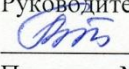
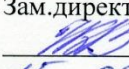





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО  /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г. | «Согласовано» Зам.директора по УПР  /Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г. | «Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ  /Митякин В.Ю./ Приказ № <u>104</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г. |
|--|---|---|



Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс 9

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

Букина Л.Н.
Преподаватель английского языка
Высшая квалификационная категория

2016-2017уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.
- Учебно-методический комплекс “HappyEnglish.ru” для 9 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на **105** учебных часов из расчета **3** часа в неделю.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- **речевую компетенцию** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

- **языковую/лингвистическую компетенцию**— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурную компетенцию**— приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 9-го класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **учебно-познавательную компетенцию**— дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Всего часов | Контрольные |
|----|----------------------------------|-------------|-------------|
| 1. | Здравствуй, Америка | 15 | 1 |
| 2. | Встречают по одежке? | 17 | 1 |
| 3. | Здоровье дороже денег | 16 | 1 |
| 4. | Понимают ли тебя твои родители? | 17 | 1 |
| 5. | Вниз по Голливудскому бульвару | 16 | 1 |
| 6. | Что ты собираешься делать летом? | 17 | 1 |
| 7. | Повторение | 5 | |
| 8. | Резервные уроки | 2 | |
| | Всего | 105 | 6 |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

◆ значении английского языка в современном мире;

◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.)*, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видов-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов+ 1 итоговый) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру/HappyEnglish.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010

- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Рабочая тетрадь №1 (№2) с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ru /HappyEnglish.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, с 2007 (по 2012)

Дополнительные учебно-методические источники

1. «Иностранные языки в школе», 2004-2013 гг.
2. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков/ авт.-сост. О.В.Захарьина. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
3. «SpeakOut», журнал для изучающих английский язык.
4. PopCulture. Поп-культура. Учебное пособие. В 3-х книгах. Обнинск: Титул: 2003.
5. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – Москва: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003 г.
6. Англо-русский словарь персоналий, Москва: «Русский язык», 2000 г
7. Совершенствуй свой английский. Ч.2 (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.) Обнинск: Титул: 2001
8. Совершенствуй свой английский. Ч.3 (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.) Обнинск: Титул: 2001.
9. Цербаковский С. Кто боится английской грамматики? Пособие. – Обнинск: Титул, 2008 г.
10. Флауэр Д. Английские фразовые глаголы: Сборник упражнений. – Обнинск: Титул, 2001 г.
11. Литвинов П.П. Прилагательные. Повышаем речевую готовность на английском. – Новое издание, перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2005 г.
12. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010 г
13. Guryeva Yu.F. “Deep Are the Roots ...” A Concise History of Britain. Очерки по краткой истории Британии. Обнинск: Титул, 2007 г

Цифровые образовательные ресурсы:

14. Английский язык: HappyEnglish.ru: MP3 аудиоприложение для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск, Титул, 2009.
15. Обучающая компьютерная программа HappyEnglish.ru 9 кл, Обнинск, Титул – 2013.
16. SPEAK ENGLISH/ АНГЛИЙСКИЙ для каждого + CD

Интернет источники

- <http://englishteachers.ru>
www.1september.ru
<http://www.titul.ru/happyenglish/>
<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>
<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса.
УМК “HappyEnglish.ru” под редакцией К.И. и М.Ю. Кауфман
Издательство «Титул», 2014**

| № | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата | Содержание Урока | Домашнее задание |
|---|---|--|--------------|------|--|--|
| 1. Hello, America! (Здравствуй, Америка!) 15 час | | | | | | |
| 1 | Добро пожаловать в Нью-Йорк. Артикль | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | <p align="center"><i>Лексика:</i></p> <p><i>Грамматика:</i> употребление артикля с существительными, обозначающими конкретное место и процессы</p> <p><i>Социокультурная информация:</i> официальное название и географическое положение страны, штаты, отличия Американского и Британского английского</p> | Диалоги Exa, bp8-9 учить лексику |
| 2 | Артикль | Урок изучения нового материала | 1 | | | Правило p7 Exc, dp9-10 |
| 3 | New York, Нью-Йорк. | Комбинированный урок | 1 | | <p><i>Лексика:</i> to do some sightseeing, Let’s do Manhattan, to do smth instead of smth, to stand for smth, a masterpiece, a skyscraper, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов</p> <p><i>Социокультурная информация:</i> районы достопримечательности Нью-Йорка: Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building, the Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, Broadway, the statue of Liberty, the Pan Am buildings</p> | Учить лексику P10 |
| 4 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex. B, d p17 |
| 5 | Улицы и авеню. | Урок изучения нового материала | 1 | | <p align="center"><i>Лексика:</i></p> <p><i>Грамматика:</i> количественные и порядковые числительные, написание и чтение дат</p> <p><i>Социокультурная информация:</i> достопримечательности Нью-Йорка, вежливые формы вопроса о местонахождении и объяснение пути</p> | Ex a, b p24 |
| 6 | Количественные и порядковые числительные. | Комбинированный урок | 1 | | | Правило Exc, dp25 |
| 7 | Человеческие ценности | Урок изучения нового материала | 1 | | <p><i>Лексика:</i> human values, worth, to imply, a duty, a right, to owe, to make a living, justice, to endure, a bond, will, to triumph, might, a possession, sacredness of smth, fulfillment, dignity of labour, usefulness, a responsibility, an opportunity, an obligation, fundamental, wealth, a servant, a master</p> | Читать диалоги p25 Ex4 p28 |
| 8 | | Комбинированный урок | 1 | | | Правило p27 Ex5 p28 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | <i>Грамматика:</i> суффиксы существительных –ness, -ship, -dom, -hood <i>Социокультурная информация:</i> theGreatDepression | Ex a p29 |
| 9 | Русская пища в Нью-Йорке. | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика:</i> noisy, top quality, atmospheric, posh, expensive, friendly, popular, fast food, cosy, cheap, crowded, elegant, simple <i>Грамматика:</i> употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner в случаях, когда имеется описательное или лимитирующее определение <i>Социокультурная информация:</i> пища, популярная у Американцев: Deli, Cornrdbeef, Pastrami | Читать диалоги, учить лексику |
| 10 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex a p35 |
| 11 | Проект « Мои первые дни в Нью-Йорке .Впечатления» | Урок комплексного применения знаний | 1 | | <i>MyfirstdaysinNewYork</i> | Учить лексику, чтение текста p38-39 |
| 12 | Дневник Робина МакВизарда (Урок чтения) | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | 2 | | <i>Лексика:</i> to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick, peculiar, industrious, to worship, rough, a beam, originally, a harbor, safety, a settlement, truly, an anchor, to survive <i>Социокультурная информация:</i> the New World, Saint Strangers, Cape Cod, the Mayflower Compact | Exap44 чтение текста40-41 |
| 13 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Чтение текста p43-44 bp45 |
| 14 | Контрольный тест | Контроль знаний | 1 | | | - |
| 15 | Повторение | | 1 | | Речевойматериалпредыдущихуроков. | - |
| | | Урок повторение | 1 | | | |
| 2. Do good clothes open all doors? (Встречаютпоодежке?) 17 час | | | | | | |
| 16 | Что внутри? | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Лексика:</i> ridiculous, to come, to be/go out of fashion, to be fashionable, to stand out, t care about smth, to make up one’s mind, casual clothes, fancy, the last, he latest, <i>Грамматика:</i> суффиксы прилагательных -ful. –able, -ible, -al <i>Социокультурная информация:</i> американские дизайнеры одежды CalvinKlein, PalphLauren | Учить лексикуExap 50 |
| 17 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex b,c p50 |
| 18 | Моилюбимыевещи. | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Грамматика:</i> прямая и косвенная речь <i>Социокультурная информация:</i> известные дизайнерские марки – Cerutti, Gucci, Burberry | Ex 3 правило p51 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| 19 | Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь | Комбинированный урок | 1 | | | Ex 4 a,b p\т p29 правило p51 |
| 20 | Молодежные группировки | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика:</i> a loose T-shirt, to influence smb/smith, to dye one's hair, to put a label on smth, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake, make-up <i>Социокультурная информация:</i> Nike | Ex a,b p58 |
| 21 | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Ex. 3 p30-31 p\т |
| 22 | Неповерите в это! | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Грамматика:</i> перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную | Ex a,b p62 |
| 23 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex. 2 p34-35 p\т |
| 24 | Косвенная речь. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Правило p59, текст Ex 3 p36 p\т |
| 25 | Какой ваш размер? | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Грамматика:</i> перевод вопросительных предложений в косвенную речь <i>Социокультурная информация:</i> разговорные клише «В магазине» | Лексика p63, правило p64 |
| 26 | | Комбинированный урок | 1 | | | Правило p65 Ex a,b p68 |
| 27 | Косвенная речь. | Комбинированный урок | 1 | | | Ex. c p68 правило |
| 28 | Дневник Робина МакВизарда (Урок чтения) | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика:</i> the more... the less, to be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime, to exaggerate, distant <i>Социокультурная информация:</i> пилигримы и индейцы | Ex a p77 текст p70-71 |
| 29 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex. B, c p78 текст p72-73 |
| 30 | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Текст p 74-75 Ex 4 p76 |
| 31 | Контрольная работа | Контрольный Урок | 1 | | Контрольная работа | p\т p46-47 |
| 32 | Повторение | Урок систематизации и знаний | 1 | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | Повтор лексики |

