



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ  
ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Стол</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УПР <i>И.В.</i> /Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор Астраханского СУВУ <i>М.Ю.</i> /Мизинкин В.Ю./ Приказ № <u>105</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.
--	---	--



## Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс 7

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

Букина Л.Н.  
Преподаватель английского языка  
Высшая квалификационная категория

2016-2017уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, по структуре и содержанию соответствует следующим нормативным документам:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
5. Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС.Инновационная школа)
6. Методическое письмо № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2015/2016 учебном году»

Программа обучения учащихся 7 класса по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. 7 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет. М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014 г, рабочей тетради, аудиоприложения на С D .

Данная программа рассчитана на 105 часов в 7-х классах (по 3 часа в неделю), 35 учебных недель основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Цели изучения английского языка в основной школе:**

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.. Ещё большее значение приобретают принципы;

дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т.п.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач:**

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **Место предмета английский язык в базисном учебном плане**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения в 7 классе по 3 часа в неделю.

### **Особенности организации учебного процесса**

Используемые методы и приемы:

- технологии личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская)
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- элементы интенсивной методики (Г.Г.Китайгородская);
- групповые технологии (А.Г.Ривин, В.И.Дьяченко);
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии

При обучении используются следующие формы обучения:

- способы обучения (индивидуальное обучение, индивидуально-групповой и коллективный способ);
- системы обучения (классно-урочная, проектная);
- формы (виды) учебной деятельности учащегося: фронтальная, парная, групповая фронтальная, дифференцированно-групповая, звеньевая, коллективная;
- формы организации текущей учебной работы класса (школьные и внешкольные)

Контроль уровня обученности осуществляется через выполнение тестов в конце каждого раздела и контрольных работ.

## Планируемые результаты обучения

### 1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### 2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 3. Предметные результаты:

#### 3.1. В коммуникативной сфере:

##### *Речевая компетенция*

##### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование;**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

### **Чтение;**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

### **Письмо;**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

## **Социокультурная компетенция**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **3.2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

### **3.3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;



- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

#### 3.4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### 3.5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### 3.6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Starter Unit .Всё о себе	3	
2	Unit 1. Making music. Создаём музыку	10	1
3	Unit 2 Letscelebrate. Давайте праздновать	13	1
4	Unit 3 Where do you live? Где ты живёшь?	11	1
5	Unit 4 Screenstories. История экранов телевидения	11	1
6	Unit 5 Disaster Zone. Опасная зона.	11	1
7	Unit 6 Playing games. Игруем в игры.	11	1
8	Unit 7 Your future our future. Твоё будущее. Наше будущее	10	1
9	Unit 8. International Adventures. Зарубежные путешествия	10	1
10	Unit 9 Best friends..Лучшие друзья.	10	1
11	Revision. Повторение	3	
	резерв	2	2
Итого		105	11

## СОДЕРЖАНИЕ

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### Речевые умения

#### Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного сопорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

◆ выделять основную мысль;

◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

◆ выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/-an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с

глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия);

to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и

неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенных, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся 7 класса осуществляется с помощью контрольных тестовых заданий после каждого раздела учебника (10 тестов) Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

- «5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.
- «4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
  - не более двух недочетов.
- «3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
  - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - или не более двух-трех негрубых ошибок;
  - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- «2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 7 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

### **Техническое обеспечение учебного процесса:**

- 1 .Англо-русский и русско-английский словари;
- 2 . компьютер в классе;
- 3.наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы);

### **Интернет- ресурсы**

- <http://macmillan.ru> [сайт издательства];
- <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
- <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
- [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru)[Сайт «Педагогическая академия»];
- <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
- <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
- <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
- <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
- <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные задачи урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата
						Предметные результаты	Универсальные результаты	Личностные результаты		
<b>STARTER UNIT( 3 часа) Вводный раздел</b>										
1	«Информация о себе».	1	Комбинированный урок,	. Повторение речевых клише в рамках темы «Личная информация»	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию	Стр 6-7 Упр 5-7	
2	Моя семья. Притяжательный падеж существительных	1	Комбинированный урок	притяжательный падеж существительных					Упр 13-15	
3.	В школе	1	Комбинированный урок	повторграмматики to be, have got	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	формирование интереса к английскому языку	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе изученного.	ответственное отношение к образованию и самообразованию	Составить монолог по теме Р.т стр5	
<b>РазделI MAKING MUSIC. ( Создаёммузыку) 10часов</b>										
4 5	Музыкальные инструменты.и исполнители	2	ИНМ	Ознакомление с новым лексико-грамматическим материалом по теме	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Лексика. упр 3-4 стр 10 Рт стр6 Упр 4-6	



