
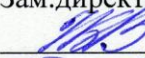





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Стольпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Согласовано» Зам.директора по УПР  /Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ  /Митякин В.Ю./ Приказ № <u>112</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.
--	---	---



Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс 8

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

Букина Л.Н.
Преподаватель английского языка
Высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

Авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ru /Happy English.ru для 5-9 кл. (К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман) общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- **речевую компетенцию** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- **языковую/лингвистическую компетенцию** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурную компетенцию** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 8-го класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **учебно-познавательную компетенцию** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся 9 класса осуществляется с помощью контрольных тестовых заданий после каждого раздела учебника (7 тестов)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов
1	Мои друзья и я.	15
2	Британский парламент	15
3	Средства коммуникации и их роль в обществе	11
4	Роль английского языка в современном мире.	12
5	Средства массовой информации и их роль в современном мире.	14
6	Роль книги в обществе	16
7	Известные русские писатели и поэты	14
8	Повторение	6
9	Резерв	2
	Итого	105

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино /театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – **до 6 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее **5-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – *до 12 фраз.*

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – *1,5-2 минуты.*

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;

- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (**объемом 30-40 слов**, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (**объем личного письма 80-90 слов**, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: Учебник англ.яз. для 8 кл.общобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2008 г.
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, 2008 г.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, 2008 г.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиокассета) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, 2008 г.
- Обучающая компьютерная программа Happy English.ru, 2013 г.
-

Дополнительные учебно-методические источники

1. «Иностранные языки в школе», 2004-2013гг.
2. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков/ авт.-сост. О.В.Захарьина. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
3. «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.
4. Pop Culture. Поп-культура. Учебное пособие. В 3-х книгах. Обнинск: Титул: 2003.
5. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – Москва: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003 г.
6. Англо-русский словарь персоналий, Москва: «Русский язык», 2000 г
7. Совершенствуй свой английский. Ч.2 (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.) Обнинск: Титул: 2001
8. Совершенствуй свой английский. Ч.3 (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.) Обнинск: Титул: 2001.
9. Цербиковский С. Кто боится английской грамматики? Пособие. – Обнинск: Титул, 2008 г.
10. Флауэр Д. Английские фразовые глаголы: Сборник упражнений. – Обнинск: Титул, 2001 г.
11. Литвинов П.П. Прилагательные. Повышаем речевую готовность на английском. – Новое издание, перераб. и доп. – М.:ВАКО, 2005 г.
12. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010 г
13. Guryeva Yu.F. “Deep Are the Roots ...” A Concise History of Britain. Очерки по краткой истории Британии. Обнинск: Титул, 2007 г

Цифровые образовательные ресурсы:

14. Английский язык: Happy English.ru: аудиокассета для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск, Титул, 2009.
15. Обучающая компьютерная программа Happy English.ru 8 кл, Обнинск, Титул – 2013.

16. SPEAK ENGLISH/ АНГЛИЙСКИЙ для каждого + CD

Интернет источники

<http://englishteachers.ru>

www.1september.ru

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.agenda>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.openclass.ru/>

www.proshkolu.ru/club/language/

<http://busyteacher.org/>

www.amcomers.ru

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса.
УМК “Happy English.ru” под редакцией К.И. и М.Ю. Кауфман
Издательство «Титул», 2010**

№	Тема урока	Тип Урока	Кол-во часов	Дата	Содержание Урока	Домашнее задание
I Раздел .Let’s keep in touch. (Давайте поддерживать связь.) (15 час)						
1	Введение .	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Речевой материал, изученный в предыдущих классах	Ex a,b,c p8
2	Встреча со старыми друзьями.	Комбинированный урок	1			
3	.Новости из школы Св.Дэвида.	Урок изучения нового материала	1		Лексика: фразовый глагол to get Социокультурная информация: правила написания формального и неформального письма	Ex a,b p14 Ex c,d p14 Правило p13
4-5		Комбинированный урок	2			
6	Нет новостей – хорошая новость.	Комбинированный урок	1		Лексика: словообразование с помощью суффиксов и префиксов Социокультурная информация: разговорные клише, выражающие сочувствие, удивление, согласие, интерес, радость: What a pity! That’s great! I am glad to hear it. What a shame!	Ex a p15 Учить лексику Ex b,c p20
7		Урок обобщения и систематизации знаний	1			
8	День Св. Валентина.	Комбинированный урок	1		Социокультурная информация: Saint Valentine	Перевод текста p23 Ex a,b p24
9	Как давно ты изучаешь английский?	Урок изучения нового	1		Грамматика: Present Perfect Progressive	Ex a,b p30

