 93 учебника, рабочая тетрадь стр 39-41	История	Политич. карта, карта «Плотность населения»	§13

29	Земельные ресурсы	1		Комбин урок	Фронтальный опрос Рабочая тетрадь стр 41-44		Карта « Земельные ресурсы»,учебник, атлас , раб. тетрадь	§14
30	Лесные ресурсы	1		Комбин. урок	Рабочая тетрадь стр 45- 47,работа с картами атласа, текстом учебника.	История	Политич. карта мира, учебник, атласы	§15
31	Водные ресурсы	1		Комбин урок	Выполнение заданий раб.тетради стр 47-49,работа с картами атласа, текстом учебника	Экономика	Атлас, учебник, карты ,раб. тетрадь	§ 16 п.1
32	Проблемы использования водных ресурсов	1		Комбин урок	Выполнение заданий раб.тетради стр 47-49,работа с картами атласа, текстом учебника		Атлас, учебник, карты ,раб. тетрадь	§ 16 п.2
33	Ресурсы Мирового океана	1		Комбин урок	Рабочая тетрадь стр 50-52 Составить картосхему: «Полезные ископаемые Мирового океана»	Экономика	Атлас, учебник	§17
34	Другие виды природных ресурсов	1		Комбин. урок	Работа с текстом учебника, картами атласа, раб. тетр стр 52-54	История Экономика	Атлас, учебник, раб.тетр.	§18 п1.
35	География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность ими мира и отдельных его регионов	1			Практическая работа Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов»		Атлас, учебник,	
36	Рекреационные ресурсы	1		Комбин. урок	Работа с текстом учебника, картами атласа,		Атлас, учебник, раб.тетр.	§18 п2.

37	Загрязнение окружающей среды	1		Изучен нов матер	Раб. тетрадь стр 55-57	Экология История	Учебник, атласы, карты	§19
38	Пути решения экологических проблем	1		Комбин. урок	Раб. тетрадь стр 57-60	Экология История	Учебник, раб.тетрадь	§20 Подг.реф Загрязнение
39	Загрязнение окружающей среды	1		Комбин. урок		Экология История	Учебник, раб.тетрадь	§20
40	Контрольная работа «Мировые природные ресурсы»	1		Контр. за усвоен. знаний	Контрольный тест		Тестовые задания	
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (5 ч)								
41	Международное географическое разделение труда	1		Изучен нов материал	Рабочая тетрадь стр 60-63, работа с картами атласа, текстом учебника	Эконом История	Карты атласа, физическая карта России, учебник раб. тетрадь	§21 п1
42	Мировое хозяйство	1		Комбин урок	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Карты атласа, физическая карта России, учебник раб. тетрадь	§21 п2
43	Современная эпоха НТР	1		Комбин урок	Пр. работа «Определение стран-экспортеров основных видов сырья , промышленной и с/х продукции разных видов услуг»	Экономика	Полит.карта мира, учебники, атлас	§22п1
44	НТР и мировое хозяйство	1		Комбин урок	Составление схемы «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»	Эконом История	Полит.карта мира, учебники, атлас	§22п2

45	Контрольная работа «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	1		Контр.за уств.знан	Тест		Тестовые задания	
Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (21 ч)								
46	Топливно- энергетическая промышленность. Топливная и газовая промышленность.	1		Изучение нов. мат	На контурной карте обозначить страны, где преобладают ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные источники энергии. 2. На контурной карте обозначить мировых экспортёров нефти, угля и газа.	Экономика	Карта «Топливная Пром-сть мира» «Полезные ископаемые мира», карты учебника, раб. тетр.	§23
47	Топливно- энергетическая промышленность. Угольная промышленность	1		Комбин урок	На контурной карте обозначить мировых экспортёров нефти, угля и газа.	Экономика История	Карта «Топливная Пром-сть мира», «Полезные ископаемые мира», карты учебника,	§23
48	Металлургия. Чёрная металлургия.	1		Комбин урок	Работа со статистическим материалом, раб. тетрадь стр 69-71	Экономика История	Карта «Чёрная металлургия»атлас	§24
49	Цветная металлургия			Комбин урок	Работа со статистическим материалом, раб. тетрадь стр 69-71	Экономика История	Карта «Цветная металлургия» атлас	§24

