



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОУЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ)
ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Стол</i> /Столыпина Г.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Согласовано» Зам.директора по УПР <i>И.В.</i> /Алехина И.В./ « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждаю» Директор Астраханского СУВУ <i>В.Ю.</i> /Митякин В.Ю./ Приказ № <u>184</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.
--	---	--



Рабочая программа

Предмет: биология

Класс: 8

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 70

Количество часов в неделю 2

Тналиева П.И.
Преподаватель химии и биологии

2016-2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по биологии для 5-11 классов / сост. В.С.Кучменко, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта (основного) общего образования по биологии. Данная программа реализована в учебнике по биологии Д.В. Колесова и др. 8 класс. Биология. Человек.

Учебная программа 8 класса рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному

организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
	Введение.	1		
I.	Происхождение человека	3		
II.	Строение и функции организма	57		
	<i>Общий обзор организма</i>	1		
	<i>Клеточное строение организма. Ткани.</i>	3	Л.Р. №1	
	<i>Рефлекторная регуляция органов и систем организма</i>	1		
	<i>Опорно-двигательная система</i>	7	Л.Р. №2,3	
	<i>Внутренняя среда организма.</i>	3	Л.Р. №4	
	<i>Кровеносная и лимфатическая системы организма</i>	6	Л.Р. №5-7	
	<i>Дыхательная система</i>	4	Л.Р. №8	Контрольная работа №1
	<i>Пищеварительная система</i>	6	Л.Р. №9	
	<i>Обмен веществ и энергии</i>	3	Л.Р. №10,11	
	<i>Покровные органы. Терморегуляция</i>	3		
	<i>Выделительная система</i>	1		
	<i>Нервная система человека</i>	5	Л.Р. №12,13	
	<i>Анализаторы</i>	5	Л.Р. №14	
	<i>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</i>	5	Л.Р. №15	Контрольная работа №2
	<i>Железы внутренней секреции (эндокринная система)</i>	2		
III.	Индивидуальное	5		

	развитие организма			
	Повторение	4		
	Резервное время	2		
	Итого	70	15	2

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1ч).

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

I. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

II. Строение и функции организма (57 ч)

Общий обзор организма (1ч)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Ткани (3 ч)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные работы

Рассматривание клеток и тканей в микроскоп.

Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1ч)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы, Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны, прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Опорно-двигательная система (7ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав ей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, Вовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей; неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрации скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела.

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Внутренняя среда организма (3ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И.Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выясняющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Дыхательная система (4ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов Дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушии и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрации модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на входе и выходе.

Пищеварительная система (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Лабораторная работа

Действие ферментов слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ.

Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты,

и макроэлементы. Роль ферментов в обмене. Витамины. Энерготраты человека и пищевой «он». Нормы и режим питания. Основной и общий обмен.

Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Покровные органы. Терморегуляция (3ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Выделительная система (1ч)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция.

Строение и почек. Нефроны. Первичная и конечная моча, Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрации модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Нервная система человека (5 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторные работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга (штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонууса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении).

Анализаторы (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть

слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)

Вклад отечественных ученых в разработку учения высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные кексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа;

изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов.

Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрации модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

III. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы.

Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека,* его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; предупреждения травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); профилактики нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при

простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Д.В. Колесов и др. 8 класс. Биология. Человек. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011;
2. Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004;
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 классы / сост. В.С. Кучменко. — М.: Дрофа, 2001;
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд.— М.: Дрофа, 2000.

№	Тема 8 КЛАСС	Кол - во часов	Тип урока	Формы самостоятельной работы	Межпредм етные связи	Учебно- наглядные пособия	Дом. задание	Дата
Введение. (1ч.)								
1/1	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека.	1	ИНМ	Чтение текста. Ответы на вопросы. Работа с рисунками учебника	Зоология	Учебник таблицы	§1, 2	
I. Происхождение человека. (3ч.)								
2/1	Систематическое положение человека.	1	ИНМ	Чтение текста Ответы на вопросы Работа с рисунком учебника	История	Учебник таблицы Модель Презентация	§3	
3/2	Историческое прошлое людей.	1	ИНМ	Чтение текста Ответы на вопросы	История	Модель Презентация таблицы	§4	
4/3	Расы человека.	1	ИНМ	Чтение текста Ответы на вопросы	История	Модель Презентация таблицы	§5	
II. Строение и функции организма. (57ч.)								
<i>Общий обзор организма (1ч.)</i>								
5/1	Общий обзор организма.	1	ИНМ	Чтение текста Ответы на вопросы	Русский язык	Модель Презентация таблицы	§6	
Клеточное строение организма. Ткани. (3ч.)								
6/1	Клеточное строение организма человека.		ИНМ	Работа с текстом учебника. Работа с	Ботаника	Учебник таблицы	§7	