3. Good health is above wealth. (Здоровье дороже денег.) 16 час

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---------------------------------|
| 33 | Согласование времен. | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Грамматика:</i> согласование времен. | p\т Ex 4,5 p51 правило |
| 34 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex. A,b p52 правило |
| 35 | Что случилось с Джейн ? | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Лексика:</i> to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on smb, anorexia, to be expelled from school, to set an example | p\т Ex 1,2 p53 |
| 36 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex a,b p87 Ex a p89 |
| 37 | Как сжигать калории? | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика:</i> physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurants, to contain energy, to contain fat | Ex.A,b p 92 |
| 38 | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Ex. C,d p93 |
| 39 | Здоровый образ жизни. | Урок изучения нового материала | 2 | | <i>Лексика:</i> grains, vegetables, fruit, meat, fish, dairy products, fat and sugar, to skip meals, to feel full, soda, at least, bad breath <i>Грамматика:</i> употребление артикля с названиями веществ <i>Социокультурная информация:</i> разговорные клише – выражение мнения о пище | Лексика Ex a p62 |
| 40 | | | | | | Ex a,b p63 p\т Ex b p99 |
| 41 | Артикль с названием веществ | Комбинированный урок | 1 | | | Ex 7,8 p99 правило p94 |
| 42 | Медицинская страховка. | Комбинированный урок | 2 | | <i>Грамматика:</i> глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь <i>Социокультурная информация:</i> медицинская страховка в Америке | Лексика p100 p\т Ex 2 p63 |
| 43 | | | | | | p\т Ex b,c p105 |
| 44 | Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон (Урок чтения) | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Лексика:</i> to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, deadline, to climb smth, to empty smth, to separate, to retire, an estate, to break out, to take part in smth, badly trained, experienced, an effort, in vain, although, authority, to ignore smth/smb, to preside, to work out, completely, to set up smth, court, an alliance, a figure, to lock up, a | Ex. 4,5,6 p107 |
| 45 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex.A,b p68 p\т |
| 46 | | Урок обобщения и | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|----------------------------|
| | | систематизации знаний | | | study <i>Социокультурная информация: BostonTeaParty, Mount Vermont,</i> | Чтение текста |
| 47 | Контрольная работа | Контрольный Урок | 1 | | Контрольная работа | Повтор грамматики |
| 48 | Урок повторения | Урок обобщения знаний | 1 | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | Повтор лексики |
| 4. Do your parents understand you? (Понимают ли тебя твои родители?) 17 час | | | | | | |
| 49 | Когда-нибудь они будут гордиться мной! | Урок изучения нового материала | 2 | | <i>Лексика: to pay attention to smb/smth, to behave, behavior, to obey smb. To embarrass smb, to treat smb like a child, to grow up, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, pocket money. No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.</i> | Лексика p117 Ex a p119 |
| 50 | | | | | | Ex 6,7 p118 |
| 51 | Сложное дополнение. | Комбинированный урок | 1 | | <i>Грамматика: сложноедополнение</i> | Правило p116 |
| 52 | Родители хотят чтобы их сын стал заниматься | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Грамматика: употребление сложного дополнения после глаголов. Глаголы to make и to do</i> | Ex a,b p125 |
| 53 | Чегохотятегорода тели? | Комбинированный урок | 1 | | | Ex c,d p125 |
| 54 | Суффиксы ship, ness, hood | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика: to be fed up with smb, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to rich a compromise, to begreatful/ungreatful to smb for smth.</i> <i>Социокультурная информация: разговорные клише, помогающие наладить общение</i> | Правило p123 Ex 10 p124 |
| 55 | Твои родители понимают тебя? | Комбинированный урок | 2 | | | Текст p128 |
