



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от «<u>15</u>» <u>09</u> 20<u>16</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УПР <i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./ «<u>15</u>» <u>09</u> 20<u>16</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <i>В.Ю. Митячкин</i> /Митячкин В.Ю./ Приказ № <u>197</u> от «<u>16</u>» <u>09</u> 20<u>16</u>г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс 11

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

Букина Л.Н.
Преподаватель английского языка
Высшая квалификационная категория

2016-2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 11 класса (шестой год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2011г.)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

В УМК по английскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул» 2012г.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Учебник Happy English.ru для 11 класса предназначен для второго этапа старшей ступени обучения и построен на принципе преемственности с основной школой и продолжении работы по одноименному УМК для 10 класса.

Важнейшими задачами являются:

- Повышать уровень гуманитарного образования школьников.
- Способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к постоянно меняющемуся поликультурному, многоязычному миру

Основная цель :

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой; языковой; социокультурной; компенсаторной; учебно-познавательной.

2) формирование системно-информационной картины мира в рамках открытого образовательного пространства.

Общие для всех уровней УМК методические принципы обеспечивают возможность

- Развивать продуктивные и рецептивные речевые умения, обеспечивающие совершенствование навыков и умений в области:
- чтения текстов различных типов, жанров и стилей;
- восприятия на слух живой речи;
- устного общения (диалогическая, монологическая речь, диспуты, обсуждения и т.п.);
- написания писем, эссе, дневниковых записей, заполнения бланков и др.
- Получать более полные культурологические сведения о странах изучаемого языка.
- Развивать мотивацию к изучению английского языка (различных грамматических явлений, в т.ч. словообразования и словоприменения и др.).
- Использовать современные ИКТ.
- Развивать творческие способности, самостоятельность и осознанность учебной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говoreние	Аудирование
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. 	26	1	“A world of opportunities”	1	1	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета? • Условия жизни и быта на кампусе и вне его. 	21	1	“My blog”			1
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Глобализация-плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. 	29	1	Role-play “Globalisation is brought to court”		1	1
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? • Как составлять резюме и вести себя на интервью? 	27	1	“Fly to the stars”	1		1
5.	Резервные часы	2					
	Всего	105	4		2	2	3

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

Unit 1

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

Грамматический материал УМК представлен следующими темами:

Unit 1

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Unit 2

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

Unit 3

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Unit 4

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и

видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. К. Кауфман, М.Кауфман
К. Кауфман, М. Кауфман «Happy English.ru» 11 класс

Дополнительная литература

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
2. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. CD и DVD диски к урокам

«Утверждаю»
Зам.директора по УПР
Блинкова И.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Календарно – тематический план

Предмет: английский язык

Класс: 11

Преподаватель: Букина Любовь Николаевна

Количество часов: всего 105 часов; 3 часа в неделю.

Плановых контрольных работ 7

*Лабораторных _____ практических _____ письменных _____
зачетных _____ работ;*

Планирование составлено на основе: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 10-11 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Учебник: Счастливый английский. ру/ Happy English.ru: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2012.

Рассмотрено на заседании методического объединения общеобразовательного цикла

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема/учебная ситуация	Цель (сопутствующая задача)	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Дом. зад.	Дата
					говорение	чтение	аудирование	письмо		
Unit 1										
Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. (26 уроков)										
1	Я и мои друзья	Знакомство с учебником. Формирование грамматических навыков. Герундий. (Развитие навыков устной речи.)		Герундий. Функции герундия ex.8-9 p.9	ex.5-7 p.8				ex.B, p.10, ex.7 p.8	
2.	Как я провел лето	Развитие навыков аудирования и чтения.			Epigraphs p.4	Ex.1,p.4	Ex.1,p.4		Ex.A,p.10	
3	Сайт лагеря	Формирование грамматических навыков. Герундий в функции подлежащего и именной части сказуемого. (Развитие навыков чтения и письменной речи.)	Ex.2p.7	Ex.10,p.9	Ex.3p.7	Ex2.p5-6		Ex.10,p.9	Ex 2 p 5-6 Ex 10 p 9	
4	Основное свидетельство о среднем образовании	Формирование лексических навыков.	Ex.1p.10		Ex.4p.13	Ex.3p.11-13	Ex.2.p11		Ex.A,Bp19	
5	Государственный экзамен	Активизация лексики по теме. (Чтение текста с полным пониманием прочитанного.)	Ex.7p.15			Ex.5p.13-14	Ex.1p.10	Ex.8p16	Ex.B,C, p.19-20	
6 7	Система образования Британии и России	Формирование грамматических навыков. Герундий в функции обстоятельства и части составного глагольного сказуемого.	Ex.9 p.16	Герундий. Функции герундия p.16-17 ex.10,11 p.18	Ex6 p.15			Ex.9 p.16	Ex.D,E p.20пересказ текста.лексика	
8	Система образования Британии и России	Активизация грамматических навыков. Герундий. (Развитие навыков монологической речи.)		Ex.12 p.18	Ex.13 p18			Ex.G p.21	Ex.F p.20 Ex b,c p24	
9	Кембридж и Оксфорд	Формирование лексических навыков. (Чтение текста с извлечением нужной информации.)	Ex.1 p.21			Ex.2 p.21-25			Ex.A p.29	
10	Кембридж и Оксфорд	Формирование грамматических навыков. Герундий в функции предложного косвенного дополнения. (Развитие навыков чтения.)		Герундий. Функции герундия p.27-28 ex.6 p.28	Ex.3,4 p.25-26	Ex.2 p.21-25		Ex.B p.29	Ex.C D p.30	

