

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение  
для обучающихся с девиантным (общественно опасным)  
поведением закрытого типа»

Принята  
на педагогическом совете  
31.08.2016  
Протокол №1 от 31.08.2016

Утверждено  
Директор ФГБПОУ  
«Астраханское СУВУ»  
В.Ю. Митячкин  
Приказ № 183/16 от 05.09. 2016



## АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Общие положения

#### I. Общая пояснительная записка

- 1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе.
- 1.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
- 1.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе.
- 1.5. Виды адаптированных образовательных программ.
- 1.6. Методы диагностики освоения программы.

#### II. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

- 2.1. Целевое назначение.
- 2.2. Адресность образовательной программы.
- 2.3. Продолжительность обучения
- 2.4. Учебный план.
- 2.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:
- 2.6. Учебный план Астраханского СУВУ.
- 2.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- 2.8. Использование современных образовательных технологий
- 2.9. Компетентностный подход к содержанию образования

- 2.10. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы:
  - 2.10.1 Нормативные условия.
  - 2.10.2 Организационные условия.
- 2.11. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.
  - 2.11.1 Обязательные формы итогового контроля
  - 2.11.2 Обязательные формы текущей аттестации
  - 2.11.3 Учет достижений учащихся
- 2.12 Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

### **III. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования**

- 3.1. Целевое назначение.
- 3.2. Адресность программы.
- 3.3 Продолжительность обучения.
- 3.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части .
- 3.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- 3.6. Использование современных образовательных технологий.
- 3.7. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.
  - 3.7.1. Нормативные условия.
  - 3.7.2 Организационные условия.
- 3.8. Формы аттестации и методы диагностики освоения адаптированной образовательной программы.
  - 3.8.1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.
  - 3.8.2. Компетентностный подход к содержанию образования.
- 3.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов.

### **IV. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся**

### **V. Организация индивидуального обучения**

## **I. Общая пояснительная записка**

1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе Астраханского СУВУ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 1989)
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» от 29.12.2010г. № 189 (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);
6. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования».2000, №12.
7. М. Пильдес, А. Бакурадзе Рекомендации по разработке образовательной программы школы.
8. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
9. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
10. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-б)

## 1.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы Астраханского СУВУ

Адаптированная образовательная программа Астраханского СУВУ формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Главными **ценностями** адаптированной образовательной программы являются:

- ^ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ^ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ^ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ^ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ^ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ^ Коллективное сотворчество учителей и учащихся во всех сферах жизни училища.
- ^ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ^ Уважительное отношение к училищу.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** Астраханского СУВУ - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

### **I ступень (начальная школа):**

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации

- развитие познавательной сферы

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

### **II ступень (основная школа):**

- развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

- развитие навыков учебной, трудовой деятельности

- развитие готовности к профессиональному самоопределению

- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;

- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

#### **Адаптированная образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

**Адаптированная образовательная программа предназначена** удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**Выпускник** Астраханского СУВУ - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим ступеням развития:

- **3 класс** – сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.
- **7 класс** – сформированы навыки учебной деятельности, практическо-бытовые ориентации, мотивация самостоятельной деятельности; получили развитие навыки внутренней саморегуляции поведения, здоровьесберегающих ценностей.
- **9 класс** – развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития

### **1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

**Основными задачами деятельности Астраханского СУВУ являются:**

- △ коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

### **1.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе:**

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных,

художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7. Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

## **1.5. Виды адаптированных образовательных программ**

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив училища работает над реализацией следующих видов адаптированных образовательных программ:

Ступени обучения	Виды адаптированных образовательных Программы	Формы	Нормативный срок освоения
I ступень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы	Очная	4 года
II ступень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	Очная	5 лет
10 класс 10-11 классы	Программа с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	Очная	1 год 2 года

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**

1. Программа комплексного оздоровления детей «Здоровое детство –



- здоровая жизнь».
2. Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению: кулинария.
  3. Рабочая программа по русскому языку и чтению.
  4. Рабочая программа по математике.
  5. Рабочая программа по обществознанию.
  6. Рабочая программа по биологии.
  7. Рабочая программа по географии.
  8. Рабочая программа по истории.
  9. Рабочая программа по природоведению.
  10. Рабочая программа по СБО.
  11. Рабочая программа по музыке и пению.
  12. Рабочая программа по ИЗО.
  13. Рабочая программа по физической культуре.
  14. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.
  15. Рабочая программа по ритмике.
  16. Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни.
  17. Рабочая программа по элементам физики и химии в быту и на производстве.