				«музыка»	пониманием прочитанного	потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	с намеченным планом			
6	Музыкальные группы.	1	УКПЗ	Сопоставление долгих и кратких гласных.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Музыка», формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Составить монолог по теме Упр 3-4 стр 11	
7	Present simple	1	УИНМ	The presentsimple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Simple</i> , развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Правило упр 4, 7 стр12, составить вопросы Рт стр7	

							родном языках			
8	Телевизионное музыкальное шоу.	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Ударение в предложениях. Интонация	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственно е отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Упр 4-6 стр13 Составить монолог.	
9	Музыка в Великобритании	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений		Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения традиционной музыки Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны	Чтение стр 14, ответы на вопросы	
10	Герундий.	1	ИНМ	Наречия частотности	Формировать грамматические навыки корректного употребления наречий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность,	Правило Упр 3-6 стр 15	

					частотности; развивать умения говорения и письма	основных различий грамматических систем иностранного и русского/родно-го языков	коммуни- кации	целеуст- ремлённость и самостоятель- ность в выполнении учебных и учебно-тру- довых заданий		
11	Письмо с использовани- ем речевых клише.	1	Урок- практикум	Прилагатель- ные, выражающие мнение Развитие у учащихся умений в письменной речи по клише.	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/ рецензии, формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно осо- бенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письмен- ного сообщения на английском языке	Умение сосре- доточиться на выполнении речевых действий, умение проявить на- стойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение само- стоятельного выделения и формули- рования по- знавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Написать письмо по плану стр 16	
12	Составление диалогов по теме	1	КУ	Прилагатель- ные , выражающие мнение  Развитие диалогическо- й речи по образцу	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать раз- личные виды диалогов в стан- дартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятель- ного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Состави- ть диалоги Упр 4-6 стр 17	

13	Контрольная работа по I Разделу	1	УКЗ	Урок обобщения знаний	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	повтор грамматики	
----	---------------------------------	---	-----	-----------------------	---	--	---	---	-------------------	--

**Раздел II. LET'S CELEBRATE .Давайте праздновать.( 13 час)**

14	Введение лексики по теме» Праздники»	1	Комбинированный урок	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление	Учить лексику . Упр 4-5 стр 22	
----	--------------------------------------	---	----------------------	---	---	--	---	---	--------------------------------	--

						аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста		ние их поддерживать		
15	, Праздники в Великобритании.	1	ИНМ	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширение лексического запаса	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Чтение р23, рассказ об одном празднике	
16 - 17	Настоящее продолженное время. Present Continuous time.	2	ИНМ	Введение и активизация грамматического материала, развивать умения чтения.	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Continuous</i> , развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным	Умение работать в паре/группе; умение оказывать под-	Правило стр 24 Упр4-6 стр 24	

							признакам на английском и родном языках	держку и помощь; умение вести обсуждение		
18	Викторина «Памятные даты	1	КПЗ	Письмо. Говорение. Аудирование.	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственно относиться к образованию и самообразованию,	Упр 5-7 стр 25	
19	День благодарения	1	Урок-проект	Чтение. Говорение.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения в США; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контексты культуры других	Защита проекта	
20 21	Present Simple и Present Continuous.	2	КПЗ	формирование и развития коммуникат	Развивать и совершенствовать грамматические навыки путём сравнения двух видовременных	Способность использовать в речи грамматические явления	Умение выводить самостоятельно правило на	Умение проявлять	Правило стр 27 упр 4-5 стр 27	