11	Кембридж и Оксфорд	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. (Повторяем предлоги.)	р.27	Ex.7,8 p.28-29	Ex.5. p.26-27	Ex.2 p.21-25			Ex.E p.30пересказ текста		
12	Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.							презентация		
13	МГУ	Формирование лексических навыков. (Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.)	Ex.1 p.31			Ex.5 p.32-35	Ex.2,3 p.31		Ex.A,B p.38-39		
14	МГУ	Чтение текста с полным и точным пониманием.			Ex.6,7 p.35	Ex.5 p.32-35			Чтение текста ex 4 p 35		
15	МГУ	Формирование грамматических навыков. Герундий в функции определения. Употребление герундия после выражений. (Активизация лексических навыков.)	Ex.12 p.38	Герундий. Функции герундия p.36-37 ex.9,10 p.37		Ex.5 p.32-35		Ex.14 p.38	Ex.C,D p39-40 лексика		
16	МГУ	Развитие навыков устной речи.							Ex.E,F p.40		
17	Написание письма	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	р.41-43					Ex.1 p.43	Написать письмо другу		
18	Письма личного характера	Письма личного характера.	р.41-43						Ex w2,3 p 41		
19	Письма официального характера	Письма официального характера.	р.44-45					Ex.2 p.46	Ex.3 p.46 Написать письмо по плану		
20	Контрольная работа	контроль знаний	Ex. 1,2,3,4,5 p.46-49								
21 22	Совершенствование речевых навыков устной речи	Развитие навыков аудирования и чтения							Ex.A p.50 Чтение перевод текста.составить диалоги		
23 24	Проектная работа «Мир возможностей».	Развитие навыков самостоятельной работы , проектной деятельности .	Ex.1,2 p.50 Ex.3.p50							Подготовить проект	

25	Урок практикум	Развитие навыков практической деятельности							Выполнение упражнений с.46-47
26	Урок повторения по I разделу								повторение грамматик и

Unit 2

**Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?
Как воспользоваться информацией из Интернета?
Условия жизни и быта на кампусе и вне его. (21 урок)**

1	Правила приема в британские университеты	Формирование грамматических навыков. Причастие настоящего времени.		Причастие настоящего времени p.51-52 ex.1,2,3 p52-53	Epigraph p.51			Ex.1 p.52	Ex5,6, p.59
2	Правила приема в британские университеты	Формирование лексических навыков. (Чтение текста с извлечением нужной информации.)	Ex.6 p.54	Причастие настоящего времени	Ex.10,11 p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.5,p.54		Ex.C,p.59 диалоги
3	Блоги и блоггеры Причастие	Активизация лексико-грамматических навыков. (Развитие навыков аудирования.)	Ex.12p.58	Причастие настоящего времени	Ex.11p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.13 p.58	Ex.D p.59	Ex.a p 65 Ex 4 p62 Правило с.60
4	Аббревиатуры в блогосфере	Формирование грамматических навыков. Причастие прошедшего времени. Формирование лексических навыков.	Ex.3p.61	Причастие прошедшего времени p.60Ex.1,2 p.60,61	Ex.4p.62	Ex.5-7 p.62-63			Ex.8,9 p 63-64 составить диалоги
5	Эссекский университет.причастие	Активизация грамматических навыков. (Развитие навыков диалогической речи.)	Ex.9p.64	Причастие прошедшего времени	Ex.8 p.63	Ex.9p.64	Ex.10p.64	Ex.8p16	Ex.6 p.70-71
6	Эссекский университет.Причастие	Развитие навыков аудирования. (Активизация лексических навыков.)	Ex.9p.64	Причастие прошедшего времени	Ex11 p.64-65				Ex. E p.75 лексика
7	Эссекский университет.Причастие	Формирование грамматических навыков. Формы причастия.	Ex.4 p.69	p.66-67 ex.1 p.67	Ex.5 p.70	Ex.2,3 p.68	Ex.4 p.69	Ex.D p.75	Ex.A,B p.75
8	Кампус или частное жилье?	Формирование лексических навыков. (Чтение текста с полным пониманием.)	Ex.4 p.69	Формы причастия		Ex.6-8 p.70-73	Ex.4 p.69	Ex.D p.75	Ex.5, 6 с. p.77