## **I.6. Методы диагностики освоения программы**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков;
- аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей, информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы опеки и попечительства, КДН, ПДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Для внутриучилищной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

**Модель выпускника начальной школы**

Критерии	Показатели
<b>I. Уровень воспитанности</b>	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному
<b>II. Уровень обученности</b>	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<b>III. Психологическое развитие</b>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
<b>IV. Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление здоровья учащихся.</li> <li>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</li> </ul>
<b>V. Уровень адаптации</b>	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; - умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, - способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.

Критерии	Показатели
<b>I. Уровень воспитанности</b>	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) наличие нравственных суждений.
<b>II. Уровень обученности</b>	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<b>III. Психологическое развитие</b>	Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
<b>IV. Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление здоровья учащихся.</li> <li>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</li> </ul>
<b>V. Уровень социализации</b>	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.

**II. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования**

## 2.1. Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование обще учебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

**Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования** заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

**Задачи первой степени:**

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;
- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися,
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;
- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах, позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;
- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй степени.

## 2.2. Адресность образовательной программы



Обществознание										
Изобразительное искусство	2	1	1	1	1					
Музыка и пение	2	1	1	1	1					
Ритмика	1	1	1	1	1					
Физическое воспитание	1	1	2	2	2					
Социально-бытовая ориентировка										
Трудовое обучение	2	2	2	2	4					
Профессионально-трудовое обучение										
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	2	2					
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	2					
Всего	20	24	25	27	28					
Логопедические занятия	4	4	4	4	3					
Л Ф К	1	1	1	1	1					
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2	2	2	2					
Трудовая практика (в дн.)										
Факультативы										
Всего	27	31	32	34	34					

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 6-ти дневной учебной неделе.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (I ВАРИАНТ)**

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В учреждениях функционирует подготовительный (0) класс для обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению даже в специальных условиях или обучающихся с диагнозом, требующим уточнения.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0-IV классы), ЛФК (0-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в "подготовительном" классе - 30-35 мин. в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во II - IV - 40 мин.

В "подготовительном" классе в течение учебного года и в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### **Программа по русскому языку**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение и развитие речи.

Письмо и развитие речи.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

**Задачи обучения:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;



- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

**Главным принципом является развитие речи.** Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ., Воронкова В.В. 2008 г. (Приложение)

### **Программа обучения чтению и развитию речи**

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2009 г.

### **Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2009 г

### **Программа обучения математике**

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, М.Н.Перова, В.В.Эк 2009 г.

### **Изобразительное искусство**

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.А. Грошенко, 2009 г.

## **Музыка**

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», « Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.В Евтушенко 2009 г.

## **Физическая культура**

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой 2009 г.

## **Трудовое обучение**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Н.Н. Павлова, 2009 г.

### **Ритмика**

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

При реализации курса ритмики используется программа по ритмике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, А.А. Айдарбекова, 2009 г.

## **2.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;

- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации
- урок-игра.

## 2.8.Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология разноуровневого обучения
2.	Игровые технологии (элементы технологии)
3.	Информационно-коммуникационные технологии
4.	Технология обучения в сотрудничестве

## 2.9. Компетентностный подход к содержанию образования (компонент жизненной компетенции)

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<b>1.</b> Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. <b>2.</b> Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

	3. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.
Математика	1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Физическая культура	1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2. Овладение умениями ЗОЖ.
Искусство	1. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств (пение, танец, рисование, художественные ремёсла)

## **2.10. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы**

### **2.10.1. Нормативные условия:**

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 6 дней
- начало занятий — 9.00.
- продолжительность урока – 40 минут
- наполняемость классов до 10 учащихся в общеобразовательных классах.
- продолжительность учебного года – 35 учебных недель.
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

### **2.10.2. Организационные условия**

#### **а) Формы организации обучения:**

- классно-урочная система 1-4 классах,
- индивидуальные занятия.

#### **б) Педагогические кадры**

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
5	-	1	3	1

- уровень образования:

Общее количество	Среднее	Высшее	Дефектологическое
------------------	---------	--------	-------------------

<b>педагогов</b>	<b>специальное</b>		
5	1	4	3

- квалификационные категории:

Без категории	1 категория	Высшая категория
3	1	1

- почетные звания и награды:

	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
<b>Почётный работник образования</b>	
<b>награды (Грамота МО РФ)</b>	1

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

<b>курсы</b>	<b>%</b>
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	0%
Переподготовка	60 %

## **2.11. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

**2.11.1. Обязательные формы итогового контроля** осуществляются в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации и переводе воспитанников в следующий класс.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса.

Во 2-4 классах по итогам первого полугодия проводятся административные контрольные работы, а по итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

**2.11.2. Обязательные формы текущей аттестации** организуются в соответствии с методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению

письменных работ и проверке тетрадей», закрепленных в локальных актах.