50	Машиностроение	1		Комбин урок	Практическая работа Составление схемы«Отрасли машиностроения», раб тетр .стр 72-74 На контурную карту нанести мировых лидеров машиностроение и указать специализацию страны.	Экономика	Карта машиностроение мира, атласы. раб.тетр	§25 Повт §23-§25
51	Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроение	1		Урок обобщ и система знаний и умений дея-сти	Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения»	Экономика	Карты,атлас	
52	Химическая промышленность	1		Комбин урок	Заполнение схемы, Выполнение работы в тетр стр74-76	Экономика	Карта « Химическая Пром-сть мира», «Лёгкая Промышлен. мира»	§26п1
53	Лесная промышленность	1		Комбин урок	Заполнение схемы, Выполнение работы в тетр стр74-76	Экономика		§26п2
54	Лёгкая промышленность	1		Комбин урок	Заполнение таблицы, выполнение заданий	Экономика	Карта «Лёгкая Промышлен. мира»	§26
55	Сельское хозяйство. Земледелие	1		Комбин. урок	Заполнение таблицы, выполнение заданий раб. тетр стр 77-82	Экономика	Карта «Сельское хозяйство мира», атласы, раб. тетр	§27п1
56	Животноводство	1		Комбин. урок	Заполнение таблицы, выполнение заданий раб. тетр стр 77-82	Экономика		§27п2

57	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1		Комбин урок	Заполнение таблицы, выполнение заданий раб. тетр .стр 77-82	Экономика	Карта «Сельское хозяйство мира», атласы, раб. тетр.	§28
58	Виды транспорта	1		Комбин урок	Работа со схемой «Структура транспорта», задания раб. тетр. стр 83-85	Экономика	Карта «Транспорт мира», учебник, атлас	§29
59	Мировая инфраструктура	1		Комбин урок	выполнение заданий	Экономика	Карта «Транспорт мира», учебник, атлас	§29 п4.
60	Транспорт и мировое хозяйство.	1		Комбин урок	Работа со схемой «Структура транспорта», задания раб. тетр. стр 83-85	Экономика	Карта «Транспорт мира», учебник, атлас	§30
61	Географические различия в мировой транспортной системе	1		Комбин урок	выполнение заданий	История	Карта «Транспорт мира», учебник,	
62	Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта	1		Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности	выполнение заданий	История		§30
63	Международные экономические отношения.	1		Урок освоения новых знаний и видов учебной дея-ти	Раб. тетр. стр 83-85.	История	Карта народы мира, «Плотность населения Европы»	§31п1

64	Мировая торговля и открытая экономика	1		Комбин урок	Пр.раб «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)»	История Эконом	Экон.карт	§31п2
65	Международные кредитно-финансовые отношения	1		Комбин урок	выполнение заданий	История Эконом		§31
66	Контрольная работа по теме « Отрасли мирового хозяйства »	1		Контр.за усвоен. знаний	Карточки-задания, тестовые задания выполнение заданий		Тестовые задания	
Тема 6 . Глобальные проблемы современности. (2ч)								
67	Глобальные проблемы человечества	1		Комбин урок	Раб. тетр. стр 91-93. Практическая работа «Составление схемы взаимные связи глобальных проблем»		Учебник,раб.тетр	§32
68	Взаимосвязь глобальных проблем	1		Комбин урок	выполнение заданий			
69 70	РЕЗЕРВ	2						

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата	Тип урока	Формы самостоятельной работы	Межпредм связи	Учебно-наглядные пособия. лит-ра	Дом задание
Часть II. Региональная характеристика мира.								
Тема 1. Политическая карта мира (5 ч)								
1	Этапы формирования политической карты мира	1		Комбин урок	Работа с рис учебника часть II стр 5, раб. тетр Часть II стр 3-5.	история	Политическая карта мира	§ 1
2	Практическая работа «Классификация крупнейших государств мира»			практик	Выполнение практической работы Дать определение понятиям: Заполнить таблицу: государства по административно-территориальному устройству (в скобках указать на какие единицы делится государство)		Лисочки с заданиями, карты атласа	
3	Регионы мира	1		Комбин урок	Раб. тетрадь стр 5-8 Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	История	Физическая карта мира, атласы , раб.тетр	§2
4	Международные организации	1		комбин	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»	История	Физическая карта мира, атласы , раб.тетр	§2п2