	Настоящее совершенное длящееся время	материала				
10		Комбинированный урок	1			Правило p25-26 Ex с p30
11	Почему плакала Джейн?	Урок повторения и обобщения	1		Лексика: to laugh one's head off; to spot smth; to get jealous Грамматика: Present Perfect Progressive Социокультурная информация: Senate House Library	Учить лексику Ex а p34
12	Война Элмера. Урок чтения	Урок изучения нового материала	1		Лексика: a fen, a tenant, to escape, to panic, to be in safety, by the way, the only, deer, a swine, a cow, a noble, a monastery, a monk, a manor, wooden, a peasant, spirit, a trap, to lead, flame, blood, a landowner, a curse Социокультурная информация: разговорные клише, выражающие одобрение, неодобрение: Good for you! How boring! How wonderful! и др.	Учить лексику p35 текст p170- 171
13		Комбинированный урок	1			Правило p37 Ex e p42 текст p172- 173
14		Урок обобщения и систематизации знаний	1			Ex a,b p42 текст p173- 174
15	Контрольная работа	Контрольный Урок	1		Контрольный тест	-
II Раздел. The British Parliament. (Британский Парламент) (15 час)						
16	Удивительная экскурсия.	Урок изучения нового материала	2		Лексика: a nurse, motion, universal gravitation, a reflecting telescope, calculus, an orphan, a tramp, a butterfly, law, a bowler hat Грамматика: Придаточные определительные предложения Социокультурная информация: Westminster abbey, the National Portrait Gallery, the Tower of London; William Shakespeare, Princess Diana, Paul McCartney, Winston Churchill,	Ex 2 p36
17						
18	Придаточные определительные	Комбинированный урок	1			Правило p37-38 Ex b,d,e p42

	предложения.				Charlie Chaplin, Agatha Christie, Charles Darwin, Elton John, Isaac Newton, Florence Nightingale,	
19	Как появился Британский Парламент?	Урок изучения нового материала	1		Грамматика: Обстоятельства цели. Фразовый глагол to make. Социокультурная информация: Trafalgar Square, Baker Street, Oxford Street, the natural history Museum, Buckingham palace, Madame Tussaud's, the Globe Theatre, Greenwich (prime meridian)	Ex a,b p49
20		Комбинированный урок	1			Правило p39 Ex a p42
21	Сколько палат в Британском Парламенте?	Комбинированный урок	1		Лексика: to tease smb, to elect smb, to vote for\against smb, to approve smth, to inherit smth, to represent smb, to sit, a peer, personal achievement, state, common, to consist of smth\smb, at least, to be called Суффиксы существительных – ment, -tion, -sion Социокультурная информация: The Prime Minister, Margaret Thatcher разговорные клише – выражения несогласия, обобщения	Ex a,b,c p31 p\т
22		Урок обобщения и систематизации знаний	2			Ex 1,2,3 p35 p\т
23						
24	В Вестминстерском дворце.	Урок изучения нового материала	1		Лексика: to preside over a meeting, to debate, a chamber, an arch Социокультурная информация: : the Lord Chancellor, the Labour Party, the Conservative Party, the Speaker, David Lloyd George, Winston Churchill	Лексика p55 Ex a,b p58-59
25		Комбинированный урок	1			Ex a,b p39 p\т
26		Комбинированный урок	1			Ex c p39 p\т Сост. вопросы
27	Дневник Марианны Фитцуолтер. Урок чтения	Урок изучения нового материала	1		Лексика: a minstrel, hanging, a crusade, ransom, fat, a wound, to run a fever, a serf, to swear, loyal, a heretic, ointment, Austrian, a chain, to accompany smb, to pray, herb, a pilgrim, sheriff, to be proud of smb\smth, a shooting contest, Социокультурная информация: Nottingham, Richard the Lionheart	Лексика p60
28		Комбинированный урок	1			Чтение текста p61-62
		Урок обобщения и систематизации	1			

