



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)



«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Г.В. Столыпина</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от «15» <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Согласовано» Зам.директора по УПР <i>И.В. Алехина</i> /Алехина И.В./ «15» <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <i>В.Ю. Митячкин</i> /Митячкин В.Ю./ Приказ № <u>19</u> от «19» <u>09</u> 20 <u>16</u> г.
---	--	---

Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс 10

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

Букина Л.Н.
Преподаватель английского языка
Высшая квалификационная категория

2016-2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
- Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Контрольные работы		
				чтение	говорение	аудирование
1.	Встреча с главными героями учебника	20	1	1	диалог	
2.	Друзья на всю жизнь	20	1		монолог	1
3.	Канада Австралия Россия	20	1		монолог	
4.	Национальный парки Америки	20	1	1		1
5.	Театр.	20	1		диалог	
	Резерв	5				
		105	5	2	4	2

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
- Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - ◆ дать совет и принять/не принять его;
 - ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - ◆ высказать одобрение/неодобрение;
 - ◆ выразить сомнение;
 - ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

УМК: содержание, структура, особенности

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник, « **Happy English.ru» 10 класс Авторы: К. Кауфман, М. Кауфман. Издательство «Титул» 2010 год**
- книга для учителя,
- 2 рабочие тетради,
- аудиокассеты.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия
4. Национальный парк Америки
5. Театр.

Особенности УМК «Happy English.ru»10

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;

- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (5 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

Проекты

1. «В международном аэропорту» - I полугодие

2. «Друзья на всю жизнь» - I полугодие

3. «Я расскажу тебе о ... (России, США, Великобритании) - II полугодие

4. «Невероятно, но факт» - II полугодие

5. «Постановка спектакля «Моя юная леди»» - II полугодие

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

«Утверждаю»
Зам.директора по УПР

Блинкова И.В.

«____» _____ 20 ____ г.

Календарно – тематический план

Предмет: английский язык

Класс: 10

Преподаватель: Букина Любовь Николаевна

Количество часов: всего 105 часов; 3 часа в неделю.

Плановых контрольных работ 2

Лабораторных _____ практических _____ письменных _____ зачетных _____ работ;

Планирование составлено на основе: Примерная программа по иностранным языкам.

Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.

Учебник: учебник, « Happy English.ru» 10 класс Авторы: К. Кауфман, М. Кауфман.

Издательство «Титул» 2014 год

Рассмотрено на заседании методического объединения общеобразовательного цикла

Протокол № _____ от «____» _____ 20 ____ г.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 10 классе.

№ п/п	Тема урока	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				Домашнее задание	Форма контр.	Нац. рег комп.	Дата
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис				
Встреча с главными героями учебника												
1	Повторение. Времена глаголов.	Повторить грам. мат.5-9 класс. Практика в устной речи How are you feeling on the 1 st of September.		повторение Present Simple Present Progressive					трад.	topic	Празднование Дня Знаний в Могоче	
2 3	Международный лагерь в Калифорнии	Повторить случаи употребления Present Simple and Present Progressive	A stopover A counselor A meeting point A deal To catch a flight to ... To save up money To turn up To be responsible for smth/smb	Present Simple Present Progressive	1,4,6,	7,13		A,B, C,D	трад	Текущ	кассета, таблицы по грам	
4	Лагерь «Сосновый бор»	Практика в диалогическом общении		Present Simple Present Progressive	12,15 16, 17		14	E	Ситуативная игра	Текущ	кассета,	
5 6	Аэропорт Хитроу	Знакомить уч-ся с новой лексикой Модальные глаголы	An aisle, a pocket, To be a pain in the neck, To get rid of smth, To keep smth, to empty, to interrupt, You are done. It's our turn	Can, could, must, may	4,5	3,4	1,2	A	трад	Текущ	Обслуживание в Американском аэропорту	