| 56 | | | | | | Текст p 129-130 |
| 57 | Отцы и дети | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | Ex. A,b p133-134 | |
| 58 | БитваприГеттисберге. | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика: a cemetery, cotton, slavery, inhuman, to Abolish, to break away from smth, to honour the memory, to perish, inaugural address</i> | Лексика Ex a p138 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
| 59 | | Комбинированный урок | 1 | | <i>Социокультурная информация:</i> the Battle of Gettysburg, the Confederacy, a Confederate | Ex 4,b p138 |
| 60 | Вашингтон. | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Лексика:</i> as, a lawn, a level, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, temple, for sure <i>Социокультурная информация:</i> District of Columbia, the Supreme Court, the Senate, the House of Representatives, California | Лексика p139 Ex a p144 |
| 61 | | Комбинированный урок | 1 | | | Диалоги P140-142 |
| 62 | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Повтор лексикона, Ex b p145 |
| 63 | Контрольная работа | Контроль знаний | 1 | | Контрольная работа | Повторить грамматику |
| 64 | Урок повторения | Повтор знаний | 1 | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | Повторить правило p145 |
| 65 | Урок чтения | Развитие речевых навыков | 1 | | | Текст p143-144 |
| 5. Going down Hollywood Boulevard. (Вниз по Голливудскому бульвару) 16 час | | | | | | |
| 66 | Добро пожаловать в Лос-Анджелес. | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Лексика:</i> movie, the suburbs, a celebrity, show business, a film director, a camera operator, a musician, a film studio, to take part, to suffer, to struggle, fame, velvet ropes, a sidewalk, to step, concrete, to install <i>Грамматика:</i> перевод словосочетаний – to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure | Лексика Ex 5 p147 |
| 67 | | Комбинированный урок | 1 | | <i>Социокультурная информация:</i> Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Mann's Chinese Theatre, the Egyptian Theatre, the Academy Awards, Hollywood and Highland, Rodeo Drive | Ex. 4,6 p147 диалоги |
| 68 | Что сегодня в кино? | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Лексика:</i> a thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated/cartoon film, a war film, a western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful, <i>Социокультурная информация:</i> жанры кино: Blockbuster, Western | Ex. 5,6 p157 |
| 69 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex. A,b p160 |
| 70 | Прогулки По бульвару Голливуд. | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Социокультурная информация:</i> известные актеры Голливуда: Madonna, Jack Nicholson, Sylvester Stallone, Stephen King, Sharon Stone, Walt Disney | диалоги |
| 71 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex a,b |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | p164-165 |
| 72 | Секретуспеха. | Комбинированный урок | 1 | | <i>Социокультурная информация:</i> биография популярной американской писательницы J.K. Rowling, автора книги о Гарри Потере | Лексика Ех а p168 |
| 73 | | Комбинированный урок | 1 | | | Составить биографию актёра |
| 74 | Очемкнига? | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика:</i> half-blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin, immoral, muggle, evil, cunning, <i>Социокультурная информация:</i> знакомство произведениями J.K. Rowling: “The Philosopher’s stone”, “The Goblet of Fire”, “The Chamber of Secret”, “The Order of the Phoenix” | Лексика p168 Ех 7,8 p172 |
| 75 | О чем фильм? | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Лексика Ех а p172 текст p170-171 |
| 76 | Проект “Мой любимый фильм” | Урок комплексного применения знаний | 2 | | Start a film review club | Подготовить презентацию |
| 77 | | | | | | |
| 78 | История Американского флага. | Комбинированный урок | 1 | | <i>Социокультурная информация:</i> названия Американских штатов | Лексика текст p175 |
| 79 | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Ех 4 p176-177 |