9	Кампус или частное жилье?	Активизация лексико-грамматического материала.		Формы причастия Ex.10 p.74	Ex.9. p.73			Ex.C p.74	Ex.b p.78-79		
10	Кампус или частное жилье?	Формирование грамматических навыков. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed.		Прилага-тельные на –ing, -ed ex.1 p.75	Ex.3,4 p.76	Ex.2 p.76		Ex.5,6 p.77	Ex.c p.79 лексика		
11	Как снять жилье? Оборот сложное дополнение	Развитие навыков аудирования и устной речи. Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени	Ex.4 p.69	Сложное дополнение Ex.1-4 p.80-83	Ex.10 p.77	Ex.6 p.70-72	Ex.7,8 p.77 Ex.9,10 p.77		Ex a.,b p.86 Правило с. 80		
12	Как с нять жилье? Оборот сложное дополнение .	Совершенствование рече Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени вых навыков.	Ex.12 p.38 (revision)	Сложное дополнение	Ex.11p.78	Ex.B p.78-79			Ex.,C, p86 лексика		
13	Учимся читать объявления	Формирование лексических навыков. (Чтение с извлечением нужной информации.)							Ex.B,C p.90-91		
14	Учимся читать объявления	Формирование лексических навыков. (Чтение с извлечением нужной информации.)	Ex.5 p,83 Ex.8,9 p.85		Ex.11 p.85	Ex.7 p84-85	Ex.6 p.83	Ex.10 p.85	Ex.D p.91		
15	Написание эссе	Написание эссе с элементами рассуждения. Стратегия. Суть вопроса. Подготовка аргументов	Ex.1 p.86		Ex4 p.88 Ex..6 p.89	Ex.2-7 p.87-89			For – against essay		
16	Написание эссе	Написание эссе с элементами рассуждения. Выбор языковых средств.	p.94		Ex.11,12 p.90	Ex.10 p.89-90	Ex.8 p.89	exA p.90	Opinion essay		
17	Написание эссе	. Написание эссе с элементами рассуждения. Написание заключения	p.94	p.92-97							
18	Контрольная работа	.контроль знаний								Подготови ть и защитить проект	
19 20	Проект «Мой блог».	.									
21	Урок повторения								Повтор грамматик и		

Unit 3

Глобализация - плюсы и минусы.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. (29 уроков)

1	Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени	Формирование грамматических навыков. Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени.		Сложное дополнение с причастием настоящего времени p.101-102					Правило с.101-102 лексика	
2	Кентербери	Формирование грамматических навыков. Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени.	ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Epigraphs p.101 ex.5 p.103	Ex.6 p.104-105	Ex.7p.107		ex.6, p.106 ex.B p.109 лексика	
3	Кентербери	Формирование лексических навыков. (Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.)	Ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Ex.8,9 p.107	Ex.6, p.104-107 текст с.104-106	Ex.7p.107		Ex.A,C p.109 Текст 104-106	
4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Развитие умений и навыков устной речи.	Ex.11,12 p.108		Ex.13,14 p.109			Ex.D,E p.110	ex.F p.110 правило с 110-111	
5	Глобализация	Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Ex.3p.112	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.110-111	Ex.5 p.113	Ex.6 p.113-116	Ex.3.p112	Ex.4p113	Ex.17,p121 лексика	
6	Глобализация	Формирование лексических навыков. (Чтение текста с общим пониманием содержания.)	Ex.9,10 p.117-118	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Ex.8 p.117	Ex.7 p.116	Ex.6 p.113-116		Ex.11 p118	Ex.B,C,D p.122-123	
7	Фермерский рынок	Развитие навыков аудирования.	Ex.12 p.119		Ex.12,13 p.119		Ex.14-17 p.120-121	Ex.E p.123	Ex.F p.123-125 лексика с 126-127	
8	Фермерский рынок	Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.125-128			Ex.2 p.127	Ex.5, p.128	Exg,h p.136-137	
9	Фермерский рынок	Формирование лексических навыков. (Развитие умений и навыков диалогической речи.)	Ex.7 p.128	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Ex.11p.132	Ex.12,13p.132	Ex.910 p.129-132	Ex.7 p.128		Ex.D,E p.135	