7	Аэропорт Хитроу	Ознакомить с знаками в аэропорту Словообразование -tion, -ing, -ture.		Can, could, must, may	D	8,9, 11	10	E,G,F	трад	Текущ	кассета,	
8	Аэропорт в сан-Франциско	Знакомить уч-ся с новой лексикой	A pay phone A digit A coin, change, a domestic call To accept smb/smith To cost a fortune	Способы выражения будущего времени		2,3,4	2	A	Работа в группах	Текущ	кассета, таблицы по грам	
9	Аэропорт в Сан-Франциско	Практиковать уч-ся в употребление лексики. Развивать умения анализировать инф. в воспринимаемом на слух тексте. Учить вести беседу..		Способы выражения будущего времени	7,8, 11	10,13		B,C	Работа в парах	Словарная работа	кассета, таблицы по грам	
10	Аэропорт в Сан-Франциско	Научить общению в реальных жизненных ситуациях			12				Ролевая игра	Текущ	кассета, таблицы по грам	
11	Законы Марфи	Правила пользования банкоматами в аэропорту	PIN, cash, a cash machine, the confirm button, to enter, to look away, to take out, to lend smth to smb, to borrow smth from smb, Never mind.		2,5	2,4	1,2	A-C	трад	Текущ	Законы Марфи	кассета, таблицы по грам
12	Законы Марфи	Сложноподчиненные предложения		Conditional sentences types 1-3	6,7,9, 11	8,10		12	трад	Словарная работа		таблицы по грамматике
13	Законы Марфи	Развивать умение вести диалог-расспрос			14			D	Ролевая игра	Текущ		
14	Тест	Контроль навыков и умений.							тест	промежуточ		

15 16 17	В международном аэропорту	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты
18 19 20	Получение разрешения	Учить читать аутентичный текст							диспут	текущ		карочки

Друзья на всю жизнь

21	У тебя есть друг?.	Знакомить уч-ся с новой лексикой Практика в поисковом чтении	A poster, to feel awkward, to have a laugh, to turn to smb for help, to whisper, obviously, breathtaking, to nod, to be about to do smth			2,3	1	A-C	трад	Текущ		кассета,
22	У тебя есть друг?.	Выделение главных фактов и составление коротких сообщений			7, E	5			трад	Текущ		
23	Как ты обычно проводишь лето?	Употребление конструкции used to		used to	3,5	6	7	A	трад	Текущ		кассета,
24	Как ты обычно проводишь лето?	Практика в устной речи « Друзья и дружба»		used to	6,7,8,	B			Работа в парах	Текущ		
25	Как ты обычно проводишь лето?	Практика в устной речи « Друзья и дружба»			11				Групповая работа	Текущ		
26	Хорошие соседи	Знакомить уч-ся с новой лексикой Формировать умение устанавливать логическую последовательность осн. фактов	A cabin, a bunk, a cabinmate, to cheer up, to belong to, to fit in, to split smb up, to grin, shabby, spare		4,5	3	2	A			Индийские племена Ирокезы и Могики не	

27 28	Хорошие соседи	Употребление грамматических времен группы Perfect. Путешествие во времени»Что случится с тобой через ...?»		Present Perfect Present Perfect Progressive	С, 10,11	6,7,9		13, В	трад	Текущ, словарная работа		кассета,
29	Как найти настоящих друзей?	Знакомить уч-ся с новой лексикой Учить связному высказыванию с опорой на текст	Spirit, jealousy, to bump into smb, to snake hands, to hug, to clap smb, to get along with smb, to sort out, miserable, shy, trustworthy, loyal. You are fun to be around.	Словообразование –less, -ful, -ous, -y, -ing, -ic, -ive,able.	4,6,7	3	1,2	А,В	трад	Текущ,		кассета,
30	Как найти настоящих друзей?	Описание характера людей. Расширить лексический запас уч-ся за счет идиом. Обучать языковой догадке. Обеспечить использование активной лексики по теме «Как найти настоящих друзей?»			8,9, 10			С	Работа в парах	Текущ,		
31	Лагерь «Сосновый бор»	Учить найти нужную Информацию. Учить выражать, аргументировать свое отношение к прочит.				1,3,5	2,4	А	трад	Текущ,	Традиции и обычаи в американских международных лагерях	кассета,