		знаний				
29	Урок повторения	Повтор знаний	1		Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал
30	Контрольная работа	Контроль знаний	1		Контрольное тестирование	
III Раздел Means of communication through the centuries. (Средства коммуникации и их роль в обществе) (11 час)						
31	Что сможешь ты делать через 10 лет?	Урок изучения нового материала	1			p\т Ex a,b p44
32	Модальные глаголы.		2		Грамматика: Модальные глаголы can, may, сочетание to be able to do smth.	p\т Ex с p44 правило
33						Ex a,b,c p66
34	Как найти вора?	Комбинированный урок	1		Лексика: means of communication, to take smth for granted, nowadays, anyway фразовый глагол to have; конверсия	p\т Ex a,b p45-46
35	Явление конверсии.		1			Ex c,d p46 p\т
36	Артикли перед существительными.	Комбинированный урок	1		Грамматика: Артикли перед существительными с обобщающим значением	Правило Ex5,6 p48 p\т
37		Урок обобщения и систематизации знаний	1			Ex 3,7 p49 Лексика p41
38	Английский – язык XXI века. Модальные глаголы.	Урок изучения нового материала	1		Лексика: they say, plural, gender, to contribute to smth, a contribution, to interrupt smb, formation, such as Грамматика: Модальные глаголы can, could, may. Разница в употреблении глаголов can и may в значении просьбы и разрешении Социокультурная информация: некоторые сведения из истории страны изучаемого языка (влияние языка завоевателей на развитие английского языка). Фразы согласия, несогласия, сомнения.	Ex 5,7 p52 составить диалоги
39	Почему английский так популярен	Комбинированный урок	1			Ex 3,4 p53 составить диалоги

40	Дневник Марианны Фитцуолтер. (Урок чтения)	Комбинированный урок	1		Лексика: to leave for somewhere, a butt, local, a page, a target, a hood, to bow, an outlaw, a sword, cruelty, greed, Социокультурная информация: Robin Hood – герой английских легенд.	
41	Урок повторения	Контроль знаний	1			Повтор лексики
IV Раздел .Роль английского языка в современном мире.(12 час)						
42	Не изучай английский!	Урок изучения нового материала	1		Лексика: communicate, conference, diplomat, politician, secretary, original, an exchange program, to broadcast, to earn money, knowledge, to get access to smth, to follow smth/smb, about, over, peace and quiet Грамматика: существительные, употребляющиеся с глаголами только единственного числа; фразовый глагол to look Социокультурная информация: The United Nations (UN)	Ex a,b p89
43		Комбинированный урок	1			Ex. C p89
44	Я должен учить английский	Урок изучения нового материала	1		Грамматика: модальные глаголы, выражающие долженствование must, have to	Ex a,b p92
45	Хорош ли твой английский?	Комбинированный урок	1		Грамматика: наречия too и enough Социокультурная информация: реагирование на комплименты	Ex. 5 p94
46-47	Наречия.	Комбинированный урок	2			Правило p93 Ex a,b p97
48	Откуда произошел Русский язык?	Комбинированный урок	1		Социокультурная информация: некоторые факты о заимствованных словах в русском языке	Ex. A,b p100
49	Проект»The passport of my language»	Урок комплексного	1		“The Passport of my Language”	Подготовить проект

		применения знаний				
50	Долг клана МакВизард. (Урок чтения)	Комбинированный урок	1		Лексика: rightful, to crown smb, coronation ceremony, to rule, a prophecy, scepter, an oath, relief, coat of arms, a claimant to the throne, two-faced, a reward, a rebellion, a pharaoh	Лексика P191-192
51		Урок обобщения и систематизации знаний	1			Чтение текста p188-189
52	Повторение	Урок повторения	1		Контрольная работа	-
53	Контрольная работа	Урок контроля знаний	1		Речевой материал предыдущих уроков	лексика