5	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1		Урок обобщ и системат знаний и умений деят-сти	составление карты «Изменения на политической карте мира».Выполнение тестовой работы в раб.тетради		Политич.карта,атлас, раб.тетрадь	
Тема 2. Зарубежная Европа (1 2 ч)								
6	Зарубежная Европа .Состав и географическое положение.	1		Комбин урок	Работа со схемой « Регионы Европы»,заполнение таблицы выполнение зад. раб. тетр стр 9-11.	История	Политическая карта мира, атлас, раб тетрадь	§3
7	Практическая работа «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы стран и их столиц»	1		практик	научиться называть по-английски европейские страны и их столицы; Работа с конт.картой Обозначение субрегионов		Политическая карта мира, атлас, раб тетрадь	
8	Природные. ресурсы	1		Комбин урок	Работа с текстом учебника,картами атласа	история	Карта «Народы мира», «Плотность населения». атласы	§4 П1
9	Население Зарубежной Европы.	1		Комб урок	Работа с таблицей «Воспроизводство населения в Зарубежной Европе»,работа с рис учебника стр27	история	Карта «Народы мира», «Плотность населения», атласы, раб. Тетрадь	§4
10	Практическая работа « Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».	1		практик	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».		Лист для выполнения задания, карты атласа	

11	Хозяйство Зарубежной Европы.	1		Комбин урок	Заполнение таблицы, заполнение схемы, выполнение зад раб. Тетр стр 13-16	История эконом	Экономическая карта Европы, атлас, раб тетрадь	§5
12	Внутренние различия Зарубежной Европы	1		комбин	Заполнение таблицы, заполнение схемы, выполнение зад раб.		Экономическая карта Европы, атлас, раб тетрадь	
13	Страны Европы. Федеративная Республика Германии	1		Изучен нов матер	Работа с текстом учебника, выполнение заданий раб тетради стр 16-18	история	Карта Республика Германии, атласы, раб тетрадь	§6 П.1,2
14	Германия. Население и хозяйство	1		Комбин урок	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации		Карта Республика Германии, атласы, раб тетрадь	§6
15	Республика Польша.	1		Изучен нов матер	Работа с текстом учебника, выполнение заданий раб тетради стр 19-21	экономика	Раб.тетрадь, политч карта мира	§7
16	Республика Польша. Население и хозяйство	1			Работа с текстом учебника, картами атласа		Раб.тетрадь, политч карта мира	§7 П 3,4
17	Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»	1		Контр.за усвоен. знаний	Тестовая работа , работа по карточкам		Тестовые задания	
Тема 3. Зарубежная Азия (18 ч)								
18	Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы.	1		Комбин урок	Работа с картами учебника сир 58-59, заполнение таблицы раб. тетр стр 22-24.	история	Политическая карта Азии, карта полез.ископаемых, карты учебника	§8

19	Практическая работа «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»	1		практик	Сравнить характеристику ЭГП двух стран Составить сравнительную характеристику регионов Зарубежной Азии, выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам.		Атлас “Экономическая и социальная география мира”	
20	Население и хозяйство	1		Комбин урок	Анализ и работа с картами, географич. диктант. Работа со схемой	история	Карта политич экономич, физич., атласы, учебник, конт. карты Политическая карта Зарубежной Азии	§9 Подг. Сообщ Япония
21	Практическая работа «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии»	1		практик	Обозначение границ субрегионов Азии		Контурные карты, атлас	
22	Страны Азии Япония. Географическое положение, ресурсы .	1		Комбин	Заполнение таблицы, донесение сообщения, заполнение схемы, раб. тетр стр 27-32 Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом	история	карты атласа, политическая карта мира, статистический материал, раб тетрадь	§10
23	Население Японии	1		комбин	Работа со статистическим материалом, презентация	история	карты атласа статистический материал, раб тетрадь	§10