				ивных навыков Развивать и совершенствовать грамматические навыки	форм; развивать умения говорения и письма	согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	основе анализа и обобщения; умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность.		
22	Письмо-приглашение.  Writing dossier	1	ИНЗ	Формировать умение писать письмо по образцу.  Чтение письма.	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу; умение поиска необходимой информации	Написать письмо По плану.	
23	Dialoguebuilder Составление диалогов по	1	Урок-практикум	обсуждение общих планов	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждать	Умение начинать, вести/поддерживать	Умение самостоятельного	Знание правил речево	Составить диалоги	

	теме				развивать аудитивные умения	диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости	построения устного речевого диалога	го этикета; владение культурой диалогической речи		
24	Сочетания глагол +существительное	1	ИНЗ	Развивать и совершенствовать грамматические навыки	Развивать и совершенствовать грамматические навыки	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения	умение поиска необходимой информации	Упр 4-5 стр 22 правило	
25	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок обобщения, систематизации	Развивать и совершенствовать умение делать выводы	Умение обобщать теоретический и практический материал,	Умение логично и полно излагать свои мысли	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения	Умение анализировать, сравнивать, обобщать	Повтор лексики и грамматики	
26	Контрольная работа по Празделу.	1	Урок контроля Знаний.	Письмо.	Обобщить теоретический и практический материал,	Формирование и совершенствование иноязычной	Умение сравнивать результаты	Умение находить	Повтор лексики	



					проконтролировать уровень владения материалом	коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора	своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности	ть и корректировать свои ошибки,		
<b>Раздел III. WHERE DO YOU LIVE? «Где ты живёшь?» 11 час.</b>										
27	«Мой дом».	1	УКПЗ	Аудирование Письмо чтение	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Учить лексику, рассказ о своём доме	
28	Дом, который построил Бен.	1	УКПЗ	Аудирование Письмо чтение	Развивать умения во всех видах речевой деятельности Слушание и чтение с общим пониманием	умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Умение анализировать, сравнивать, обобщать	Текст стр 35, вопросы	
29	Обороты There	2	УИНМ	Аудирование	Совершенствовать	Распознавание и	Умение	Умение	Правило	

30	is/ there are c some/ any		УКПЗ	Письмо Развивать и совершенствовать грамматические навыки	грамматические навыки употребления <i>there is/ there are c some/any</i> , развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	стр36 Упр3-6 Стр 36 Р.тупр 1-2 стр 27	
31	Профессии. Место работы.	1	УКПЗ	формирование и развитие коммуникативных навыков.  Аудирование письмо	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути	Упр 2, 5 стр37. Составить монолог	
32	Жизнь в Арктике	2	УИНМ  УКПЗ	формирование социокультурных навыков и умений	Развить умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о Канаде; формировать	Представление об особенностях быта и культуры страны изучаемого	Рефлексия деятельности по овладению культурой зарубежной	Интерес к расширению знаний о	Текст стр 38	

33	Что ты знаешь об Арктике?			количественным местоимениям.	социокультурную компетенции	языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	страны	стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Упр 3-5 стр 39 Р.т упр2стр 30	
34	Моя комната	1	практикум	формирования и развития коммуникативных навыков, описание по образцу аудирование	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>much, many, a lot of</i> , развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем языков.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять последовательность, и самостоятельность в выполнении учебных-трудовых заданий	Упр 2-3 стр 4 Написать письмо по плану	
35	Употребление в речи <i>much, many, a lot of, how much, how many.</i>	1	УИНМ	Формирование грамматических навыков	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра описания места; формировать	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно осо-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Умение самостоятельного выделения	Правило стр 43 Упр 2-3 стр 44	

					учебную компетенцию	бенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	ия и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации		
36	Диалоги по теме «Ориентация в городе».	1		развития коммуникативных умений	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке воспринимать оценки	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Составить диалоги	
37	Контрольная работа по III разделу	1	УКЗ	обобщения, систематизация и контроль знаний	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным	Умение находить и корректировать свои ошибки, формиро	Повторение материала	

						систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	эталонном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;	вание уверенности в себе и своих силах		
<b>Раздел 4. SCREEN STORIES (История экранов телевидения) 11 часов</b>										
38	Введение ЛГЕ по теме «Телевидение и кино».	1	Комбинированный урок	Аудирование Говорение Письмо Введение и закрепление лексики	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; формирование представления о художественных ценностях чужой культуры	Лексика Упр 3-5 стр 50 Подготовить проект	
39	История мультипликации	1	Урок - проект	Чтение. говорение	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме, формировать умения ведения проектной	Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосо-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование дружелюбного и толерантного	Защита проекта Стр 51	

					деятельности	знания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	со сверстниками	отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира		
40 41	PastSimple: утвердительная и отрицательная формы	2	ИНМ КУ	формирование и развития грамматических навыков говорение аудирование письмо	Тренировать в употреблении <i>PastSimple</i> , развивать умения чтения и говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Правило Стр 52, 59 Учить Упр3, 6 стр 52	
42	Жанры кино	1	КУ	формирование и развития коммуникативных навыков и	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных	Умение использовать адекватные лексические средства	Ответственное отношение к образам	Упр 3-5 стр 53	

				умений аудирование говорение	услышанного и говорения	лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	анию самоообразованию, умение проявлять дисциплинированность		
43	«От Британии до Голливуда».	1		Формирование социокультурных навыков и умений Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с Голливудом. Навыки чтения и аудирования	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Упр 1-3 стр 54 Р.тупр 5-6	
44 45	PastSimple в вопросительных предложениях. и кратких ответах.	2	ИНМ практикум	Произношение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>PastSimple'</i> , развивать умения аудирования и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустр	Правило стр55, 59 учить Упр 2-3 стр 55	

				времени				ремлённость и самостоятельность в выполнении учебных заданий		
46	Описание фильма по клише.	1	Урок практикум	Описание фильма по плану Говорение письмо	Формировать умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма, формировать учебную компетенцию	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме; согласно особенностям определённого жанра	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации	Описать любимый фильм по плану Стр56	
47	Составление диалогов по теме «Телевидение»	1	КПЗ	развития коммуникативных умений Развитие навыков диалогической речи	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма/ телепрограммы для совместного просмотра; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском	Знание правил речевого этикета; стремление к адекват	Составит диалоги	



						при необходимости переспрашивая, уточняя	языке	ным способом выражения эмоций и чувств		
48	Контрольная работа по разделу «Экранизация»	1	Урок обобщения, систематизации и контроля знаний	Формирование навыков применения знаний	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Повторение ксикки грамматики	
<b>Раздел 5. DISASTER ZONE (Опасная зона) 11 часов</b>										
49	Введение ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы».	1	Комбинированный урок	Введение новой лексики Развитие навыков чтения и аудирования	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;	Бережное, уважительное отношение к природе и всем	Учить лексику Упр 3-5 стр 62	

						умение читать несложные аутентичные тексты	использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	формам жизни; понимание активной роли человека в природе готовность к личному участию в экологическом проекте		
50	Новости. Погода.	1	КУ	Развитие навыков чтения и аудирования	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме, формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация знаний из области биологии; совершенствование учебной компетенции	Умение интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Чтение стр63 Р.т стр33	
51	PastContinuous:	2	ИНМ	формировани	Тренировать в постро-	Распознавание и	Умение	Умение	Правило	

- 52	утвердительные и отрицательные предложения		практикум	я и развития грамматических навыков	ении утвердительных и отрицательных предложений в <i>PastContinuous</i> ] развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	стр 64, 67 Упр 3-4 стр 66	
53	Личная безопасность во время стихийных бедствий. Наречия	1	проект	формирования и развития коммуникативных навыков и умений работать над проектом.	Формировать навыки словообразования и словоупотребления; развивать умения говорения и изучающего чтения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц лингвострановедческого кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации	Защита проекта, презентации стр65	
54	Ураган Катрина.	1	КУ	формирования	Развивать умения во всех видах речевой де-	Представление о природных	Рефлексия деятельности	Способность	Упр 1-2 стр 66	