22	Фермерский рынок	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков устной речи. Работа с текстом. Выбор правильного варианта с 167-168	С 160 С.167-168					Ех а,b р160 лексика Текст167-168	
23	Работа с текстом	Формирование грамматических навыков	С 171-173					Правило с 171-173	
24	Будущее длящееся время	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков устной речи.	С.163-164					Текст с.163-164	
25	Установление соответствия	Формирование навыков самостоятельной , проектной работы «Глобализация»	С.160-162					Лексика, с. 159-160 Текст с.160-162	
26	Совершенствование речевых навыков.	Подготовить проект							
27	Проектная работа «Глобализация»								

Unit 4

Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью? (27 урока)

1	.Поиски работы“The Future Progressive Tense.	Формирование грамматических навыков. The Future Progressive Tense.	ex.5p.180	Будущее длящееся время р.176-179	Epigraphs p.176 ex.3 p.179		Ex.4p.179		ex.A,B p.184	
2	Поиски работы“ The Future Progressive Tense.	Чтение текста с извлечением нужной информации. (Чтение текста с полным пониманием содержания.)	ex.6,7 p.180	Будущее длящееся время Ex.9 p.183	Ex.11,12 p.183-184	Ex.7,10 p.180-183	Ex.6p.180	Ex.E p.185	ex.C,D p.184	
3	Смешанный тип условных предложений.	Формирование грамматических навыков. Смешанный тип условных предложений.	Ex.4 p.186	Смешанный тип условных предложений Ex.p.185-186	Ex.8 p.190		Ex.4,5 p.186-187	Ex.A p.192	Правило с. 180 ex.13-14 p.186	
5	Выбор профессии	Формирование лексических навыков. (Чтение текста с полным пониманием.)		Смешанный тип условных предложений	Ex.10,11 p.190				Чтение с.182-184 Ex c,d p 179	
6	Выбор профессии	Развитие навыков устной и письменной речи.		Смешанный тип условных предложений	Ex.14 p.191			Ex.13 p191	Ex a, b p179 Чтение с.176-177	

7	Молодежь в поисках работы	Формирование грамматических навыков. Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish.		Употребление сослагат. наклонения после глагола wish	Ex.3,4 p.195 Ex.5 p.195			Ex.2 p.194	Правило с.188 Ex.4,5 p.190		
8	Молодежь в поисках работы	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. (Чтение текста с извлечением нужной информации.)	Ex.6 p,196	Употребление сослагат. Наклонения после глагола wish		Ex.8,9 p.197-198	Ex.6,7 p.196		Правило p196-197 Лексика 197		
9	Молодежь в поисках работы	Развитие умений и навыков устной речи.	Ex.10 p.199	Употребление сослагат.наклонения после глагола wish	Ex.11,12,13 p.199				Чтение с. 192-193 Ex.8, 9 p. 200		
10	Личные качества Употребление союзов so...that, such...that.	Формирование грамматических навыков. Употребление союзов so...that, such...that. (Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.)	Ex.3,4 p.202	Союзы so... that, such... that ex.1,2 p.201	Ex.7,8 p.204	Ex.5,6 p.202-204		Ex.D p.210	Правило Текст 198-199 Ex.4 p.207		
11 12	Личные качества	Развитие навыков аудирования. (Работа с текстом. Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False, or Not Stated).	Ex.B p.209	Союзы so... that, such... that	Ex.12 p.208 Ex.13 p.208		Ex.9,10 p.205	Ex.E p.210	Чтение С.206-207 ex.10, 11 p.200		
13	Правила составления резюме	Чтение текста с полным пониманием.	Ex.1 p.212		Ex.2 p.211	Ex.1 p.211 ex.4 p.212	Ex.3 p.211	Ex.A p.142	Чтение с.212 Ex b, сp.211		
14	Правила составления резюме	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	Ex.1 p.212		Ex.7,8 p.215	Ex.6,7 p.213-215	Ex.5 p.212		Ex.A B, p.216		
15	Правила составления резюме	Развитие навыков письменной речи.							Составить резюме		
16	Интервью с работодателем	Развитие умений и навыков чтения.			Ex.3,4 p.218	Ex.1,2 p.217-218			Составить интервью Ex.A p.220		
17	Интервью с работодателем	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи.			Ex.5,6 p.220				Ex.B p.221 Текст с 221-222		
18	Интервью с работодателем	Совершенствование навыков монологической речи.	Урок – соревнование “My Future Profession”								
19	Развитие умений и навыков аудирования.		p.221-224							Текст с.222-224	
20	Развитие умений и навыков		p.221-224							Текст с.225-226	

	аудирования.				
21	Контроль уровня обученности.		Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228	Prepare for your project p.228	
22					
23 24	Совершенствование речевых навыков.		Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228		
25 26 27					
25 26 27	Проектная работа «Полет к звездам».		Ex.1,2 p.228 The song "I'll find my only way" p.229		
1 2					
	Итого 105 часов				