24	Хозяйство Японии	1			Отражение на картосхеме международных экономических связей Европы.	Экономика история	Карта Японии, атласы, учебники,	§11 Доклад Китай
25	Обобщение по теме «Япония»	1		Обобщ.и систем знаний	Презентация страны на тему «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная»	история	Ор, презентация, проект доклады уч-ся	
26	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	1		Изучен нов матер	Заполнение схемы «Китайская модель экономики», работа с картами атласа и текстом учебника, выполнение зад. раб. тетр стр 32-37, донесение сообщения	история	Карты физическая, экономическая, политическая мира, атласы, рабочая тетрадь	§12
27	Китайская Народная Республика. Особенности хозяйства	1		комб	Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим лидером	история	Карты физическая, экономическая, политическая мира, атласы, рабочая тетрадь	§13
28	Обобщение по теме «Китайская Народная Республика»	1		Обобщ.и систем знаний	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей;	история	Карты физическая, экономическая, политическая мира, атласы, рабочая тетрадь	

29	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы	1		Изучен нов матер	Донесение сообщения, работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий раб. тетр стр 37-41	история	Карты физическая, экономическая, политическая мира, атласы, рабочая тетрадь	§14
30	Население Индии	1		комб	Работа со статистическим материалом, презентация	история	Карты физическая, экономическая, политическая мира, атласы, рабочая тетрадь	§14 п4
31	Хозяйство Республики Индии	1		Комбин урок	составление схемы « Модель экономики Индии», выполнение заданий раб. тетр стр 39-41.	История, эконо	Карты физическая, экономическая, политическая мира, атласы, рабочая тетрадь	§15 п1
32	Практическая работа « Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии»	1		практик	Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии»	История, эконо	Лист для выполнения работы, карты Азии, атлас	
33	Внутренние различия Республики Индии	1		комб	Работа со статистическим материалом, презентация	История, эконо	Карты физическая, экономическая, политическая мира, атласы	§15
34	Обобщение по теме «Республика Индия.»	1		обобщ и систематизаций и умений дея-ти	презентация	История, эконо	презентация	

35	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1		контроль за усвоен знаний	Тестовые задания, карточки- задания		Тестовые задания, карточки- задания	
Тема 4. Северная Америка (8 ч)								
36	Страны Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. История, географическое положение	1		Изучение нов матер	Донесение сообщения, анализ таблицы, заполнение таблицы, работа с картами, выполнение раб. тетр стр 42-44	История, экономика	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая раб. тетради,	§16 П1,2
37	Соединённые Штаты Америки. Природные ресурсы. Население	1		Комб. урок	Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну»	История, экономика	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая	§16 П3,4.
38	Соединённые Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия	1		Комбин урок	анализ таблицы, заполнение таблицы, работа с картами, выполнение раб. тетр стр 44-46	История	Атласы, учебник, настенные карты, раб.тетрадь	§17
39	Практическая работа «Заполнение таблицы «Экономические районы США»»	1		практик	Заполнение таблицы: «Экономические районы США»		Карта США, атласы, учебники, компьютер	
40	Обобщение по теме «Соединённые Штаты Америки»	1		Обобщ.и систем. знаний	Донесение сообщения, Выполнение заданий Просмотр презентации	история	Атласы, учебник	

41	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1		Изучен нов матер	Составление характеристики Канады.	исто рия	Атласы, учебник, настенные карты, раб. тетрадь	§18
42	Канада.Население и хозяйство	1		Комб	Заполнение таблицы, работа с картами,	исто рия	Карта Канады, атласы, учебники, компьютер	§18 п3,4
43	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	1		Контроль за усв. знаний	Выполнение тес.работы		Тестовые задания,карты	
Тема 5. Латинская Америка (6 ч)								
44	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население	1		Изучен нов матер	Донесение сообщения, анализ таблицы, заполнение таблицы, работа с картами, выполнение раб. Тетр Стр 49-52	исто рия	Атласы, учебник, настенные карты, раб. Тетрадь	§19
45	Хозяйство и внутренние различия	1		Комбин урок	анализ таблицы, заполнение таблицы, работа с картами, выполнение раб. Тетр стр 49-52.	Исто рия	Атласы, учебник, настенные карты, раб. Тетрадь	§20
46	Практическая работа « Составление картосхемы Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1		практик	Составление картосхемы Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»		Атласы, учебник, настенные карты, раб. Тетрадь	