				социокультурных навыков и умений говорение чтение	тельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию	катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи; расширение кругозора	по овладению английским языком и культурой, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности	эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях	Р.тстр 43	
55 56	PastContinuous в вопросительных предложениях.в опросы и краткие ответы	2	ИНМ КУ	формирования и развития грамматических навыков	Тренировать в речи употребление <i>PastContinuous'</i> , развивать умения говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, и самостоятельность в выполнении учебных	Правило стр 67 , 71 Упрупр 4-5 стр 67	

								заданий		
57	Рассказ о каникулах	1	КУ	Развитие коммуникативных умений и навыков Аудирование говорение	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Рассказ о каникулах	
58	Составление диалогов по теме «Погода»	1	КУ	развитие коммуникативных умений и навыков диалогической речи	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; способам выражения эмоций и чувств	Составит диалоги	
59	Контрольная работа по 5	1	КЗ	Формирование навыков	проконтролировать уровень владения	Формирование и совершенствование	умение контролировать	Умение на-	повторение	

	разделу			применения знаний	материалом	зование ино- язычной ком- муникативной компетенции;	результат своей деятельности	ходить и кор- ректиро- вать свои ошибки		
<b>Раздел VI. PLAYING GAMES. Играем в игры .( 11 часов)</b>										
60	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игры».	1	КУ	Аудирование Говорение Письмо Введение и закрепление лексики	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны	Учить лексику по теме	
61	Обзор лучших игр.	1	Урок межпредметных связей	Ознакомление с новым лексико-грамматическим материалом. Говорение Аудирование чтение	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о современных компьютерных технологиях; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализи	Упр 3-6 стр74тек ст стр 75	

								ровать, сравни вать, обобща ть		
62 - 63	Степени сравнения прилагательных.	2	ИНМ КУ	формировани я и развития коммуникати вных навыков	Тренировать в употребле нии степеней сравне ния имён прилагатель ных; развивать умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтакси ческих конструк ций английского языка; знание признаков изу ченных грамма тических явлений	Умение анализировать, обобщать и клас сифицировать грамма тические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение рабо тать в паре/ группе; умение оказыва ть под держку и по мощь; умение вести обсуж дение	Правило стр 76 Упр5-6 РТ стр 45	
64	Компьютерны игры	1	КУ	формировани е и развити е коммуникати вных навыков и умений говорение чтение	Формировать лек сические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изу ченных лекси ческих единиц; расширение лин гвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответст венное отноше ние к образов анию и самообр азованию, умение проявля ть дисципл ини рованно сть	Упр3-5 стр 74	

65	Горские игры.	1	КУ	Формирование социокультурных навыков и умений чтение говорение	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Упр 2-3 стр 78	
66 - 67	Модальные глаголы. Could/couldn't	2	ИНМ практикум	формирование и развития коммуникативных навыков	Тренировать в употреблении модального глагола <i>could/ couldn't</i> ; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, и самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правило стр79 Упр 2 стр 79	
68	«Реклама товара». Письмо.	1	КУ	Развитие коммуникативных умений, Письмо аудирование	Формировать умения составлять рецензию на товар; формировать учебную компетенцию	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям опре-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение	Умение самостоятельного выделения и формул	Написать письмо по образцу стр 80	



						делённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения	проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	ирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации		
69	Диалоги по теме «Выбор подарка»	1	КУ	Развитие коммуникативных умений	Развивать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора подарка для друга; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Составит диалоги упр3 стр 81	
70	Контрольная работа по 6 разделу	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Развитие умения променять полученные знания	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с	Умение находить и корректировать	Повтор грамматики	

					материалом	расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; воспринимать оценки учителя и сверстников	свои ошибки, формирование уверенности в себе		
<b>Раздел 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE ( Твоё будущее. Наше будущее) 10 часов</b>										
71	Введение лексики по теме «Твоё и наше будущее»	1	ИНМ	Аудирование Письмо, говорение Интонация вопросительных предложений , кратких ответов.	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров .	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию	Учить лексику Стр90 Упр3-4 стр 90	
72	Ваш углеродный след	1	КУ	Развитие у учащихся	Развивать умения во всех видах речевой дея-	Расширение знаний о тра-	Умение интегрировать-	Способность	Чтение стр91	

