



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>СГ</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Согласовано» Зам.директора по УПР <i>И.В.</i> /Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <i>В.Ю.</i> /Митячкин В.Ю./ Приказ № <u>14</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.
--	---	---

Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс 6

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

Букина Л.Н.
Преподаватель английского языка
Высшая квалификационная категория

2016-2017уч. год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5 и 6 классы к учебникам Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. (ФГОС. Инновационная школа).
- Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» 2010 г;

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

• *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:*

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач**:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Учебный предмет изучается в 6 классе по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. (Инновационная школа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольная работа
	Welcome unit	1	
1	Let's communicate	11	К р № 1
2	Meet the Family	11	К р № 2
3	Free Time.	12	К р № 3
4	Learning for Life	10	К р № 4
5	Wonderful wildlife	10	К р № 5
6	Days Out	12	К р № 6
7	Look into the Past	10	К р № 7
8	Team spirit	10	К р № 8
9	It's Summer	16	К р № 9
	Резерв	2	
	Итого	105	9

Основное содержание обучения

1.Предметное содержание речи.

- 1.Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2.Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
- 7.Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин.

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к

	услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
--	--

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014г. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Литература для учителя

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014г. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014г. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014г. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118
6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1..Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.

Теоретическая литература:

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
2	Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторы- составитель : И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012 г,(ФГОС. Инновационная школа)
3	Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014г. (ФГОС. Инновационная школа)
Печатные пособия	
6	Грамматические таблицы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения

	<p>5. Притяжательные местоимения</p> <p>6. Местоимения объектного падежа</p> <p>7. Возвратные местоимения</p> <p>8. Неопределенные местоимения</p> <p>9. Местоимения some, any, no</p> <p>10. Глагол to be</p> <p>11. Глагол to have Прилагательные и наречия</p> <p>12. Образование наречий от прилагательных (-ly)</p> <p>13. Образование степеней сравнения наречий</p> <p>14. Many, few, much, little</p> <p>15. Степени сравнения прилагательных</p> <p>16. More, most</p> <p>17. Good, bad, many, little</p> <p>18. Оборот there is, are Present Indefinite</p> <p>19. Present Indefinite. Вопросительная форма</p> <p>20. Present Indefinite. Отрицательная форма</p> <p>21. Present Continuous</p> <p>22. Present Indefinite – Present Continuous (в сравнении)</p> <p>23. Future Indefinite</p> <p>24. Past tenses</p> <p>25. Past Indefinite (правильные глаголы)</p> <p>26. Past Indefinite (неправильные глаголы)</p>
7	<p>Карта Великобритании</p> <p>Карта США</p> <p>Карта мира (политическая)</p>
Технические средства обучения	
10	Компьютер
	Проектор

Календарно - тематическое планирование, 6 класс (по учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык»)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
					Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Starter Welcome Unit Стартовый тест	1	Вводный урок	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.				с.4,5 ex11 ,15 p8.	
Unit 1									
Let's communicate Приглашаем к разговору 11 часов									
2	Языки, страны, национальности		ИНМ	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; -сообщать сведения о происхождении и слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст	- писать эссе «Моя визитная карточка» с опорой на образец с.6	
3	Языки мира		ОНЗ	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	разные социальные роли;	характера, о значении изучения языков; -сообщать сведения о происхождении и слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст	с.11	
4	CLIL Происхождение английских слов		ОНЗ	Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке Формирование межпредметных навыков (Language)	иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	и, выполняя разные социальные роли;	и слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст	с.130-131.	
5	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и		ИНМ	Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и	- формирование мотивации изучения ин.языков и	- развитие смыслового чтения, включая	и слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст	с.7 учить правило ex	

	отрицательных предложениях.			отрицательных предложениях Повторение употребления в речи глагола to be в Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации;	6 p12	
6	Прилагательные.		ИНМ	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.				с.8 ex 6 p 13	
7 8	Многообразие языков в Британии		ОНЗ	Выбирать необходимую информацию из текста Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)				с.125 ex 3p14	
9	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)		КУ	Запрашивать информацию личного характера для анкеты Повторение: употребления в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?				с.10 ex 7,8 p15 правило	
10	Анкета «О себе»		ПР	Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personal profile)				с.12	
11	Интервью « О себе»		ПЗУ	Брать/давать интервью Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации				с.13 составить диалог	

12	Контрольная работа № 1 по теме «Приглашаем к разговору»		КЗ					с.14,15 р99.	
----	---	--	----	--	--	--	--	-----------------	--

Unit 2
Meet the Family Семья 11 часов

13	Семья»		КУ	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	- сообщать и спрашивать о том, что есть/имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; -использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте;	с.16 учить слова, р117.	
14 15	Семья Бумеров. Увлечения в семье		КУ	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- развитие смыслового чтения, - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) -различать синонимы и употреблять их в речи	- рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; -использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;	с.21 рассказ о увлечениях в вашей семье.	
16	Увлечения. Искусство		ИНМ	Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке Формирование межпредметных навыков (Art)			е средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;	с.132-133	
17	Группа McFly (о себе)		КПЗ	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме			прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;	с.17 ex 5 p 24	
18	Описание внешности, характера.		КУ	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.				с.18 учить слова р25	