47	Федеративная Республика Бразилия.	1		Комбин урок	Донесение сообщения, анализ таблицы, заполнение таблицы, работа с картами, выполнение раб. тетр стр 55-56	история	Атласы, учебник, настенные карты, раб. тетрадь	§21
48	Хозяйство Бразилии.	1		комб	работа с картами, текстом учебника	История экон	Атлас Учебник презентация	§22
49	Контрольная работа по теме « Латинская Америка»	1		Контроль за усв.знан	Выполнение работ в контр, карте, тестовые задания		Контр.карты, тесты	
Тема 6. Африка (1 0 ч)								
50	Африка. Географическое положение и природные ресурсы	1		Изучен нов матер	Донесение сообщения, анализ таблицы, заполнение таблицы, работа с картами, выполнение раб. тетр стр 60-62	история	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетрадь	§23
51	Население и хозяйство	1		Комбин урок	Работа с таблицами, картами атласа, Текстом учебника, раб тетр стр 62-64	Экон , история	Карта Африки, Физическая и эконо карт,раб. тетрадь	§24
52	Южно-Африканская Республика. Географическое положение и природные ресурсы	1		Комбин урок	Работа с таблицами, картами атласа, Текстом учебника, раб стр 64-66.	история	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетради	§25 п 1,2

53	Практическая работа «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран»	1		комб	Работа с картами атласа Используя карты атласа, статистические материалы, заполнить таблицу:		Карты атласа, статистический материал	
54	Население и хозяйство	1		комб	Беседа, см. работа учащихся, работа со статистическим материалом.	история	Карта Африки, атлас, учебник, статистический материал	§25 п 3,4
55	Обобщение по теме Южно-Африканская Республика.	1		Обобщ.и систем. знаний	Беседа, см. работа учащихся, работа со статистическим материалом.		Карта Африки, атлас, учебник,	
56	Республика Кения. Географическое положение и природные ресурсы	1		Изучен нов матер	работа с картами, выполнение раб. тетр	история	Карты атласа	§26
57	Население и хозяйство	1		комб	Беседа, см. работа учащихся, работа со статистическим материалом.	История эконо	Карты атласа	§26
58	Обобщение по теме «Республика Кения»	1		Обобщ и систем знаний	Беседа, см. работа учащихся, работа со статистическим материалом. Презентация		Презентация Карты атласа	

59	Контрольная работа по теме «Африка»	1		Контроль за усв. знаний	Контрольные задания		Контрольные задания, атласы	
Тема 7. Австралия и Океания (6 ч)								
60	Австралия. Географическое положение и природные ресурсы	1		Комбин урок	Работа с таблицами, картами атласа, Текстом учебника, раб тетр стр 69-74.	история	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетради	§27
61	Практическая работа « Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии»(по картам атласа)	1		практик	« Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии»(по картам атласа)		Карты атласа	
62	Население и хозяйство	1		комб	Работа с таблицами, картами атласа, Текстом учебника	история	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетради	§27
63	Океания. Географическое положение и природные ресурсы	1		Комбин урок	Работа с таблицами, картами атласа, Текстом учебника, раб тетр стр 69-74	история	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетради	§28
64	Население и хозяйство	1		комбин	Работа с таблицами, картами атласа, Текстом учебника	история	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетради	

65	Контрольная работа «Австралия и Океания»	1		Контр за усв. знаний	индивидуальные задания, выполнение тестовых заданий.		Тестовые задания атлас	
Тема 8. Россия и современный мир (3 ч)								
66	Экономико- географическая история России	1		Изучен нов матер	анализ таблицы, заполнение таблицы, работа с картами, выполнение раб. тетр стр 74-75	Экол огия Экон омик а	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетради	§29
67	Современная Россия	1		Комбин урок	Выполнение зад раб. тетр стр 75 Пр.раб. « Анализ материалов, опубликованных в СМИ,характерезующих место России	Экономика	Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетради	§30
68	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	1		Обобщ и сстем знаний	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в		Атласы, учебник, настенные карты, физическая, политическая .раб. тетради	
69 70	Резерв	2						