				умений в чтении. Развитие навыков устной речи	тельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	диционных и инновационных энергетических системах; расширение лингвистического кругозора	ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	осознавать экологические проблемы.		
73 74	Будущее время. will/won't	2	ИНМ Практикум	Формирование развитие коммуникативных навыков Ознакомление с новым лексико-грамматическим материалом. Говорение Аудирование чтение	Тренировать в употреблении грамматических структур с <i>will/won't</i> ; развивать умения чтения и говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам	Умение работать в паре/группе; умение вести обсуждение	Правило стр, 99 Упр 4-5 стр 92	
75	Утилизация и переработка материалов	1	ИНМ	формирование и развития коммуникативных навыков и умений Говорение Аудирование чтение	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к	Упр 2-3 стр 93 Р.т стр 53	

								личном у участии ю в экологи ческих проекта х		
76	«Город без мусора».	1	КУ	формировани я социокультур ных навыков и умений	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к иным культурам	Упр 3-5 стр 95	
77	Условные предложения 1 типа.	1	ИНМ	Ознакомлени е с новым лексико-	Формировать и развивать грамматические навыки употребления	Способность использовать в речи граммати-	Умение чётко выражать свои мысли в со-	Умение проявлять		

				грамматическим материалом. Говорение Аудирование чтение	условного наклонения первого типа; развивать умения аудирования и говорения	ческие явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем	ответствии с задачами и условиями коммуникации	дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении упр		
78	«Вопросы экологии». Письмо по клише.	1	практикум	Развитие навыков письма. Говорение письмо	Формировать умения написания краткого сочинения на английском языке о проблемах защиты окружающей среды; формировать учебную компетенцию	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информ	Написать письмо по плану	

								ации		
79	Диалоги по теме: «Выбор предметов. Выражение мнения.»	1	КУ	Урок развития коммуникативных умений Говорение Аудирование	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Составит диалоги по теме	
80	Контрольная работа по 7 разделу	1	КЗ	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический материал, проконтролировать владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение находить и корректировать ошибки, расширение своего кругозора	повторение	Умение сравнивать результаты своих шаговых действий с заданным эталоном, умение контролировать результаты своей деятельности в сотрудничестве с и сверстниками; давать оценки учителям и сверстникам
<b>Раздел 8. INTERNATIONAL ADVENTURES. «Зарубежные путешествия» 10 часов</b>										
81	Введение лексики по теме «Зарубежное путешествие».	1	КУ	Пополнение лексического запаса Говорение	Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока; развивать	Способность использовать адекватные языковые средства	Умение иллюстрировать речь примерами,	Стремление к активной	Учить лексику Стр 102	

				Аудирование	умения чтения с полным пониманием прочитанного	для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, кизучению культур и быта народов других стран		
82	«Международный скаутов».	счет	КУ	Урок развития коммуникативных умений Говорение Аудирование	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация знаний из области биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствование учебной компетенции	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Текст стр 103	
83	Употребления в	1	ИНМ	формировани	Тренировать употреб-	Распознавание и	Умение	Умение	Правило	

84	речи be going to, would like to, wouldn't like to		грамматический практикум	я и развития коммуникативных навыков, Говорение Аудирование Письмо	ление в речи грамматических конструкций с <i>would like to/wouldn't like to</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Стр 104 Упр 8 стр 104	
85	«В аптеке»	1	КУ	формирования и развитие коммуникативных навыков и умений Говорение Аудирование Письмо	Формировать лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивать умения говорения и изучающего чтения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомленности, об оказании первой помощи	Упр 6-7 стр 105 Составить диалог	
86	Южная Африка:	1	ИНМ	Формирование социокультурных навыков и умений	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарного материала; формировать	Представление об особенностях жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре	Способность осознавать особенности	Упр 2-3 стр 106	