		1		микроскопом Ответы на вопросы. Работа с рисунками учебника		Модель Презентация		
7/2	Ткани.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника.	Физика	Учебник таблицы Модель	§8	
8/3	Л.Р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп»	1	ПР	Работа с текстом Заполнение таблицы Выполнение работы.	Физика Русский язык	Учебник таблицы Лабор. Оборуд.		
Рефлекторная регуляция органов и систем организма. (1ч.)								
9/1	Рефлекторная регуляция.	1	КУ	Работа с текстом учебника работа с рисунками	Биология 7кл ИЗО	Учебник таблицы Модель	§9	
Опорно-двигательная система. (7ч.)								
10/1	Значение опорно-двигательной системы, ее состав.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника. Ответ на вопросы работа с рисунками учебника	МХК	Учебник таблицы Модель Презентация	§10	
11/2	Л.Р.№2 «Микроскопическое строение кости» Скелет человека.	1	КУ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Учебник таблицы Лабор. Оборуд.	§11,12	
12/3	Строение мышц. Обзор мышц человеческого тела.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Учебник таблицы	§13	

13/4	Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Модель Презентация таблицы	§14,15	
14/5	Л.Р.№3 «Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки»	1	ПР	Выполнение работы	Русский язык	таблицы Лабор. Оборуд.		
15/6	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Модель Презентация таблицы	§16	
16/7	Обобщающий урок по темам; «Строение организма», «Опорно-двигательная система»	1	УОСЗ	Работа с текстом. Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Таблицы тест		
<i>Внутренняя среда организма. (3ч.)</i>								
17/1	Л.Р.№4 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа.	1	КУ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы Выполнение работы	Русский язык Зоология ИЗО	Учебник таблицы Лабор. Оборуд.	§17-19	
18/2	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина	Презентация таблицы		
19/3	Иммунология на страже здоровья.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	\Презентация таблицы		
<i>Кровеносная и лимфатическая системы организма. (6ч.)</i>								

20/1	Транспортные системы организма.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Заполнение таблицы	Медицина ИЗО	Учебник Модель Презентация	§20	
21/2	Круги кровообращения.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника	Физика	Модель таблицы	§21	
22/3	Л.Р.№5«Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке». Строение и работа сердца.	1	КУ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы. Выполнение работы.	Физика	таблицы Лабор. Оборуд.	§22	
23/4	Л.Р.№6«Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» Движение крови по сосудам.	1	КУ	Работа с текстом учебника Выполнение работы	ИЗО Медицина	Учебник таблицы Лабор. Оборуд.	§23	
24/5	Л.Р.№7«Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку» Регуляция кровоснабжения органов.	1	КУ	Работа с текстом учебника Выполнение работы	Медицина	Учебник таблицы Лабор. Оборуд.	§23	
25/6	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Выполнение работы	ОБЖ Медицина	Модель Учебник таблицы	§24,25	
<i>Дыхательная система. (4ч.)</i>								
26/1	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Ботаника	Учебник таблицы Модель	§26,27	

27/2	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника	Экология	Учебник таблицы Модель Презентация	§28,29	
28/3	Л.Р.№8«Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»	1	ПР	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы. Выполнение работы	ОБЖ Медицина	таблицы Лабор. Оборуд.		
29/4	Контрольная работа №1 по теме: «Строение и функции организма I ч.»	1	КЗ	Выполнение работы				
Пищеварительная система. (6ч.)								
30/1	Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы Работа с рисунками учебника	Зоология	Учебник таблицы	§30	
31/2	Пищеварение в ротовой полости	1	ИНМ	Работа с текстом учебника	Медицина	Модель Учебник таблицы	§31	
32/3	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Работа с карточкой	Медицина	Учебник таблицы	§32	
33/4	Л.Р.№9«Действие ферментов слюны на крахмал» Функции тонкого и толстого	1	КУ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы. Выполнение работы	Медицина	таблицы Лабор. Оборуд.	§33	