32	Ландшафт Калифорнии	Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения	To fill smb into on smth, young adults, to be aware of smth, to be out of bounds, cookout, to value, supervision, personal growth	Словообразование –ness,- ish, -ite	8, 9,10	6,7		В,С	Работа в парах	Словарная работа	Ландшафт Калифорнии	
33	Тест	Контроль навыков и умений.							тест	промежуточ	.	касета
34	День Благодарение	Формировать познавательную активность уч-ся.							Ролевая игра	текущ	Празднование Дня Благодарения	
35	Тест	Контроль навыков и умений.							тест	промежуточ		
36 37	Друзья на всю жизнь	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты
38 39 40	Домашнее чтение	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения							трад	Текущ,		
Канада. Австралия. Россия												
41	Моя Родина - Россия	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны		Passive Voice	3,5	1,2		А	Pair work	Текущ		
42	Моя Родина - Россия	Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	A block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to govern, to rule, to observe	Passive Voice	9,11	5,7, 10	8	С,D	Pair work	Текущ		Аудио кассета
43	Моя Родина – Россия проект	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты

44	Канада	Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	Whatever, volume, a waterfall, natural resources, an agloo, timber, lead, a tribe, population density, presence, a domination, to gain smth, legislative, regardless of smth, a tie, a heartbeat, a whale	Conjunction	2,4	5	7	A,B	Трад.	Текущ	История Канады	Аудио кассета
45	Традиции и обычаи Канады	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения		Passive Voice	12	9-11		C	Трад.	Текущ	Традиции и обычаи Канады	Аудио кассета, фотоальбомы
46	Итоговая контрольная работа за I полугодие	Контроль навыков и умений.							тест	Итоговый		
47	Празднование Нового года	Формировать познавательную активность уч-ся.							Урок-игра		Традиции и празднование Нового года в Канаде и России	
48	Политическое система Канады	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка		Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ... who/ It was ... who	3	1,2,4		C	Трад.	Текущ	Политическое система Канады	

49	Геральдика Канады	Чтение аутентичных текстов публицистического , стиля		Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	7,8	9,10		A,B	Групповая работа	Текущ	Гимн, герб Канады	
50	Австралия	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка	The bush, the outback, a snowflake, a convict, a background, understatement, a descendant, to fascinate, to judge, to emphasize, tough, vast, awesome, amazingly	Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who		1,3	2	A,B	Трад.	Текущ	Географическое положение Австралии, реликтовые растения и животные	Аудиокассета, фотоальбомы Австралии
51	Сидней	Формулирование взглядов уч-ся, научить аргументированно вести дискуссию		Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	5, 7,12	8	6	9, D,E	Трад.	Текущ	Достопримечательности Сиднея	Фотогалерея
52	Какими достижениями страны вы гордитесь?	Активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе	Achievement, spaceship, a foster family, a generation, a missionary, a society, slavery, an orphan, a value, to abolish smth, to raise smb, to wipe smth out, to integrate, shameful, equal touchy subject		3,4	2,5	1	A,B	Трад.	Текущ		

53	Какими достижениями страны вы гордитесь?	вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста			6,7,8			C,D	Group work	Текущ		
54 55	Написание эссе тест	Контроль навыков и умений.							тест	промежуточ		
56 57	Проект «Я расскажу об этой стране.»	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты
58 59 60	Домашнее чтение «Трое в лодке не считая собаки»	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения										