V Раздел .Средства массовой информации и их роль в современном мире.(14 час)

54	Средства массовой информации.	Урок изучения нового материала	1		Лексика: mass media, a source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time, to borrow smth from smb, to lend smth to smb	Лексика p103
55		Комбинированный урок	1			Ex. 4,5 p105
56	Широкоформатные и малоформатные газеты.	Комбинированный урок	1		Лексика: a headline, condensed, a celebrity, a crime, to focus on smth, intriguing, a weather forecast, financial Социокультурная информация: британские газеты	Лексика p107 Ex 9 p109
57		Урок обобщения и систематизации знаний	1			Ex. A,b p110
58	Когда была основана Русская Государственная библиотека?	Урок изучения нового материала	1		Лексика: Грамматика: действительный и страдательный залоги. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге. Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык. Социокультурная информация: известные российские библиотеки; Russia's State Library	Ex. 4,5,6 p114
59	Действительный и страдательный залоги.	Комбинированный урок	1			Правило p111,112,113

60	Library rules. Библиотечные правила.	Урок изучения нового материала	1		Лексика: образование существительных от прилагательных при помощи суффикса –ity; виды школ в Британии: Senior school; GCSE (General Certificate of Secondary Education Социокультурная информация:	Ex 8,9 p118
61		Комбинированный урок	1			Ex a p120-121
62	(Урок чтения). Честь клана МакВизард.	Комбинированный урок	1		Лексика: to come true, a funeral sacred, honour	Чтение текста p193-194
63		Комбинированный урок	1			Текст p195-197
64		Урок обобщения и систематизации знаний	1			Вопросы по тексту Ex 5,6 p197
65	Контрольный тест	Контрольный урок	1		Контрольная работа	-
66	Урок повторения	Урок повторения	1		Речевой материал предыдущих уроков.	лексика
67	Контрольная работа	Урок контроля знаний	1			-
VI Раздел .When you make a new friend, ask him “What do you read?” (Роль книги в обществе) (16 час)						
68	Книги, заслуживающие чтения.	Урок изучения нового материала	1		<i>Лексика:</i> to ban smth, to contain smth, to destroy smth, to be worth doing smth, inquisition, rare, spirit, <i>Грамматика:</i> особенности употребления страдательного залога	Ex. 4
69	Страдательный залог.	Комбинированный урок	2			Правило p122
70						Ex 5,6 p125
71	Сожженные книги.	Урок изучения нового материала			<i>Грамматика:</i> особенности употребления страдательного залога <i>Социокультурная информация:</i> некоторые фразы из истории средневековой Британии;	

72	Как выбрать хорошую книгу?	Комбинированный урок	1		<i>Лексика:</i> a blurb, a genre, a plot, to intrigue smb, a cover, <i>Грамматика:</i> сочинительные союзы either...or, neither...nor, both..and <i>Социокультурная информация:</i> Формулы выражения согласия и несогласия	Ex 5,6,7 p133
73	Сочинительные союзы.	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Правило p130 Ex 4 p132
74	Выражение согласия	Комбинированный урок	1		<i>Грамматика:</i> глагол would	Ex a,b p137-138
	Тебе хотелось бы прочитать хорошую книгу?					Ex 4,5 p137 Правило p135
75	Глагол would.					1
76	Почему запрещают книги?	Урок изучения нового материала	1		<i>Лексика:</i> classic, a member, to turn up, Jewish, to go into hiding, a character, description, to describe smth, complicated, to create smth, imagination, a diary, the story is set in, a reward, to be rewarded, supernatural, a best-seller, a thriller, <i>Грамматика:</i> фразовый глагол to turn	Лексика p138 Ex a,b p143
77		Комбинированный урок	1			Текст p 140-141
78	Что ты читаешь? Суффикс ing	Комбинированный урок	1 1		<i>Лексика:</i> образование прилагательных от глаголов с помощью суффикса -ing <i>Социокультурная информация:</i> выражение положительного и отрицательного мнения	Ex b p147 Ex 6 p145 Правило p145
79	Проект "моя любимая книга"	Урок комплексного применения знаний	1			<i>Start a reading club</i>
80	Гороскоп короля Генри VIII (Урок чтения)	Комбинированный урок	1		<i>Лексика:</i> heir, to ruin, strength, council, bloody, fault, court, to impress, muscular, a	Лексика p145,158