| 80 | Контрольный тест | Контрольный Урок | 1 | | Контрольная работа | - |
| 81 | уроки повторения | Урок коррекции знаний | 1 | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | Ех. А p180 лексика p181 |
| 6. What are you going to do in summer? (Что ты собираешься сделать летом?) 17 час | | | | | | |
| 82 | Что делает лесник? | Уроки изучения нового материала | 1 | | <i>Лексика:</i> to give out advertising fliers, to deliver the post, to help children catch up with their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to make website home page <i>Грамматика:</i> употребление present Simple вместо Future Simple | Лексика p181 |
| 83 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ех. А p180 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|---|------------------|
| 84 | Неплохо бы поработать летом | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Лексика:</i> to apply for a job, to offer smbsmth, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb, a requirement, a skill, patience, a strong point, an amusement park, to mind, yard work, an attitude <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение <i>Социокультурная информация:</i> работа американских подростков | Ex. 4 p188 Лексика | |
| 85 | | Комбинированный урок | 1 | | | Ex. 5 p189 | |
| 86 | Сослагательное наклонение | Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | | | <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение <i>Социокультурная информация:</i> работа американских подростков | Правило p186-187 |
| 87 | | | | | | | |
| 88 | Работа для вас. | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика:</i> to ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a funny costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking <i>Грамматика:</i> суффикс прилагательных -ive <i>Социокультурная информация:</i> работа американских подростков | Лексика p194 | |
| 89 | | Комбинированный урок | 1 | | | P195 Составить диалог | |
| 90 | Происшествие в Долине Смерти. | Урок изучения нового материала | 1 | | <i>Грамматика:</i> условные предложения III типа. <i>Социокультурная информация:</i> национальные парки США | Ex. A,b p202 | |
| 91 | Условные предложения III типа. | Комбинированный урок | 1 | | | Правило p199 Ex 5 p201 | |
| 92 | ГораРашмор. | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика:</i> to commemorate, human spirit, determination, a height, to carve, a skyline, dynamite, a layer, to blast, to dedicate, growth, a trust, a conservationist, natural resources <i>Социокультурная информация:</i> Mount Rushmore | Лексика p203 | |
| 93 | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Ex 4, Ex 2 p205 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| 94 | Сокровище нации. | Комбинированный урок | 1 | | <i>Лексика: to flood, to force, tribe, a buffalo, a wandering way of life, a prospector, a massacre, an insult, so far</i> | Лексика p205,210 Текст с.206- 207 |
| 95 | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Ех а p208- 209 |
| 96 | Контрольный тест | Контрольный Урок | 1 | | Контрольнаятест | - |
| 97 | Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | Повторение Лексики, грамматики |
| 98 | Итоговая контрольная работа | Контроль знаний | 1 | | Контрольная работа | - |
| 99 | Повторение | Повторение 1-2 разделов | 1 | | Повторение образовательного вектора учебника, закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 9 классе. имя существительное, артикль, имя прилагательное, наречие, местоимение, имя числительное, глагол и его видовременные формы | Повторение Лексики, грамматики |
| 100 | | Повторение 3 раздела | 1 | | | Чтение текстов |
| 101 | | Повторение 4 раздела | 1 | | | Повторение Лексики, грамматики |
| 102 | | Повторение 5 раздела | 1 | | | Повторение Лексики, грамматики |
| 103 | | Повторение 6 раздела | 1 | | | Повтор лексики |
| 104 | Резервные уроки | | 1 | | Проведение уроков с учителем русского языка и литературы. Участие в общеучилищных мероприятиях с номерами, основанных на английском языке. | |
| 105 | | | 1 | | | |
| | ВСЕГО | 105 | | | | |