Национальный парки Америки

61	Клубы по интересам	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч-ся	Issue, highlight, wilderness, heart-throb, to be around, to go out with smb, to be love with smb, to make up for smth, to swap, to drag, to give away, to be delighted, to care about /for, casually		1	3	2		Трад.	Текущ		
62	Инфинитив	Ознакомить с понятием Инфинитив и его формами		Infinitive	7, 11	4,5		8,10	Трад.	Текущ		
63 64	Инфинитивный оборот	Ознакомить со сложным дополнением		Complex Object	2	3,5,6		A, D	Трад.	Текущ		

65	Инфинитивный оборот	Ознакомить со сложным подлежащим.		Complex Subject				1,2	Трад.	Текущ		
66 67	Национальный парк Йосемити	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч-ся	A species, campground, prey, a trail, a meadow, a stream, storage, a shelter, a fault, a reservation, a branch, a fee, to evaluate, to drain, to permit, to provoke, to break in, to approach, to charge, to be on one's guard.	Complex Subject	3, 4,11, 13, 14	6,7,8, 9,10	12	A-D	Group work	Текущ	Национальный парк Йосемити	Аудиокассета, фотоальбом
68	Национальный парк Йосемити	Ознакомить с формами инфинитива		Forms of the Infinitive	2	1,3		A	Трад.	Текущ		
69 70	Национальный парк Йосемити	Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения	A waterfall, a sequoia, a redwood, facilities, a conservationist, moisture, to preserve, aveil, a mist, crisp, a dome, decay, resistance, to sparkle, to spread, unearthly		9,10, 11,F	6	4,5	B,C	Трад.	Текущ	Национальный парк Йосемити	Аудиокассета, фотоальбом
71	Поход по реке Мерсед	Модальные глаголы в значении удивления и сомнения		Must Can, may		1,2,3 4		A,B	Трад.	Текущ		
72	Поход по реке Мерсед	Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения	Rafting, a raft, a rapid, a life-jacket, a wave, a stretch, a disaster, a canoe, a kayak, a current, a bank, to rescue	Must Can, may	7,8	6,11	5,10	D	Трад.	Текущ	Река Мерсед	

			smb/smh, to experience, to admit smth, to shoot rapds, topaddle, downstream, overturned, upstream, to cling, to unclasp, half-conscious									
73 74	Тест	Контроль навыков и умений.							тест	промежуточ		
75 76 77	Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения»	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты
78 79 80	Домашнее чтение «Дейл Пикал»	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения										
Театр												
81	Сокровенные мечты	Развитие социокультурной компетенции (знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка)		Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	4,8,9	1,2,3,5	6		Трад.	Текущ		
82	Сокровенные мечты	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой	A cub, a coward, a bandage, to hug, to blush, consciousness, to catch up with smb, modest, embarrassed, firmly	Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	12	11	10	С	Трад.	Текущ		

		информации,										
83 84	Самообладание- что это	Ознакомить со сравнением качества предметов при помощи the...the Расширить лекси- ческий запас уч-ся за счет идиом. Обучать языковой догадке.		Употребление артикла	5,7	1,2,3, 4		A-D	Трад.	Текущ		
85	Весь мир театр, а люди в нем актеры	Ознакомить с новой лексикой. Развитие социокультурной компетенции	A row, a duke, the stalls, the dress circle, the upper circle, the balcony, the stage(to stage), stage design, a performance, a theatergoer, a script, in advance, creative		5	2,3	1	A	Трад.	Текущ	Выдаю щиеся сценари сты.	Аудиокассет а, фотоальбом
86	Сценография	Ознакомить с известными жанрами			10,11	7,8	9	B-D	Group work Work in pairs	Текущ		
87	Королевский оперный театр	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч-ся	Message, myth, interpretation, limitation, snobbery, dignity, gutter, unworthy, proper, to consider, to despise.			2	1	A	Трад.	Текущ		
88	Получивший признание	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного			6	3,4,5		B	Group work	Текущ		