					социокультурную компетенцию		зарубежной страны	культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной		
87	Неопределенные местоимения Глагол <i>must, mustn't</i>	1	ИНМ	формирование и развитие коммуникативных и грамматических навыков Говорение Аудирование Письмо	Тренировать употребление в речи модального глагола <i>must/mustn't</i> ; развивать аудитивные умения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных	Правило стр 107-111 Упр 2-3 стр 111	
88	Советы путешественникам. Письмо.	1	КУ	Развитие коммуникативных умений и навыков устной речи Говорение Аудирование	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письмен-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение	Умение самостоятельного выделения и формул	Написать письмо по плану	

				Письмо		ного сообщения на английском языке	проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	ирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации		
89	Диалоги по теме (Путешествие на автобусе)	1	КУ	развитие коммуникативных умений и навыков диалогической речи	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском яз	Знание правил речевого этикета;	Составит диалоги по теме	
90	Контрольная работа по 8 разделу	1	КЗ	обобщение, систематизация и контроль	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с Результатами сверстников.	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Повторение лексики	
<b>Раздел 9. BEST FRIENDS? Лучшие друзья 10 часов</b>										
91	Введение лексики по теме «Лучшие друзья».	1	ИНМ	Пополнение лексического запаса Говорение Аудирование	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств,	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в	Стремление к активному познанию	Учить лексику Стр 114	

					личных проблемах людей; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	соответствии с намеченным планом	окружающей действительности, интерес к активному образу жизни		
92	«Советы психолога».	1	ИНМ	межпредметны Есвязи Говорение Аудирование	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной	Упр 1-2 стр 115	

								позиции в восприятии мира		
93 - 94	«Настоящее завершённое время» <i>Present Perfect</i> утвердительная форма	2	ИНМ.  Практикум	Формирование и развитие коммуникативных и грамматических навыков	Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> , развивать умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку;	Правило стр 116. 123 конспект	
95	Характер человека	1	КУ	формирование и развития коммуникативных навыков и умений	Формировать лексические навыки путём обсуждения материалов по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность	Описать характер друга	
96	«Северная Ирландия: от борьбы к дружбе».	1	ИНМ	формирование социокультурных навыков и умений	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарных мате-	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучае-	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и	Способность осознавать родную	Текст стр 118, вопросы.	

				Говорение Аудирование Письмо	риалов; формировать социокультурную компетенцию	мого языка	культуре зарубежной страны	культуру через контекст культуры других стран		
97	Времена Simple, Continuous Present Perfect	1	<i>PastFuture</i>	формирования и развития коммуникативных и грамматических навыков Говорение Аудирование Письмо чтение	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения трёх видовременных форм	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных заданий	Праила стр 123 Рт упр 4-6	
98	«Мой друг». Письмо.	1	практикум	Развитие коммуникативных умений Говорение Аудирование чтение	Формировать умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивать учебную компетенцию	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий,	Умение самостоятельного выделения и	Написать письмо по плану	

						тезисы письменного сообщения на английском языке	умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации		
99	Диалоги по теме : «Запрос информации».	1		Урок развития коммуникативных умений Говорение Аудирование	Развивать умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивать умения в письменной речи	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Составит диалоги по теме	

10 0	Контрольная работа по теме «Лучшие друзья»	1	КЗ	Обобщение, систематизация и контроля знаний	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Повторение лексики	
<b>FINAL REVISION Итоговое повторение 3 часа</b>										
10 1	Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 1-3	1	Урок повторения	Повтор и обобщение материала раздела	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Повтор тем	
10 2	Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 4-6	1	Урок повторения .	Повтор и обобщение материала раздела.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.	Умение рационально планировать свой учебный труд	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Повтор тем	

10 3	Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9	1	Урок повторения .	Повтор и обобщение материала раздела.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Обобщить теоретический и практический материал по теме,	Умение рационально планировать свой учебный труд	Умение находить и корректировать свои ошибки	Повтор тем	
10 4-	Резервный урок	1								
10 5	Резервный урок	1								
	ИТОГО	10 5 час								