	кишечника							
34/5	Регуляция пищеварения.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Химия	Модель Презентация таблицы	§34	
35/6	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Модель Презентация таблицы	§35	
Обмен веществ и энергии. (3ч.)								
36/1	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ.	1	ИНМ	Чтение текста Ответы на вопросы	Ботаника Физика	Учебник Модель Презентация	§36	
37/2	Л.Р.№10 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» Витамины.	1	КУ	Работа с текстом учебника Выполнение работы	Медицина	Учебник Лабор. Оборуд.	§37	
38/3	Л.Р.№11 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат» Энерготраты человека и пищевой рацион	1	КУ	Работа с текстом учебника Выполнение работы	Физика Математика	Учебник таблицы Лабор. Оборуд.	§38	

<i>Покровные органы. Терморегуляция. (3ч.)</i>								
39/1	Кожа - наружный покровный орган.	1	ИНМ	Чтение теста Ответы на вопросы Работа с рисунками	Зоология Физическая культура	Учебник таблицы Модель Презентация	§39	
40/2	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Модель Презентация таблицы	§40–41	
41/3	Обобщающий урок по темам: «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы. Терморегуляция»	1	КЗ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Модель Таблицы тест	§30-41 повторить	
<i>Выделительная система. (1ч.)</i>								
42/1	Выделение.		ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ИЗО	Таблицы Модель Презентация	§42	
<i>Нервная система человека. (5ч.)</i>								
43/1	Значение нервной системы. Спинной мозг.	1	ИНМ	Чтение текста работа с рисунком учебника ответы на вопросы	Зоология	Учебник Таблицы Модель Презентация	§43,44	

44/2	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Выполнение работы	Биология 7кл	Учебник Таблицы Модель Презентация	§45	
45/3	Л.Р.№12 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функцией мозжечка» Функция переднего мозга.	1	КУ	Работа с текстом учебника	Медицина	Учебник Таблицы Лабор. Оборуд.	§46	
46/4	Соматический и автономный отделы нервной системы	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина	Таблицы Модель Презентация	§47	
47/5	Л.Р.№13 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга»	1	ПР	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы. Выполнение работы	Русский язык	Лабор. Оборуд.	§47	
Анализаторы. (5ч.)								
48/1	Анализаторы.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника	Медицина	Учебник Таблицы Модель	§48	
49/2	Л.Р.№14 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением» Зрительный анализатор.	1	КУ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы. Выполнение работы	ОБЖ Медицина	Лабор. Оборуд.	§49	
50/3	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	ОБЖ Медицина	Таблицы Модель Презентация	§50	

51/4	Слуховой анализатор.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Физика	Таблицы Модель Презентация	§51	
52/5	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Физика	Таблицы Модель Презентация	§52	
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5ч.)								
53/1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника	Медицина	Учебник Таблицы Модель Презентация	§53,54	
54/2	Сон и сновидения.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Химия	Таблицы Презентация	§55	
55/3	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Химия	Таблицы Сообщения	§56	
56/4	Л.Р.№15 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа» Воля, эмоции, внимание.	1	КУ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы. Выполнение работы	Медицина Химия ОБЖ	Лабор. Оборуд.	§57	
57/5	Контрольная работа №2 по теме: «Строение и функции организма II ч.»	1	КЗ	Выполнение работы				

Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч.)

58//1	Роль эндокринной регуляции.	1	ИНМ	Чтение текста Ответы на вопросы Работа с рисунком учебника	Медицина	Учебник Таблицы Модель Презентация	§58	
59/2	Функции желез внутренней секреции.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Химия	Таблицы Модель Презентация	§59	
III. Индивидуальное развитие организма (5ч.)								
60/1	Жизненные циклы. Размножение.	1	ИНМ	Работа с текстом Работа с рисунком учебника Работа с понятиями	Зоология	Учебник Таблицы Модель Презентация	§60,61	
61/2	Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Химия	Таблицы Модель Презентация	§62	
62/3	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Химия	Таблицы Модель Презентация	§63	
63/4	Интересы, склонности, способности.	1	ИНМ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Химия	Таблицы Модель Презентация	§64	
64/5	Здоровье - величайшая ценность для личности и общества.	1	КПЗ	Работа с текстом учебника Ответы на вопросы	Медицина Химия	Таблицы Модель Презентация		
65-	Повторение	4	УОСЗ	Выполнение заданий				

68								
69-70	Резерв	2						