19	Национальные праздники Америки		ИНМ	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации		-сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; -пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/ неисчисляемые существительные	- писать эссе « Внешность» с опорой на образец. - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка	с.130 ex3 p 26	
20	О себе		КУ	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах How many ...?				с.19,20 описать свою внешность	
21	Описание любимой музыкальной группы		ОНЗ	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания				с.22 написать эссе	
22	Диалог по теме Покупка подарка в магазине		КПЗ	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот				с.23	
23	Контрольная работа № 2		КЗ	Повторение и обобщение пройденного материала				с.100-101	

Unit 3

Free Time Досуг 10 часов

24	«Досуг» «Увлечения»		КУ	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме Досуг»	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационн	с.26 p 118	
25	Хобби помогает зарабатывать на жизнь		КПЗ	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.31	
26	CLIL Информационные технологии в современной		КУ	Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ICT)				с.134-135	

	жизни				ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	окружающим и, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	ых технологий в соврем. мире; -рассказывать о своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка- - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых		
27	Настоящее простое. Повторение		КУ	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях Present Simple				с.26	
28	Распорядок дня		КПЗ	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода				с.28 учить лексику р37	
29	Музыка Ирландии		ИНМ	Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)				с.38 р128	
30	О себе.		КУ	Запрашивать информацию о распорядке дня Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня				с.29-30 ex 6 p 39	
31	Электронная почта		ОНЗ	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма				с.32 написать письмо по плану	
32	Диалоги по теме инструкции, советы		КПЗ	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения	с.33				

33	Повторение раздела 3		ППМ	Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и изученного материала			занятиях, - писать электронные письма	с.34.35 р 103	
34	Повторение разделов 1-3		ОСЗ	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 1-3				У с.45-48	
35	Контрольная работа № 3		КЗ	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 1-3				У с.45-48	

Unit 4

Learning for Life Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни 10 часов

36	Школьные предметы»		КУ	Использовать в речи лексику«Школьные предметы» Введение и закрепление лексики«Школьные предметы»	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,	с.36 р 119	
37	Хобби помогает зарабатывать на жизнь		КУ	Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	осознание эстетической ценности иностранного языка;	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на	выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные	с.41	
38	CLIL Строим графики, диаграммы. Учимся сравнивать		ПР	Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths)	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому		расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные	с.136	
39	Любимые и нелюбимые занятия		КУ	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому		расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные	с.37	

40	Распорядок дня		КПЗ	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации	здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматическ	вопросы; - обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	c.38	
41	Шотландия		ИНМ	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)				c.129	
42	Радиоинтервью		КУ	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because				c.39-40	
43	Анкета		ПР	Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)				c.42 составить анкету по плану	
44	Диалоги по теме Школьное расписание		КУ	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей				c.43	
45	Контрольная работа № 4		КЗ	Повторение и обобщение пройденного материала				c.44-45	

						ие явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Unit 5

Wonderful wildlife Дикая природа 10 часов

46	Дикая природа»		КУ	Использовать в речи Лексику «Дикая природа» Введение и закрепление лексики«Дикая природа»	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять	описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую	с.46 учить лексику	
47	Всемирные организации по защите животных		ИНМ	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.51	
48	Многообразие животного мира		КУ	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Science)				с/138-139	

49	Present continuous. Настоящее длительное время		ОНЗ	Употреблять в устных высказываниях Present Simple Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple	иностраный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.	с.47учить правило	
50	Фобии		КПЗ	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях				с.48	
51	Австралия		ИНМ	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)				с.132	
52	Самые популярные питомцы Present simple.		КУ	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous				с.49-50	
53	Веб-проект о животных		ПР	Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта				с.52	
54	Диалог по теме «Планы на завтра»		КУ	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра				с.53	
55	Контрольная работа № 5		КЗ	Повторение и обобщение пройденного материала				с.54,55	

Unit 6 Days Out Выходные дни 12 часов

56	Достопримечательности города»		КУ	Использовать в речи лексику «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	<p>умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>- сообщать о местоположении и предметов и объектов: -рассказывать/расспрашивать о достопримечательностях городов; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение - делать</p>	c.56	
57	«Достопримечательности Лондона»		ОНЗ	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			c.61	
58	CLIL Урбанизация Крупные города		ИНМ	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)			c.140-141	
59	Конструкции there is/there are Описание местоположения объектов в городе		КУ	Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места			c.57	
60	«Еда и напитки»		ОНЗ	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания			c.58	
61	Англия. Летние праздники		КУ	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)			c.126	
62	Рацион питания		ИНМ	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в			c.59-60	

				конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?			покупку или заказ еды; - составлять тур. путеводитель		
63	Добро пожаловать в Дублин		ИНМ	Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя				с.62	
64	Покупка/заказ еды в столовой, ресторане		КУ	Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе				с.63	
65	Урок повторения по теме.		УОСЗ	Повторение и обобщение пройденного материала				с. 64-65	
66	Повторительно-обобщающий урок по разделам 4-6		УОСЗ	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 4-6				У с.45-48	
67	Контрольная работа № 6		КЗ	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 4-6				У с.45-48	

Unit 7

Look into the Past Загляни в прошлое 10 часов

68	«Профессии»		ИНМ	Использовать в речи Лексику «Профессии». Называть года, даты. Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться	с.66	
69	«Чудеса древнего		КПЗ	Извлекать информацию из				с.71	

	мира»			печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозирава ть последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленн ый продукт проектирован ия; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с	действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматически ми и лингвостранове дческими справочниками , схемами и таблицами, мультимедийн ыми средствами, ресурсами Интернет-		
70	CLIL Первобытные люди	КУ	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (History)	с.143-143					
71	Past simple. Описание событий в прошлом	КУ	Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were	с.67					
72	События 20 века	КПЗ	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом	с.68					
73	Замки Уэльса	ИНМ	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)	с.127					
74	Посещение замка	КУ	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции	с.69-70					

				Is there /Are there? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке		помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.)	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен -писать биографию		
75	Биографии знаменитых людей.		КПЗ	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии				с.72	
76	Диалоги по теме «В музее»		ЗПЗ	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: получение информации				с.73	
77	Контрольная работа № 7		КЗ	Повторение и обобщение пройденного материала				с.74-75 ex 5 p 100	

Unit 8

Team spirit «Командный дух» 10 часов

78	«Спорт»		КУ	Использовать в речи Лексику «Спорт» Запрашивать информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	Формирование: - мотивации изучения английского языка; коммуникативной компетенции; -умения планировать	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и	с.76	
79	«Олимпийские		ИНМ	Извлекать информацию из				с.81	

	игры»			печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	свое речевое поведение; -смыслового чтения;	вной компетенции, включая умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовател ьских учебных действий, включая навыки работы с информацией ; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей	полностью понимать речь учителя, однокласнико в при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять репортажи устной и письменной форме о		
80	CLIL Спорт в различных странах мира		КПЗ	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (PE)				с.144-145	
81	Олимпийские игры прежних лет		КУ	Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple				с.77	
82	. Внешность спортсмена		КУ	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена				с.78	
83	Спортивные фанаты в Новой Зеландии		ИНМ	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)				с.133	
84	. Past simple Спортивные события в прошлом		КУ	Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах				с.79.80	

85	Опросный лист (спортивные события)		ПР	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа			спортивных событиях	с.82	
86	Диалоги по теме «Прошедшие выходные»		КПЗ	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных				с.83	
87	Контрольная работа № 8		КЗ	Повторение и обобщение пройденного материала				с.84,85	

Unit 9

It's Summer «Вот и лето» 16 часов

88-89	«Погода» и «Сезоны».		ИНМ	Использовать в речи Лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	- осуществлен ие регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовател ьских учебных действий, пользоваться страноведчес ким справочником при подготовке	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, однокласнико в; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и	с.86	
90	«Активные формы и виды отдыха»		КУ	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.91	
91	CLIL Климат на планете		КПЗ	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)				с.146-147	
92-93	Употребление to be going to «Планирование видов отдыха»		ИНМ	Употреблять в устных высказываниях to be going to Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето				с.87	
94	Описание местности отдыха		КУ	Извлекать необходимую информацию из звучащего				с.88	

				текста Введение и закрепление лексики для описания местности		монологическое высказывания об авторе книги	точным пониманием. -учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i> —		
95-96	Канада. Места отдыха		ИНМ	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)		- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;	научиться описывать климат —научиться различать функции видовременных форм глаголов -писать эссе о местах отдыха	c.131	
97-98	Модальный глагол <i>must</i> . Правила поведения в местах отдыха		ИНМ	Использовать в речи вопросы <i>how ...??</i> модальный глагол <i>must/ mustn't</i> Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи вопросов <i>how ...??</i> модального глагола <i>must/ mustn't</i>		- оформление результатов в виде материального продукта		c. 89-90	
99	Письмо другу из мест отдыха		ПР	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу				c.92	
100	Диалоги по теме «Стоимость и количество товара»		КПЗ	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара				c.93	
101	Урок повторения по теме		УОСЗ	Повторение и обобщение пройденного материала				c.114-115	
102	Повторительно-обобщающий урок по разделам 7-9		ППМ	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 7-9				c.93	
103	Контрольная работа №9		КЗ	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 7-9					
104	Резерв								
105	Резерв								