### **2.11.3. Учет достижений учащихся:**

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах.
- дипломы за участие во всероссийских, областных соревнованиях и конкурсах.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

## **2.12. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

### **Познавательный потенциал**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.



### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

### **Физический потенциал**

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;
- **ученическое соуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День Знаний», «Последний звонок» (4 класс).	Кружковые занятия, линейка
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели	Фестивали, смотры, конкурсы, викторины
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», День святого Валентина, День смеха	Театрально- хореографический кружок

Эстетический потенциал	Циклы бесед Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков и поделок. Посещение выставок	Кружок «Золотые ручки», «Фантазия», театральный кружок, музыкальный кружок
Физический потенциал	Мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели физкультуры, спортивные соревнования, Дни здоровья

### **III. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования**

#### **3.1. Целевое назначение.**

##### **Цели и задачи второй ступени:**

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

#### **3.2. Адресность программы**

Возраст: 11-18 лет (5-9 классы) — общеобразовательная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению.

Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;



<b>Развитие психомоторных и сенсорных процессов</b>										
<b>Трудовая практика (в дн.)</b>						<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Факультативы</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>						<b>34</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 6-ти дневной учебной неделе.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (I ВАРИАНТ)**

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (V - VIII классы).

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия («Информатика и ИКТ»), а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в V - IX - 40 мин.

Факультативные занятия проводятся с классами в целях развития информационной культуры обучающихся, овладения ими современными ИКТ-технологиями.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней), в IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе училищных мастерских.

### Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

### **Письмо и развитие речи**

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2012 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Чтение и развитие речи**

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2012 г.

### **Математика**

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, М.Н.Перова, В.В.Экк, Т.В. Алышева, 2012 г.

## **История**

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л. С. Сековец, 2012 г.

## **География**

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-12 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Т.М.Лифанова.2012 г.

## **Биология, природоведение**

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк.2012 г.

В курсе биологии реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Сивоглазов 2012 г.

### **Изобразительное искусство**

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-7 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, И.А.Грошеников, 2012 г.

### **Музыка и пение**

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-8 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, И.В.Евтушенко, 2012 г.

## **Физическая культура**

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.М.Мозговой, 2012 г.

## **Профессионально-трудовое обучение**

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

При реализации курсов по трудовому обучению использовалась программа по штукатурно-малярному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: С В Бобрешова, Я.Д. Чекайло, 2010 г.

### **3.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

*Содержание основного общего образования* ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию,



формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

### **3.6. Использование современных образовательных технологий**

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология разноуровневого обучения
2.	Игровые технологии (элементы технологии)
3.	Информационно-коммуникационные технологии
4.	Технология обучения в сотрудничестве

### **3.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **3.7.1. Нормативные условия:**

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 6 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 10 человек;

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Начало занятий в 9.00

### 3.7.2. Организационные условия

#### а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
26	1	2	5	18

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Без специального образования	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
27	-	6	21	10

- квалификационные категории:

Общее количество педагогов	Без категории	1 категория	Высшая категория
27	16	6	5

- почетные звания и награды:

Грамота МО АО	Грамота МО РФ	Почетный работник; отличник образования	Ветеран труда
1	1	1	2

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Переподготовка	37 %
Курсы по повышению квалификации	100 %

### **3.8. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы**

#### **3.8.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.**

Выполнение учащимися требований образовательной программы:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: профессионально – трудовое обучение.

2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия;

#### **3.8.2. Компетентностный подход к содержанию образования**

##### **«Содержание функциональной грамотности»**

<b>Образовательные</b>	<b>Содержание функциональной грамотности</b>
<b>Язык и речь</b>	1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой. 3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях
<b>Математика</b>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
<b>Обществознание, история</b>	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц. роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.

Естествознание	Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Искусство	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации.
Физическая культура	1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Трудовая подготовка	Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.

### Ожидаемый результат

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. «Я помню, я горжусь». «Путешествие богатыря по Средневековой Руси», военно-патриотический марафон	Мероприятия, предметные недели
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, беседы по профориентации	мероприятия, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «Астрахань -мой Край родной»	Тематические экскурсии,
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, фестивали, выставки	Театрально-хореографический кружок, музыкальный кружок
Физический потенциал	Мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели физкультуры, спортивные

		соревнования, Дни здоровья
--	--	----------------------------

Итогом освоения адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

### **3.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

**Образ выпускника 9-го класса** – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени.

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

#### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных

ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

## **IV. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся**

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПК в училище действует комиссия. Психолого-медико-педагогическая комиссия руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом училища, Положением о ПМПК.

Состав ПМПК: директор училища, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УПР, заместитель директор по УВР, старший дежурный по режиму, медицинский работник.

Цель ПМПК: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: диагностика развития ребёнка; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках училища; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