81		Комбинированн	1		bride, Long live..., a lady-in-wating, to show	Текст p198-199
82		Урок обобщения и систематизации знаний			smb off, a pearl, a diamond, t give birth to smb, powerful, sleeve, princess <i>Социокультурная информация:</i> некоторые факты из жизни Англии в XVI веке Catherine of Aragon, Anne Boleyn, Greenwich, Henry VIII	Текст p200-202
83	Контрольная работа	Контрольный урок	1		Контрольное тестирование	-
VII Раздел .Russian writers and poets. (Известные русские писатели и поэты).(14 час)						
84	Великие русские писатели.	Урок изучения нового материала	1		<i>Лексика:</i> hackers, heroism, poetry, prose, to be proud of smth, mysterious, well written, space, virtual, cult <i>Грамматика:</i> Возвратные местоимения <i>Социокультурная информация:</i> известные русские и английские писатели	Подготовить презентацию
85		Комбинированный урок	1			Чтение p153-1554
86	Возвратные местоимения.	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Правило p150
87	Великие русские поэты.	Урок изучения нового материала	1		<i>Лексика:</i> to be awarded smth, a labour camp, well educated, upset <i>Грамматика:</i> употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell <i>Социокультурная информация:</i> известные русские поэты; the Silver Age, the Golden Age	Ex. A,b p155
88		Комбинированный урок	1			Подготовить презентацию
89	На озере Чад.	Урок обобщения и систематизации	1		<i>Лексика:</i> Chad, especially, to hug, gentle, to wander, to shine, heat, a pattern, strep, smooth, dawn, a cave, a marble cliff, passion, a maid, a	Ex.7 p163

90	Образование прилагательных Суффикс al	знаний	1		chief, fog, slender, palm tree образование прилагательных от существительных при помощи суффикса -al	Правило p160 Ex a p163
91	Проект.” Мистические объекты”	Урок комплексного применения знаний	2		<i>Mysterious objects</i>	подготовить проект p164
92						
93	King Henry VIII’s horoscope. Гороскоп короля Генри VIII (Урок чтения)	Комбинированный урок	1		<i>Лексика:</i> though, madly, a divorce, the Pope, a bastard, calmly, to be excommunicated, the head of the Church, rude, a double oath, to refuse to do smth, to ignore smth, to fall apart, reliable, to remind, to get rid of smth, jealous, to accuse smb of smb, to be beheaded, to survive, nanny, to burn smb at the stake, to groan, to wipe smth out, to trust smb, <i>Социокультурная информация:</i> Lord Norfolk, Hatfield, Ann of Cleves, Catherine Howard, Catherine Parr. Lane Seymour, Thomas More	Текст p198-200
94		Комбинированный урок	1			Текст p204-206
95		Комбинированный урок	1			Текст 206-209
96	Мы – семья. Не так ли?	Комбинированный урок	1		<i>Лексика:</i> to ban smth, to contain smth, to destroy smth, to be worth doing smth, inquisition, rare, spirit, <i>Грамматика:</i> особенности употребления страдательного залога	Вопросы к тексту Ex 1 p165-166
97	Итоговая контрольная работа	Контрольный урок	1		Контрольная работа	-
98	Повторение I Раздела	Урок повторения	1		Речевой материал предыдущих уроков	Повторение лексики
99	Повторение II Раздела	Урок повторения	1		Повторение лексики и грамматики	
100	Повторение III Раздела	Урок повторения	1		Повторение образовательного вектора учебника, закрепление лексического и	Повторение грамматики
101	Повторение IV Раздела	Урок повторения знаний	1		Повтор грамматического материала, изученного в 8 классе.	

102	Повторение V Раздела	Обобщения знаний	1		Повтор лексики и грамматики	лексика
103	Повторение VI и VII Разделов	Повтор знаний	1		Повтор лексики и грамматики	грамматика
104 105	Резервные уроки	Административные работы	2			